



“Oportunidades para aprender”

Cuaderno de Divulgación *“Evaluación Educativa Baja California”* **No. 4**

“Factores asociados al logro educativo en las secundarias bajacalifornianas”

PRESENTACIÓN

Existe actualmente un consenso importante sobre lo significativo que resulta la educación en el mundo de hoy para el desarrollo social y económico de cualquier país. Sin lugar a dudas, el objetivo de los educadores es el de que sus educandos, con el desarrollo de sus competencias, puedan mejorar sus expectativas de vida.

Asociado a lo anterior, se han generado distintos estudios que proporcionan información relevante acerca de los diversos factores que inciden en los resultados educativos de los estudiantes, como son las condiciones sociales en donde se desenvuelven y las características de los centros escolares en donde adquieren sus aprendizajes. Esta información permite tener un panorama más completo y, por ende, conocer cómo diversas variables promueven o inhiben los resultados escolares esperados.

A través de la creación de la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), en el 2005, el Gobierno de Baja California determinó desarrollar el estudio denominado: **“Estrategia evaluativa integral: Factores asociados al aprendizaje”**. Dicho estudio nos informa sobre las oportunidades para aprender con las que cuentan los estudiantes en su salón de clases, en la escuela y en su casa. Se profundiza sobre clima escolar, estrategias de aprendizaje, autorregulación académica y violencia escolar. En el caso de los profesores y los directores, se analizan las oportunidades que brindan al estudiante para aprender.

Baja California es la única entidad federativa que cuenta con un estudio de esta naturaleza elaborado por un organismo evaluador independiente. La información generada por dicho estudio confirma que el logro educativo de los estudiantes nos involucra a todos, por lo que la calidad de la educación es responsabilidad conjunta, y es un esfuerzo social en el que todos debemos colaborar sin reticencias ni demora.

Javier Santillán Pérez
Secretario de Educación y Bienestar Social

ALGUNOS CUESTIONAMIENTOS

¿Por qué un estudiante obtiene un buen o mal resultado académico?
¿A qué podemos asociarlo? ¿Qué pueden hacer los directivos, docentes, padres de familia y demás actores educativos para construir ambientes de aprendizaje que contribuyan a mejorar los logros académicos de los estudiantes?

LA UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y LA ESTRATEGIA EVALUATIVA INTEGRAL

En el 2005, el Sistema Educativo Estatal (SEE), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) y la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) firmaron un convenio cuyo propósito fue establecer las bases de colaboración y coordinación necesarias a fin de que la UABC creara y operara la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), con el apoyo económico y operativo del SEE y con la asesoría técnica del INEE.

El objetivo de la UEE es monitorear la calidad del aprendizaje que logran los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en Baja California, como parte de una estrategia evaluativa más general e integral, que permita al Sistema Educativo Estatal contar con información válida y confiable para retroalimentar la planeación educativa de la Educación Básica, y a la sociedad bajacaliforniana conocer el estado de avance de este nivel educativo en la Entidad.

A través de la UEE, se instrumentó durante los años 2009, 2010 y 2011 la Estrategia Evaluativa Integral, la cual consideró el estudio de variables correspondientes a los ámbitos personal, escolar y familiar que explicarían los factores que se asocian al logro educativo de los estudiantes de secundaria en Baja California.

Para ello, participaron **estudiantes de los tres grados de secundaria** en el estado, sus profesores(as), así como los directores(as) de las escuelas donde estudiaban. A lo largo de tres años fueron evaluados cerca de 42,000 estudiantes, 1,468 docentes de diferentes asignaturas y 237 directivos. Este tamaño de muestra permitió obtener representatividad por municipio, modalidad educativa y turno.

Para la evaluación de los diferentes participantes, se desarrollaron una serie de instrumentos que fueron sometidos a varios procesos que permitieron asegurar su validez y confiabilidad; además, en algunos casos, se adaptaron y validaron instrumentos que fueron desarrollados fuera de la UEE.



En el siguiente cuadro se presentan las dimensiones que se evaluaron a través de los instrumentos aplicados.

Instrumento	Dimensión	Descripción
Alumnos	Oportunidades de aprendizaje	Explora las oportunidades para aprender que se brindan al estudiante en diferentes contextos: Tú y tu familia, Tú y tu vida académica, Centro escolar, Tú y tu salud, Tú y el medio ambiente.
	Convivencia democrática	Contiene afirmaciones acerca de sus percepciones sobre la relación entre los estudiantes de la escuela, los estudiantes y sus profesores, los estudiantes y el director del plantel, así como el clima general que se vive en la escuela.
	Estrategias de aprendizaje	Se indaga sobre las estrategias cognitivas y metacognitivas que utiliza el estudiante para aprender, las estrategias motivacionales y afectivas que emplea para ello, las estrategias de comportamiento y organización de que se vale, así como los tipos de interacción contextual en que se involucra.
	Orientación al logro y autoestima	Se evalúan diversas expresiones de la motivación intrínseca y extrínseca así como la valoración que los estudiantes tienen de sí mismos y de su desempeño como estudiantes.
	Violencia escolar	Consta de afirmaciones relacionadas con su percepción acerca de la presencia de violencia dentro del centro escolar.
Docentes	Oportunidades de aprendizaje que brinda el docente	Se indaga sobre las oportunidades para aprender que ofrecen a sus estudiantes. Los reactivos exploran temas sobre formación profesional, práctica docente, el centro escolar, educación ambiental, salud y seguridad en el centro escolar.
Directores	Oportunidades de aprendizaje que brinda el director	Se indaga sobre las oportunidades de aprendizaje que ofrecen a los estudiantes. Se indaga sobre formación profesional, gestión y uso de los resultados de las evaluaciones, el centro escolar, educación ambiental, salud y la Reforma de la Educación Secundaria.

¿QUÉ SON LOS FACTORES O VARIABLES QUE PODEMOS ASOCIAR A LOS LOGROS?

El término factores asociados se utiliza comúnmente para referirse a aquellos aspectos que rodean al estudiante; y que a través de la investigación se ha demostrado que se asocian, de forma significativa, con los puntajes que se obtienen en las pruebas que miden el logro académico.

A través de las evaluaciones como ENLACE, EXCALE y PISA, que se aplican a nivel nacional, se obtiene información sobre el logro académico de los estudiantes. Sin embargo, estas pruebas proporcionan poca información acerca de los factores que pueden influir de manera directa o indirecta sobre el resultado que obtiene el estudiante. El comprender estos factores permite detectar de manera oportuna las condiciones favorables para los aprendizajes, potencializar el uso de los recursos y los apoyos disponibles para los diferentes actores escolares y diseñar mejores políticas educativas.

