



Universidad Autónoma de Baja California

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo
Unidad de Evaluación Educativa

Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California

UEE Reporte Técnico 08 – 001

2008

Joaquín Caso Niebla
Manuel González Montesinos
Juan Carlos Rodríguez Macías
Erick Urias Luzanilla



El presente reporte técnico documenta el estudio evaluativo con el mismo nombre que fue financiado por el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California.

El presente documento fue aprobado por el Consejo Académico de la UEE y por su Consejo Consultivo. Este documento no ha sido publicado o sometido a su publicación por otro medio impreso o electrónico.

UEE

Dirección postal

Unidad de Evaluación Educativa
Km. 103 carretera Tijuana-Ensenada
Ensenada, Baja California - México
Teléfono: 646 – 175 07 00 ext. 64533
Fax: 646 – 175 20 60

Internet

<http://uee.uabc.mx>

Derechos reservados

Ninguna parte puede ser reproducida excepto mediante autorización otorgada por escrito.
Esta condición se extiende a la reproducción por cualquier medio.

Documentación del reporte técnico

1. No. de Reporte: UEE RT 08-001	2. Periodo que cubre el reporte: 27 abr 2007 al 4 oct 2007	3. Fecha de publicación 11 ene 2008
4. Título: Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California		
5. Investigadores: Joaquín Caso Niebla Manuel González Montesinos Juan Carlos Rodríguez Macías Erick Urias Luzanilla	6. Datos de contacto: Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 00 ext. 64532 e-mail: jcaso@uabc.mx Institución: Universidad de Sonora Tel: 937 372 67 85 e-mail: mgm@caborca.uson.mx Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 00 ext. 64535 e-mail: juancr_mx@uabc.mx Institución: UEE IIIDE UABC Tel: 646 175 07 00 ext. 64537 e-mail: luzanilla@uabc.mx	
7. Institución responsable del estudio: Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Unidad de Evaluación Educativa	8. Dirección: Km. 103, carretera Tijuana – Ensenada. Ensenada, Baja California C.P. 22890	
9. Institución patrocinadora: Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California	10. Dirección: Boulevard Anáhuac y Mar Cantábrico S/N Col. Anáhuac, Baja California C.P. 21060	
11. Resumen A pesar de que la educación cívica y valoral ocupan un lugar primordial en la agenda educativa nacional, se observa un vacío considerable de información que de cuenta de los resultados de los programas y prácticas educativas asociados a esta área del currículum nacional. En este marco y con base a las necesidades específicas expresadas por las autoridades educativas de Baja California, la Unidad de Evaluación Educativa de la UABC propuso una estrategia evaluativa integral para la valoración de dichos dominios, conformada por un conjunto de instrumentos de naturaleza diversa que contemplan la medición de aspectos tanto cognitivos como afectivos. En el presente reporte técnico se describen los propósitos, características y propiedades psicométricas de estos instrumentos, el método de muestreo y los resultados que arrojó la implementación de la primera etapa de esta estrategia evaluativa en la que participaron 4,111 estudiantes de tercer año de secundaria. Finalmente se comparan los resultados a la luz de las variables contextuales consideradas por el presente estudio y se describen los avances registrados en el diseño y aplicación del Examen Criterial de Formación Cívica y Ética.		
12. Palabras clave: Actitudes cívicas, evaluación a gran escala, educación básica.	13. Restricción para distribución: Sin restricciones, si no se modifica.	
14. Formato de cita sugerido Caso, J., González-Montesinos, M., Rodríguez, J. C. y Urias, E. (2008). <i>Evaluación de la Educación Cívica en estudiantes de secundaria en Baja California</i> . UEE RT 08 - 001. Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.		