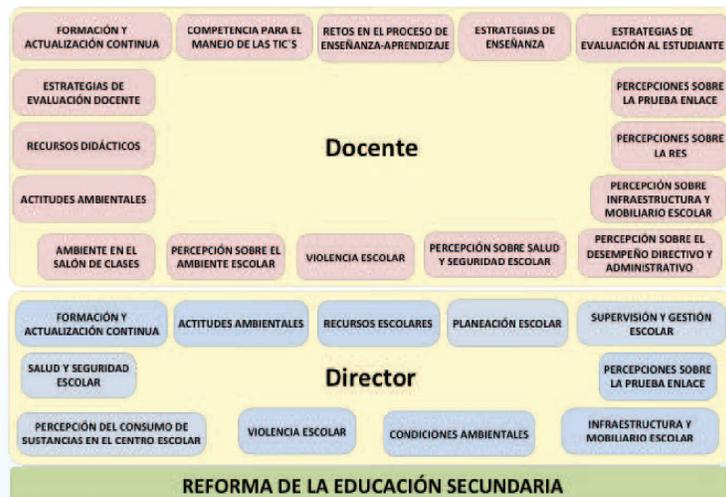
A partir de este estudio, la cantidad de factores asociados se concentran en tres grandes grupos:

a). Personales: referidos a las características del estudiante tales como habilidades de estudio, actitudes hacia la escuela, autopercepción de las capacidades, etcétera;

b). Familiares: que integran las características de la familia -por ejemplo, el nivel de escolaridad de los padres y madres-, el tamaño de la familia, la forma en que sus miembros interactúan entre sí, entre otros; y

c). Escolares: que agrupan aspectos como la infraestructura, la capacitación del docente, los recursos didácticos, etcétera.

El siguiente cuadro nos muestra este agrupamiento de factores/variables que se exploraron en el estudio.



Estos factores que se evaluaron dentro de la Estrategia Evaluativa Integral 2011, son producto de una amplia revisión de trabajos realizados por varios investigadores y organismos académicos en torno a la explicación del logro educativo (NCLB, 2001; Gillies y Jester, 2008; Herman et al., 2000). Estos estudios muestran una correlación significativa entre el logro de los estudiantes y las variables exploradas. Recientemente, en nuestro país se han reportado varios estudios sobre el efecto de variables contextuales sobre el aprendizaje de Matemáticas y Español en la Educación Básica (Backhoff et al, 2007a; Backhoff et al, 2007b; Carvallo et al, 2007; Valenti, 2007).

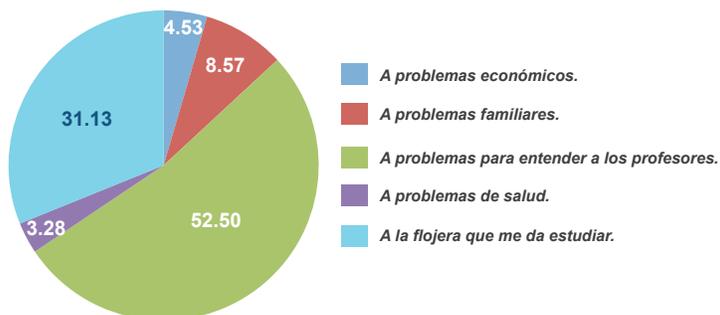
Integrando los hallazgos nacionales e internacionales junto con la experiencia obtenida en las evaluaciones realizadas por la UEE, se construyó el conjunto de variables que formaron parte de la Estrategia Evaluativa Integral que se realizó en la entidad.

¿QUÉ RESULTADOS SE OBTUVIERON EN ESTE ESTUDIO?

Los resultados que se presentan a continuación representan una aproximación a la comprensión de los factores asociados al logro educativo en Baja California, analizando su relación con los puntajes obtenidos en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), con el propósito de que sean discutidos hacia el interior de cuerpos colegiados de directivos, docentes y asesores técnicos, para generar una autoevaluación de los procesos educativos, posibilitando mejores ambientes de aprendizajes en los estudiantes.

Un primer hallazgo importante es la asociación de los resultados de ENLACE con el historial de bajas calificaciones que los estudiantes muestran desde primaria y secundaria. En la FIGURA 1 se observa que más del 50% de los estudiantes señala que sus bajas calificaciones se deben a los problemas para entender a los profesores; mientras que más del 30% manifiesta que se debe a la flojera que les da estudiar. Este primer resultado nos muestra cómo el logro educativo –al menos desde la óptica de los estudiantes- está asociado tanto a factores escolares como personales.

FIGURA 1. Razones a las que atribuyen sus bajas calificaciones*



* Los números en la gráfica refieren a los porcentajes que contestaron dichas opciones.

FACTORES PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO

Como ya se mencionó, son muchos los factores asociados a los resultados académicos de los estudiantes. Dentro de los factores personales, la asistencia y puntualidad son consideradas cruciales, pues se asocian directamente con el compromiso hacia la escuela, así como con los resultados académicos.

En la FIGURA 2 se observa que los estudiantes que son puntuales y que faltan poco a la escuela obtuvieron resultados más altos en la prueba ENLACE tanto en Español como en Matemáticas. Mientras que aquellos que son impuntuales y faltan mucho obtuvieron los puntajes más bajos en ambas asignaturas.

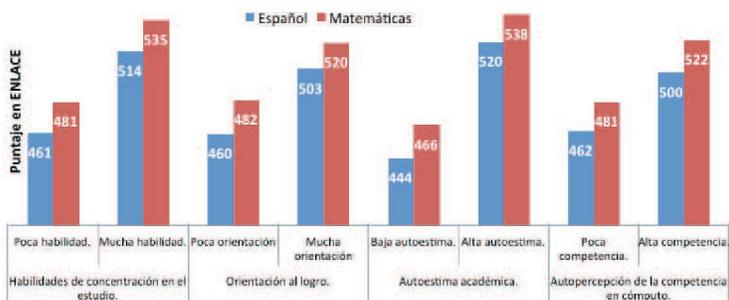
FIGURA 2. Puntaje ENLACE, relacionado con el ausentismo y puntualidad del estudiante*

		Puntualidad	
		Es puntual	Es impuntual
Ausentismo	Falta poco	Español: 503	Matemáticas: 459
		Matemáticas: 525	Español: 477
	Falta mucho	Español: 484	Matemáticas: 444
		Matemáticas: 505	Español: 460

* Los puntajes de ENLACE son de manera global, en referencia a los resultados 2011.

Existen ciertas características personales que también guardan relación con el logro educativo. En la FIGURA 3 se puede observar que los estudiantes que obtuvieron puntajes más altos tanto en Español como en Matemáticas tienen: (a) mayores habilidades para concentración en el estudio; (b) mayor orientación al logro, es decir, están más enfocados a lograr sus objetivos; (c) tienen una mayor autoestima académica, lo que indica que se sienten más capaces de obtener buenos resultados en la escuela y, finalmente, (d) se perciben con mayor competencia en cómputo.

FIGURA 3. Puntaje ENLACE de acuerdo a las características personales de los estudiantes

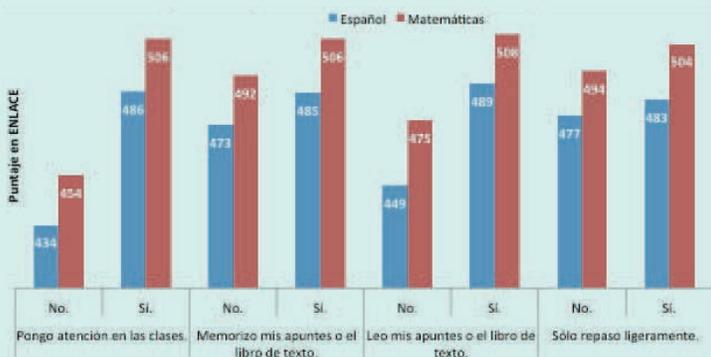


Otra característica personal de los estudiantes asociada al logro es la trayectoria escolar. En la FIGURA 4 se observa que los estudiantes que asistieron al jardín de niños obtuvieron mayores puntajes en la prueba ENLACE que aquellos que no asistieron. Asimismo, se observa una relación directa entre los puntajes en ENLACE y los promedios obtenidos en la primaria; es decir, que conforme aumenta el promedio obtenido en la primaria aumenta también el puntaje en ENLACE tanto en Español como en Matemáticas.

FIGURA 4. Puntaje ENLACE de acuerdo a la trayectoria escolar



FIGURA 6. Puntaje ENLACE según la actividad que realizan al prepararse para los exámenes



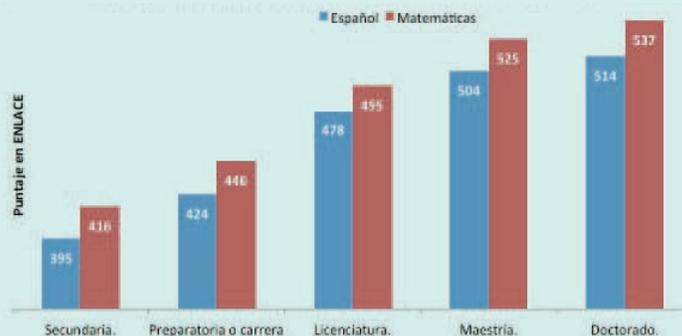
La realización de tareas es otro de los aspectos personales asociados con el logro educativo. Se observa en la FIGURA 7 que los estudiantes que realizan sus tareas escolares obtienen un puntaje significativamente mayor en la prueba ENLACE comparados con los que no las realizan. Asimismo, dedicar dos horas diarias para realizar esta actividad parece ser la mejor fórmula para obtener mejores resultados.

FIGURA 7. Puntaje ENLACE según la realización de tareas



Igualmente importante son las expectativas que el estudiante tiene sobre sí mismo. De acuerdo a la FIGURA 5, existe una relación positiva entre el grado académico que los estudiantes esperan alcanzar y los resultados en ENLACE. Se observa que conforme aumenta la expectativa del grado que se espera alcanzar, aumenta también el puntaje tanto en Español como en Matemáticas. Esto indica que los estudiantes que esperan lograr un posgrado son los que obtienen los mayores resultados.

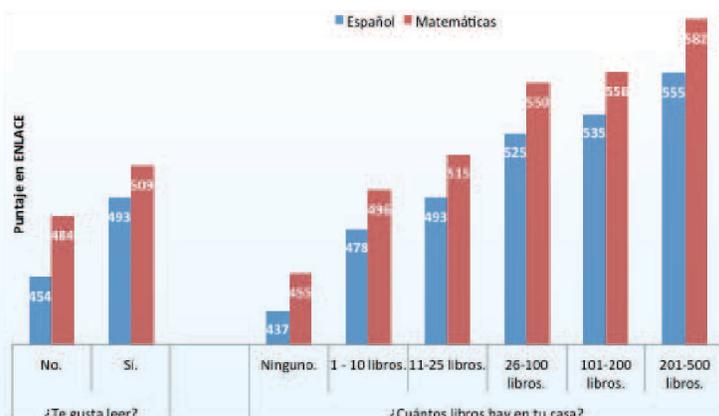
FIGURA 5. Puntaje ENLACE de acuerdo al grado académico que esperan alcanzar*



Sin lugar a dudas, el resultado académico se relaciona directamente con las estrategias de estudio que utiliza el estudiante. En la FIGURA 6 se señala el tipo de actividad que los estudiantes ponen en práctica para estudiar, y cómo ésta se relaciona con el puntaje en la prueba ENLACE. En general, todas las estrategias son igualmente funcionales, por lo tanto los estudiantes que obtienen mejores puntajes son aquellos que: ponen atención en las clases, memorizan los apuntes, leen los apuntes así como el libro de texto y repasan.

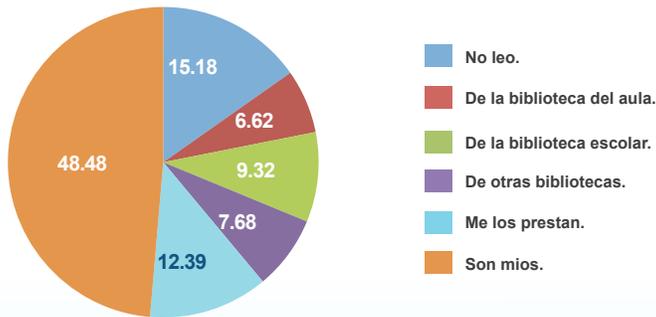
Mucho se menciona sobre la importancia que tiene la lectura en la formación académica de los estudiantes, lo que fue constatado a través de la Estrategia Evaluativa Integral. En la FIGURA 8 se observa que los estudiantes a quienes les gusta leer obtuvieron un puntaje mucho mayor en la prueba ENLACE que aquellos a quienes no les gusta. El gusto por la lectura se relaciona con el acceso que se tiene a ella, así como qué tanto la familia promueve este hábito. En la misma FIGURA 8 se muestra que a mayor cantidad de libros en casa, mayores puntajes tanto en Español como en Matemáticas.

FIGURA 8. Puntaje ENLACE relacionado con el acercamiento a la lectura



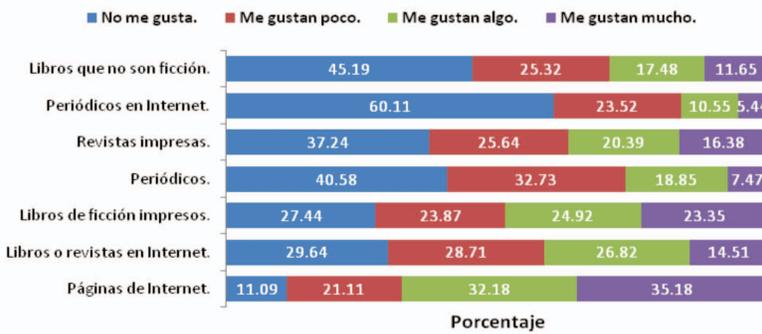
Ahora bien ¿De dónde provienen los libros que leen los estudiantes? En la FIGURA 9 se observa que la mayoría leen libros que son de su propiedad o bien que se los prestan. Un dato que vale la pena resaltar es que menos del 10% de los estudiantes dijeron que los libros provienen de la biblioteca escolar, lo cual indica una falta de interés en los libros que se encuentran en ella, o bien una falta de acervo disponible.