Contenido

1. Antecedentes.....	1
2. Descripción del estudio.....	2
2.1. Medición de actitudes cívicas	3
2.2. Jerarquización de valores	4
2.3. Estimación del efecto de variables de contexto	5
2.4. Evaluación del logro educativo en la asignatura Formación Cívica y Ética	5
3. El esquema analítico.....	7
4. Muestreo	8
5. Recolección de datos	13
6. Determinación de características psicométricas	14
7. Resultados.....	17
7.1. Caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de tercero de secundaria.....	17
7.2. Actitudes cívicas y variables de contexto.....	31
7.3. Perfil valoral de la muestra de estudiantes	51
7.4. Avances en la evaluación del logro educativo en la asignatura Formación Cívica y Ética.....	52
8. Conclusiones preliminares	53
9. Referencias Bibliográficas	56
10. Anexos	58
Anexo A. Distribución de respuestas a cada reactivo por tipo de secundaria	58
Anexo B. Distribución de respuestas a cada reactivo por municipio.....	82
Anexo C. Concentrado de resultados por sexo	106
Anexo D. Concentrado de resultados por edad.....	129
Anexo E. Concentrado de resultados por nacionalidad.....	152

Anexo F. Concentrado de resultados por lugar de nacimiento	175
Anexo G. Concentrado de resultados según número de integrantes en la familia y nivel de escolaridad de los padres.....	198
Anexo H. Concentrado de resultados según disponibilidad de computadora e Internet en casa	221
Anexo I. Concentrado de resultados según nivel de expectativas de estudios	267
Anexo J. Concentrado de resultados según disponibilidad de información en medios impresos	290
Anexo K. Concentrado de resultados según participación en organizaciones religiosas	336
Anexo L. Concentrado de resultados para el resto de las variables contextuales consideradas en el estudio	359

1. Antecedentes

En junio de 2005 se firmó un convenio mediante el cual se establecieron las bases de colaboración y coordinación necesarias a fin de que la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) creara y operara la Unidad de Evaluación Educativa (UEE), con el apoyo económico y operativo del Sistema Educativo Estatal (SEE) de Baja California y con la asesoría técnica del Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo de la propia Universidad.

En el marco, y como resultado de diversas reuniones de trabajo realizadas en 2006 entre el Sistema Educativo Estatal de Baja California y la Unidad de Evaluación Educativa, se determinó desarrollar y adaptar un conjunto de instrumentos para el periodo 2007-2008 que permitieran dar cuenta de los niveles de logro educativo que registran los egresados de secundaria en contenidos asociados con la formación cívica y ética, experiencia inédita en la entidad. Con base en las necesidades específicas expresadas por las autoridades educativas estatales, en la revisión de la literatura especializada y en los alcances y limitaciones de las experiencias nacionales e internacionales registradas en torno a la medición de conocimientos y actitudes cívicas, se propuso una estrategia integral para la evaluación de la educación cívica en estudiantes de tercero de secundaria en Baja California, a instrumentarse en dos grandes momentos.

2. Descripción del estudio

En primera instancia, ante la necesidad de explorar el componente afectivo actitudinal asociado con la formación cívica que denotan los estudiantes de secundaria, se determinó aplicar la adaptación realizada por la Unidad de Evaluación Educativa al instrumento CIVED (Civic Education Study) utilizado por la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) para la caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes con 14 años de edad pertenecientes a 28 países. De manera complementaria, con el propósito de contribuir a la caracterización del perfil valoral de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios de secundaria en el estado, se determinó aplicar un inventario de valores, instrumento fundamentado en la metodología utilizada para la clarificación y jerarquización de valores. Como tercer componente de esta estrategia se determinó explorar el efecto de un conjunto de variables contextuales de naturaleza económica, social y cultural sobre las actitudes y opiniones de los estudiantes. La aplicación a gran escala de la versión final de estos instrumentos se realizó en el mes de mayo del presente año, involucrando a 43 escuelas y 4111 estudiantes de tercero de secundaria de los cinco municipios de la entidad. Los resultados de este proceso se describirán con detalle en el presente documento.

Por otro lado, en un segundo momento y debido a la carencia de instrumentos de evaluación que develen el dominio conceptual que tienen los alumnos de la educación básica en esta área, se propuso el desarrollo y aplicación de un Examen criterial alineado al currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética, que permitirá conocer el nivel de logro observado en una muestra de estudiantes que se encuentra por egresar de la educación secundaria en Baja California. La implementación de este examen se realizará en apego a la metodología propuesta para el desarrollo de este tipo de exámenes, así como a la programación pactada con el SEE que contempla la aplicación de esta prueba a una muestra estatal de estudiantes de tercero de secundaria en mayo de 2008.