FIGURA 9. ¿De dónde son los libros que leen?



Respecto al tipo de lecturas que los estudiantes prefieren, la FIGURA 10 muestra que las de mayor preferencia son las páginas de internet, mismas que pueden integrar diferentes contenidos; en segundo lugar se encuentran los libros de ficción impresos y en tercer lugar los libros o revistas en Internet.

FIGURA 10. ¿Qué tipo de lecturas les gusta leer?



Las características de la familia son propiamente factores que se engloban dentro del ámbito familiar. Sin embargo, al ser aspectos que acompañan al estudiante pueden ser considerados también dentro del ámbito personal, por lo que se reportan en este grupo de factores. En la FIGURA 11 se observa que los estudiantes que cuentan con más recursos en casa obtienen puntajes significativamente mayores en la prueba ENLACE. Asimismo, los estudiantes que reciben apoyo y motivación de su familia para obtener buenas calificaciones, presentaron puntajes mayores tanto en Español como en Matemáticas.

FIGURA 11. Puntaje ENLACE de acuerdo al apoyo que reciben de la familia



Una buena parte de los estudiantes de secundaria realizan trabajo remunerado que afecta directamente su desempeño académico. Como muestra la FIGURA 12, los estudiantes que no trabajan obtienen mayores puntajes en la prueba ENLACE que aquellos que sí trabajan. No obstante, aquellos que trabajan, pero que su actividad se relaciona con las ventas, obtienen mejores puntajes en la prueba ENLACE que aquellos que realizan otro tipo de actividades.

FIGURA 12. Puntaje ENLACE relacionado con el trabajo remunerado del estudiante



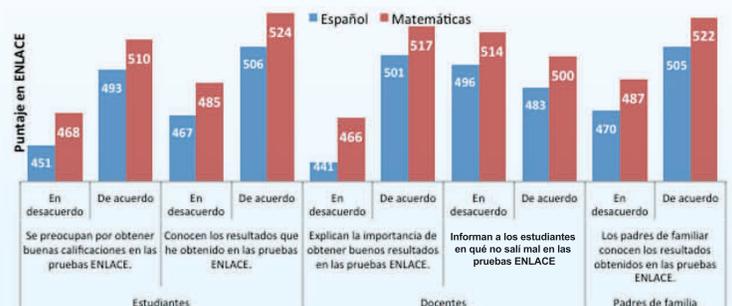
FIGURA 13. Puntaje ENLACE de acuerdo con los hábitos saludables del estudiante



FACTORES ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO

Finalmente, dentro del ámbito personal se encuentran los hábitos saludables del estudiante. En la FIGURA 13, los estudiantes que tienen una buena alimentación, es decir, que realizan las tres comidas al día y que es balanceada tienen mejores puntajes tanto en Español como en Matemáticas. Sin embargo, los estudiantes que además de una buena alimentación hacen ejercicio, tienen mejores resultados en Matemáticas.

FIGURA 14. Puntaje de ENLACE, en función de la importancia que dan estudiantes, docentes y padres de familia a los resultados obtenidos en la prueba



Uno de los factores escolares con mayor trascendencia es el que se asocia al ausentismo y puntualidad del docente. Como se puede observar en la FIGURA 15, los estudiantes que obtienen mejores resultados son aquellos cuyos docentes son puntuales y faltan poco.

FIGURA 15. Puntaje ENLACE relacionado con el ausentismo y puntualidad del docente

		Puntualidad	
		Es impuntual	Es puntual
Ausentismo	Falta poco	Español: 427	Matemáticas: 484
		Matemáticas: 459	Matemáticas: 518
	Falta mucho	Español: 412	Matemáticas: 402
		Matemáticas: 436	Matemáticas: 462

La capacitación del docente es un factor que sin lugar a duda se relaciona directamente con el logro educativo de los estudiantes. Los docentes más capacitados cuentan con más herramientas para el trabajo educativo en el aula. En la FIGURA 16, los estudiantes cuyos docentes se actualizan obtuvieron mejores resultados en la prueba ENLACE que aquellos cuyos docentes no se actualizan. Asimismo, el tipo de actualización es muy importante, pues los estudiantes cuyos docentes se actualizan en temas transversales al currículo, obtuvieron mayores puntajes en la prueba ENLACE tanto en Español como en Matemáticas.

FIGURA 16. Puntaje ENLACE, relacionado con la capacitación de sus docentes

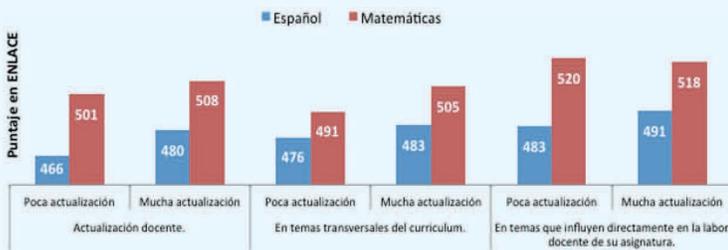
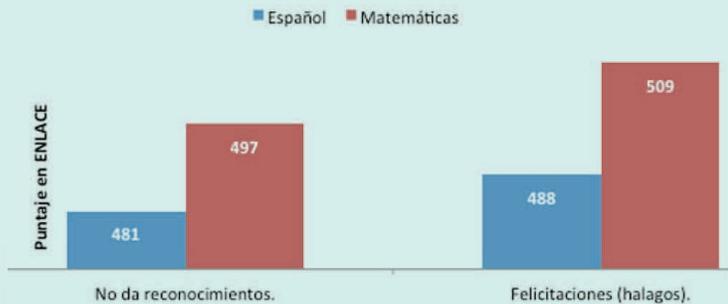


FIGURA 18. Puntaje de ENLACE, en función del reconocimiento que da el docente al estudiante



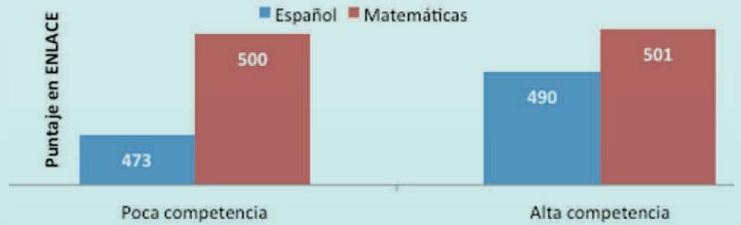
Además del elogio, existen otras acciones que el docente pone en práctica y que se relacionan directamente con los puntajes en ENLACE. En la FIGURA 19 se observa que cuando las dudas de los estudiantes son atendidas y resueltas, sus resultados en la prueba ENLACE son mayores tanto en Español como en Matemáticas.

FIGURA 19. Puntaje ENLACE, en función de la conducta del docente ante las dudas de los estudiantes



Otra característica docente asociada al logro educativo es la propia percepción que el docente tiene de su competencia en cómputo, aspecto que parece ser más significativo en los docentes de Español, como se observa en la FIGURA 17. Los estudiantes cuyos docentes de Español se perciben a sí mismos más competentes en cómputo, obtienen mejores resultados en la prueba ENLACE, situación que no se observa para el caso de los docentes de Matemáticas, cuyos puntajes prácticamente son iguales cuando el docente se percibe competente en cómputo que cuando no.

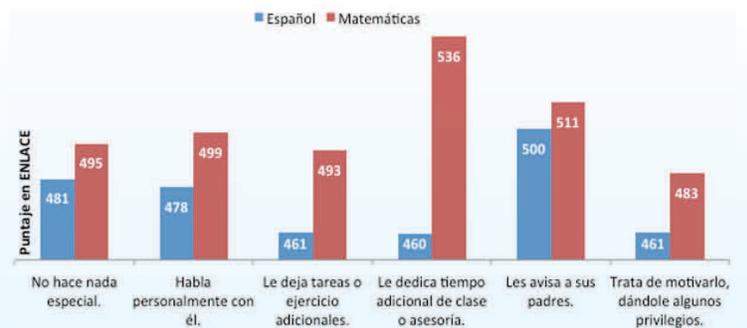
FIGURA 17. Resultados de ENLACE, en relación con la autopercepción del docente en competencia de cómputo



Iniciando con las cuestiones instrumentales en el docente, se observó que el reconocimiento que el docente hace al resultado académico de los estudiantes tiene estrecha relación con el logro educativo. Así por ejemplo, en la FIGURA 18, los estudiantes que reciben felicitaciones y halagos por sus docentes, obtienen puntajes mayores tanto en Español como en Matemáticas que aquellos estudiantes que no los reciben.

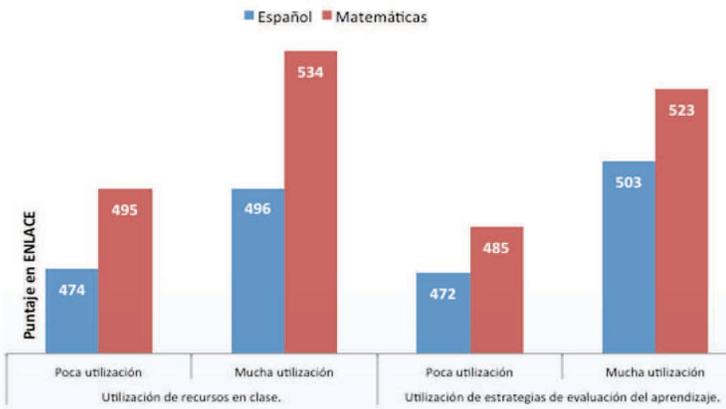
Lo que hacen los docentes cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones también guarda relación con los resultados en la prueba ENLACE. En la FIGURA 20 se muestra que los estudiantes cuyos docentes les dedican tiempo adicional, fuera de clase y que avisan a sus padres cuando sus calificaciones escolares son bajas, obtienen mejores resultados tanto Español

FIGURA 20. Puntaje ENLACE, en relación con las estrategias que emplea el docente cuando los estudiantes obtienen bajas calificaciones



Cuando los docentes echan mano de ciertos recursos didácticos obtienen mejores resultados en sus estudiantes. Así por ejemplo, en la FIGURA 21, se puede observar que los estudiantes cuyos docentes utilizan recursos en clase y ponen en práctica estrategias en evaluación del aprendizaje, logran mejores resultados en la prueba ENLACE.

FIGURA 21. Puntaje ENLACE, relacionado con el trabajo docente en clase



Ahora bien ¿qué recursos son los que se usan con mayor frecuencia en clase? La FIGURA 22 muestra que los más utilizados son la calculadora, la computadora y el internet, mientras que los menos usados son la biblioteca del aula, la biblioteca de la escuela y Enciclopedia.

FIGURA 22. Recursos que se utilizan con más frecuencia en la escuela

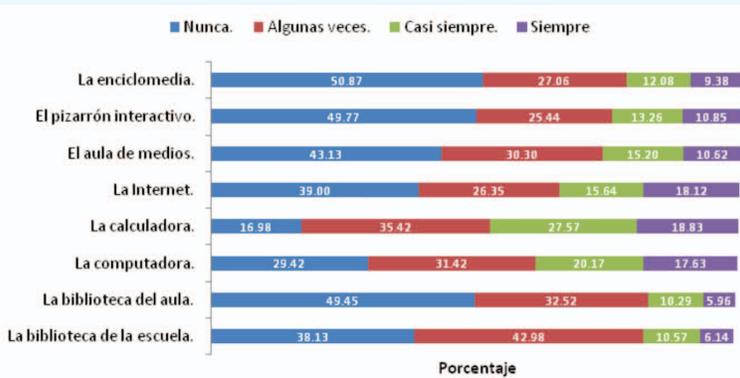


FIGURA 24. Actividades que realizan los estudiantes en clase de Español



Respecto a la clase de Matemáticas, los resultados se muestran en las FIGURAS 25 y 26. Se observa que las actividades que los docentes de Matemáticas realizan con mayor frecuencia en clase son: revisar tareas y explicar el tema para solicitar posteriormente ejercicios, mientras que las de menor frecuencia son: utilizar la tecnología y solicitar a los estudiantes que apliquen los conocimientos adquiridos en problemas de la vida cotidiana. Por otro lado, las actividades que realizan con mayor frecuencia los estudiantes en la clase de Matemáticas son: escuchar la explicación del profesor y estudiar de manera individual, mientras que las actividades que realizan con menor frecuencia son: asistir al aula de medios y resolver problemas matemáticos a través del juego.

Haciendo una descripción más específica del proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza en el aula, las FIGURAS 23 y 24 muestran las actividades que realizan el docente y el estudiante en la clase de Español.

Se observa que las actividades que los docentes de Español realizan con mayor frecuencia son: explicar al grupo y revisar tareas, mientras que las que realizan con menor frecuencia son: llevar a los estudiantes a consultar la biblioteca y organizar talleres de lectura. Por otra parte, las actividades que los estudiantes realizan con mayor frecuencia en la clase de Español son trabajar en la elaboración de un proyecto y realizar ejercicios sobre reflexión de la lengua; y las que realizan con menor frecuencia son: trabajar con la computadora y debatir sobre textos literarios.

FIGURA 23. Actividades que realizan los docentes en clase de Español



FIGURA 25. Actividades que realizan los docentes en clase de Matemáticas



FIGURA 26. Actividades que realizan los estudiantes en la clase de Matemáticas



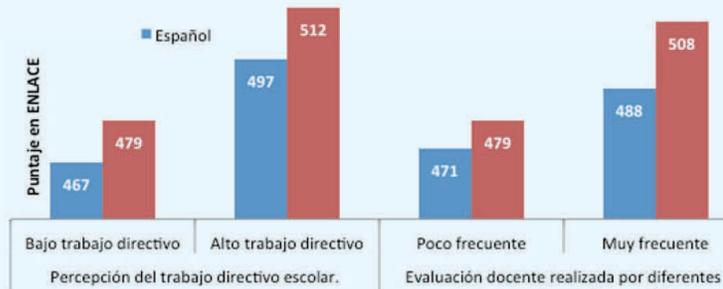
Los factores escolares no sólo tienen que ver con las actividades que realizan los docentes en el salón de clase; existen otros factores inherentes a la escuela que también guardan una relación directa con el logro educativo. Así por ejemplo, los resultados mostrados en la FIGURA 27, indican que aquellos estudiantes que pertenecen a escuelas en donde nunca se suspenden clases, obtienen puntajes significativamente mayores que aquellos que pertenecen a escuelas en donde sí se suspende.

FIGURA 27. Puntaje ENLACE en función de la suspensión de clases durante el ciclo escolar



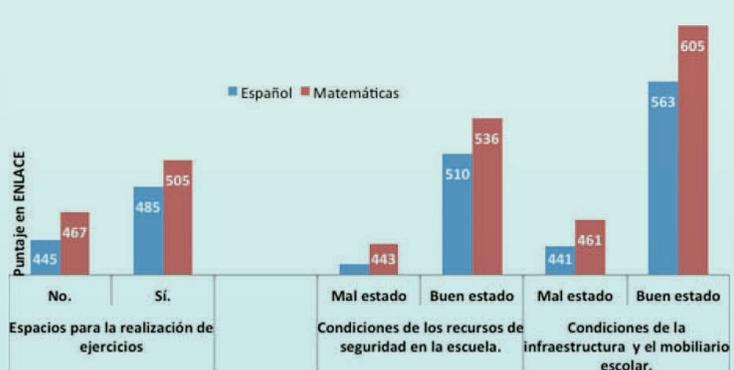
La FIGURA 28 muestra la relación que guarda el puntaje en la prueba ENLACE con la percepción del trabajo directivo y la evaluación docente. Cuando existe una mejor percepción del trabajo directivo y se realiza evaluación docente de forma frecuente, los estudiantes obtienen mejores puntajes en ENLACE.

FIGURA 28. Puntaje ENLACE en función del trabajo directivo y evaluación docente



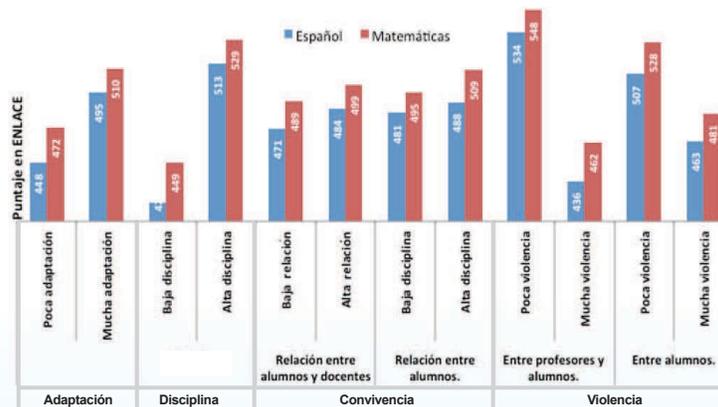
La infraestructura de la escuela es otro factor escolar relacionado al logro educativo. En la FIGURA 29 se señala que, cuando la escuela cuenta con espacios para que los estudiantes realicen ejercicio, éstos obtienen puntajes más altos. Lo mismo sucede cuando la escuela cuenta con buenas condiciones de seguridad, de infraestructura y mobiliario.

FIGURA 29. Puntajes en ENLACE en función de los espacios escolares



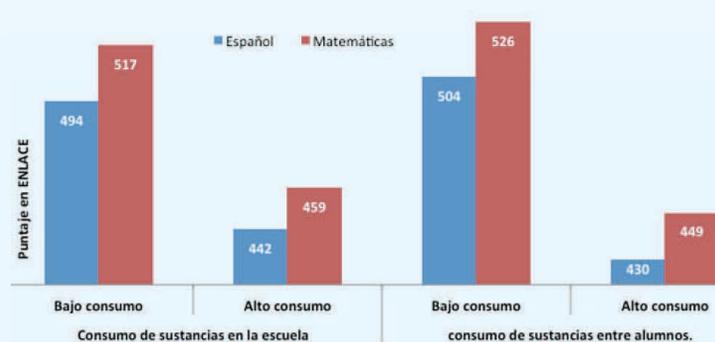
En la FIGURA 30 se observa que los estudiantes que se sienten más adaptados a la escuela tienen mejores puntajes en la prueba ENLACE. Asimismo, cuando en la escuela existe disciplina, los puntajes en la prueba ENLACE son marcadamente mayores; situación que se repite cuando se percibe poca violencia dentro del plantel, señalan tanto profesores como alumnos.

FIGURA 30. Puntaje ENLACE, en relación con el clima escolar



Finalmente, relacionado al punto anterior encontramos la salud en el centro escolar. En la FIGURA 31 se muestra que cuando en la escuela se percibe bajo consumo de algunas sustancias (tabaco, alcohol, etc.) los estudiantes obtienen puntajes más altos.

FIGURA 31. Puntaje ENLACE y su relación con la salud en el centro escolar



RELACIÓN Y PONDERACIÓN DE LOS FACTORES ASOCIADOS AL LOGRO EDUCATIVO

¿Todos los factores guardan la misma relación y ponderación con el logro educativo? Hemos revisado una variedad de factores asociados al logro educativo de los estudiantes de secundaria, particularmente los que corresponden al ámbito personal y al ámbito escolar. No obstante, sabemos que dentro de cada ámbito existen factores que tienen mayor relación con el logro educativo.

En las FIGURAS 32 y 33 se presentan los factores del ámbito personal asociados al logro educativo en Español y Matemáticas, respectivamente. En ambas figuras, los resultados están ordenados de manera ascendente tomando en cuenta la relación que tienen con el logro educativo. Asimismo, se describen los que se correlacionan de una manera positiva y negativa.

Tanto en Español como en Matemáticas se observa que los tres factores que guardan una mayor relación con el logro educativo son el promedio de la primaria, la autoestima del estudiante y las altas expectativas de estudio. Del lado contrario, los factores del ámbito personal que guardan una menor relación con el logro educativo –sin que esto necesariamente signifique menor importancia– son, para el caso de Español: memorizar apuntes o el libro de texto al estudiar para un examen, estudiar y hacer tareas fuera de la escuela y, finalmente, hacer ejercicio físico.

En el caso de Matemáticas, los factores que guardan menor relación con el logro son: que los padres los inviten a tener mejores calificaciones, hacer ejercicio y memorizar los apuntes o el libro de texto como una forma de prepararse para los exámenes.



FIGURA 32. Factores del ámbito personal asociados a los puntajes de Español en ENLACE

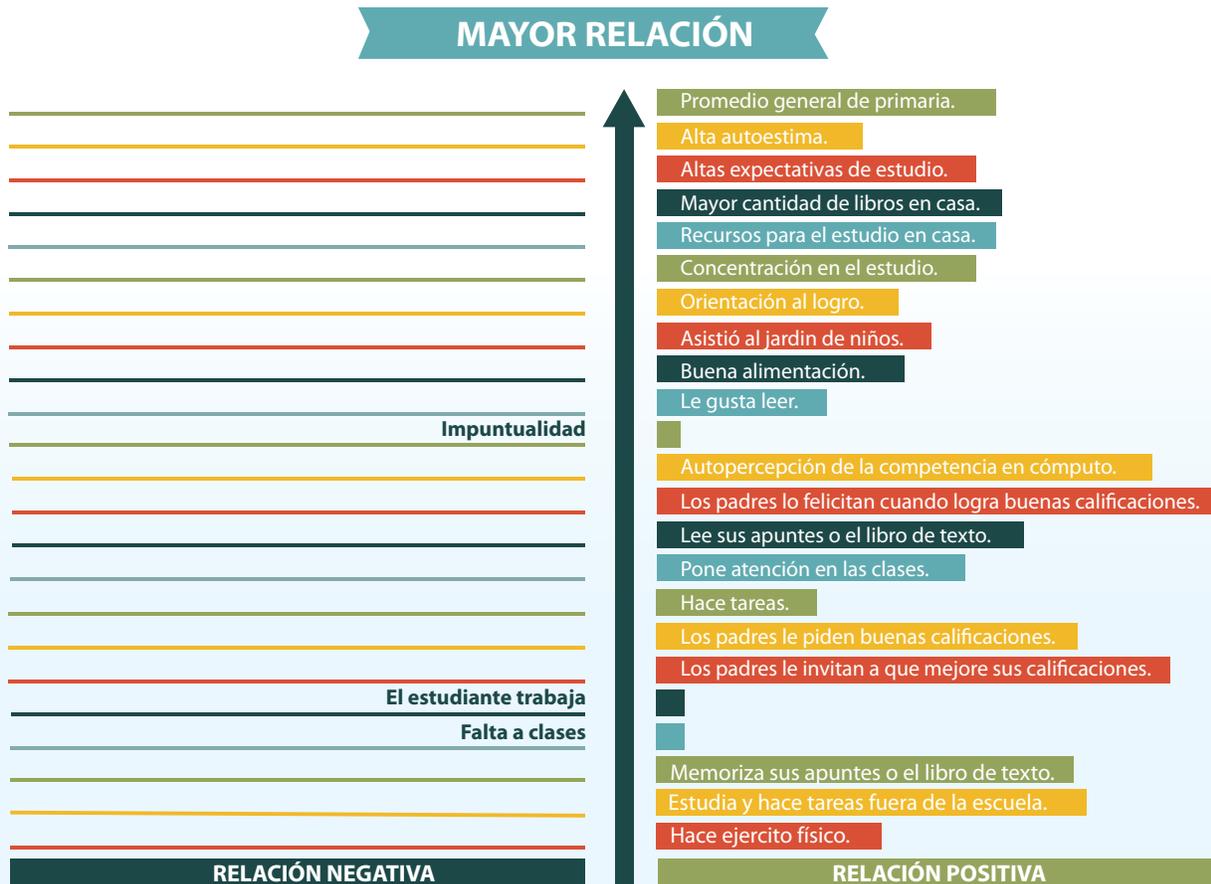
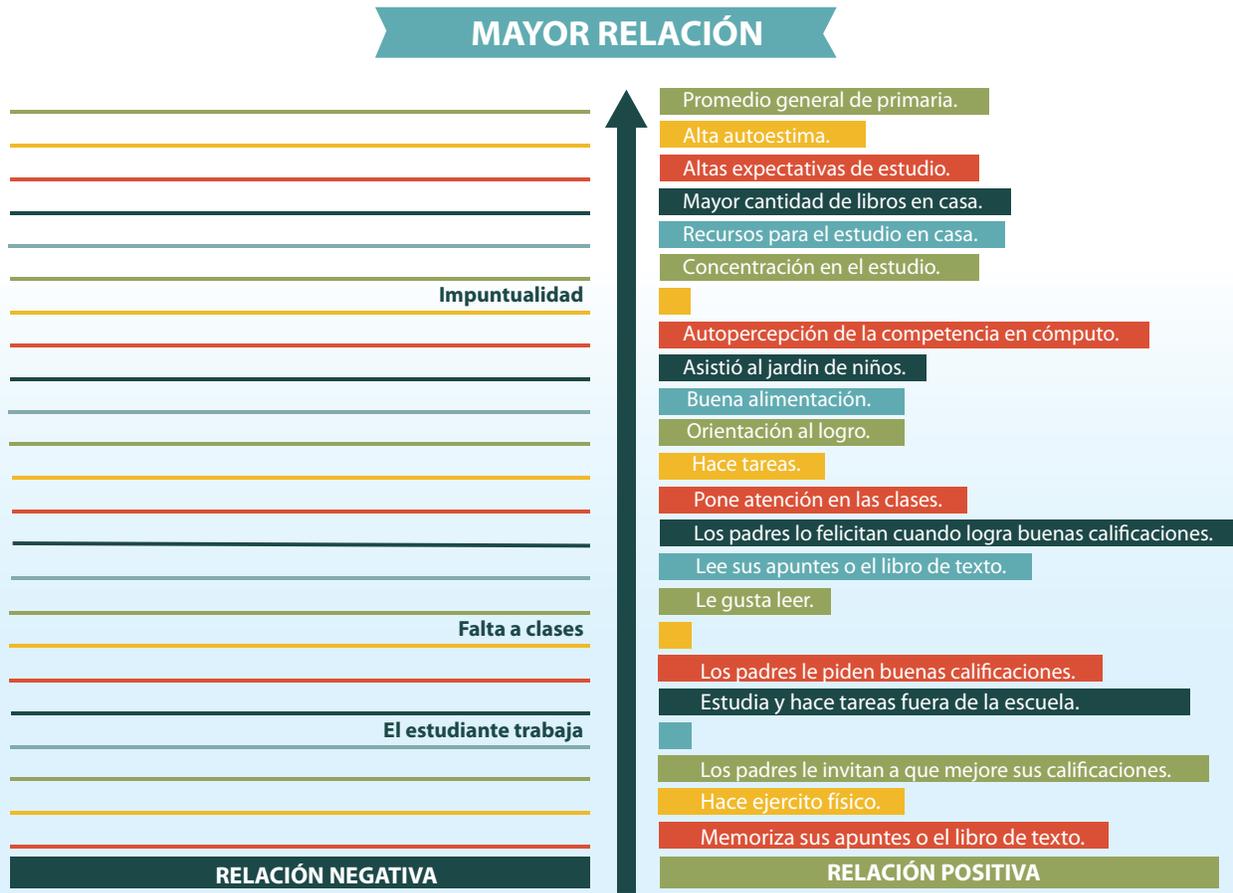


FIGURA 33. Factores del ámbito personal asociados a los puntajes de Matemáticas en ENLACE



En las FIGURAS 34 y 35 se presentan los factores del ámbito escolar asociados al logro educativo en Español y Matemáticas respectivamente. Se observa que los factores que guardan una mayor relación –aunque negativa– son el consumo de sustancias entre los alumnos y la violencia entre profesores y alumnos. Esta relación indica que una menor incidencia de estos factores se asocia a un mayor puntaje en la prueba ENLACE. El tercer factor más relacionado con el logro es la disciplina escolar, lo que significa que altos niveles de disciplina escolar se relacionan con mayores puntajes en la prueba ENLACE. Los factores que guardan una menor relación con el logro educativo en Español son: actualización docente, relación entre alumnos y actualización en temas transversales al currículo. Por otro lado, en Matemáticas los factores con menor relación son: relación entre alumnos y docentes, actualización en temas transversales al currículo y actualización en temas que influyen en su labor docente.

FIGURA 34. Factores del ámbito escolar asociados a los puntajes de Español en ENLACE



FIGURA 35. Factores del ámbito escolar asociados a los puntajes de Matemáticas en ENLACE



“Algunas reflexiones finales”



“ALGUNAS REFLEXIONES FINALES”

Las políticas evaluativas de la UEE son: actuar con transparencia respecto de sus procesos y productos; reducir al mínimo los posibles impactos desfavorables de las pruebas; y satisfacer los estándares de calidad psicométricos de las pruebas a fin de garantizar justicia y equidad a los examinados. En este marco, la adecuada lectura e interpretación de los resultados es de gran relevancia, lo cual implica renunciar a los argumentos fáciles, simples, y sustentarlos con razonamientos técnicamente válidos.

Los resultados que hemos expuesto nos señalan que el logro académico de los estudiantes es una responsabilidad compartida entre los docentes, directores de escuela, padres y madres de familia y los tomadores de decisión del sector educativo.

- A los DOCENTES les corresponde asistir y ser puntuales en sus clases, hacer uso de los recursos disponibles dentro del salón de clases y con los que cuenta la escuela, evitar la violencia y fomentar el buen ambiente de trabajo entre sus estudiantes y colegas.
- La participación de los PADRES Y MADRES DE FAMILIA en la formación académica de sus hijos es fundamental, va desde poner al alcance de sus hijos e hijas los recursos escolares indispensables, supervisar su uso, motivarlos y acompañarlos en las tareas escolares.
- Respecto a los DIRECTORES DE LOS CENTROS ESCOLARES, su labor se centra en mantener la disciplina escolar, supervisar la puntualidad y asistencia de los docentes, apoyarlos y motivarlos para la actualización continua, fomentar el trabajo colegiado, mantener en buenas condiciones los centros escolares y en especial los espacios destinados para la realización de ejercicios, la biblioteca escolar y el aula de medios.

La Unidad de Evaluación Educativa refrenda el compromiso de comunicar los resultados de sus estudios a la comunidad educativa del estado de Baja California. El cumplimiento de este compromiso permite al Sistema Educativo Estatal contar con información válida y confiable para retroalimentar la planeación educativa de la Educación Básica, y a la sociedad bajacaliforniana conocer el estado de avance de la educación en su camino hacia la calidad.



JAVIER SANTILLÁN PÉREZ
Secretario de Educación y Bienestar Social

ÁLVARO MAYORAL MIRANDA
Subsecretario de Educación Básica

MARCO ANTONIO ESPONDA GAXIOLA
Subsecretario de Educación Media Superior,
Superior, Formación Docente y Evaluación

JUAN GÁLVEZ LUGO
Director de Evaluación Educativa

ANTONIO FLORES CORONADO
Subdirector Técnico Evaluación Educativa

J. ISAAC GONZÁLEZ MARTÍNEZ
Subdirector Operativo Evaluación Educativa



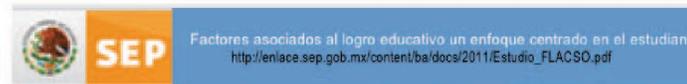
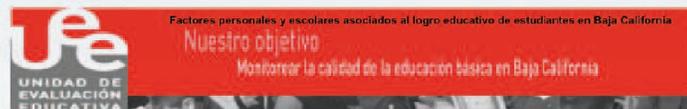
Para más información:

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA, SEE
Calle de la Industria No. 291 Col. Industrial CP 21010
Mexicali B.C. Tel. (686) 559 8631 / 559 8650 / 559 8696
Contacto: juan.galvez@educacionbc.edu.mx
antonio.flores@educacionbc.edu.mx

AGRADECIMIENTO

La realización de este estudio fue posible gracias al apoyo de cada uno de los actores escolares. A los DIRECTORES de los planteles, quienes facilitaron la logística de la aplicación y compartieron su visión sobre lo que sucede al interior de sus escuelas. A los DOCENTES, por su compromiso y la valiosa información que proporcionaron sobre su quehacer y percepción acerca de sus estudiantes. Finalmente, a los ESTUDIANTES, quienes fueron la principal fuente de información y quienes serán los beneficiarios de estos hallazgos.

Enlaces sugeridos sobre el tema para consolidar o fortalecer la toma de decisiones y conocimiento del mismo



DIRECTORIO



FELIPE CUAMEA VELÁZQUEZ
Rector de la Universidad Autónoma de Baja California

OSCAR LÓPEZ BONILLA
Vicerrector Campus Ensenada UABC

JOAQUÍN CASO NIEBLA
Director del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

ALICIA A. CHAPARRO CASO LÓPEZ
Coordinadora de la Unidad de Evaluación Educativa.

JUAN CARLOS RODRÍGUEZ MACÍAS
Investigador de la Unidad de Evaluación Educativa.

LUÍS ÁNGEL CONTRERAS NIÑO
Investigador de la Unidad de Evaluación Educativa.



UNIDAD DE EVALUACIÓN EDUCATIVA-UEE
Km. 103 Carretera Tijuana-Ensenada, CP 22830
Ensenada, B. C. Tel. (646) 175-0700
Contacto: jcaso@uabc.edu.mx
achaparro@uabc.edu.mx