2.1. Medición de actitudes cívicas

Con el propósito de caracterizar el componente afectivo actitudinal asociado con la formación cívica y valoral de los estudiantes de secundaria en la entidad, se determinó aplicar la adaptación de la Unidad de Evaluación Educativa al instrumento CivEd (Civic Education Study) desarrollado por la Internacional Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) para el estudio de las actitudes cívicas en estudiantes con 14 años de edad y que se ha aplicado a más de 90 mil jóvenes de 28 países, incluyendo a Chile y Colombia (Torney-Purta & Henry-Barber, 2004).

La versión adaptada del CivEd se conforma por 154 reactivos con opciones de respuesta tipo likert agrupados en trece dimensiones: democracia (23 reactivos), ciudadanía (15 reactivos), gobierno (12 reactivos), confianza en las instituciones (14 reactivos), nuestro país (12 reactivos), oportunidades 1 (6 reactivos), oportunidades 2 (14 reactivos), sistema político (10 reactivos), escuela (7 reactivos), aprendizaje en la escuela (7 reactivos), acción política 1 (10 reactivos), acción política 2 (12 reactivos), y salón de clases (12 reactivos).

Evalúa, en general, aspectos actitudinales relacionados con el conocimiento de los principios fundamentales de la democracia, el concepto de ciudadanía, las percepciones sobre las responsabilidades de los gobiernos, el nivel de confianza en las instituciones, las actitudes y percepciones con respecto a la nación, equidad de género, la oportunidad percibida para grupos minoritarios, los derechos políticos de la mujer y las expectativas de participación futura en actividades políticas.

Los resultados de este estudio internacional han permitido conocer similitudes y diferencias relacionadas con la educación cívica y con resultados de programas y prácticas educativas internacionales, por lo que su aplicación permite recabar información que describa las percepciones y actitudes cívicas en estudiantes de Baja California.

La aplicación del CivEd en Baja California requirió de las siguientes acciones: a) traducción y adaptación del instrumento; b) revisión del instrumento por un grupo de expertos que permitió corroborar índices de correspondencia superiores al 90% entre los reactivos del instrumento y el programa de la asignatura Formación Cívica y Ética en el nivel de secundaria; c) aplicación piloto del instrumento a un grupo de tercer año de secundaria que confirmó la pertinencia y claridad en las instrucciones y reactivos, así como la funcionalidad del cuadernillo y de la hoja de respuestas.

2.2. Jerarquización de valores

Como parte de la educación valoral que se imparte en Baja California en el nivel de educación básica, existen acciones adicionales que promueve el SEE que se suman a las determinadas en los contenidos curriculares del plan de estudios de la asignatura Formación Cívica y Ética. Entre dichas acciones destaca el Calendario estatal de valores, material de apoyo a la formación valoral, cuya distribución inicia en 2003 y que en la actualidad representa el principal apoyo del docente y del propio alumno para el aprendizaje de estos contenidos.

Estos materiales sirvieron como insumo para la configuración de un Inventario de valores, instrumento fundamentado en la metodología utilizada por Milton Rokeach y Shalom Schwartz para la clarificación y jerarquización de valores (Lindeman y Verkasalo, 2005). El inventario de valores tiene como propósito contribuir a la descripción del perfil valoral de los estudiantes que se encuentran por concluir sus estudios de secundaria en el estado. Se conforma por un listado de 34 valores en el que los examinados seleccionan y ordenan un número determinado de opciones con base en el nivel de importancia que les atribuyen en sus vidas, mismos que podrían considerarse como un autoinforme de los componentes que subyacen a sus actitudes, opiniones y preferencias valorales.

2.3. Estimación del efecto de variables de contexto

La incorporación de información de naturaleza económica, social y cultural permite ampliar nuestro conocimiento sobre el efecto de variables contextuales en las actitudes y los niveles de logro académico registrados por los estudiantes. Experiencias tales como las de PISA, SERCE-LLECE y EXCALE, han permitido realizar evaluaciones más justas al estimar y caracterizar el efecto diferenciado que tienen variables atribuibles al alumno, a la escuela y al contexto sobre el logro educativo de los estudiantes. Por tal motivo, y como resultado de la revisión meticulosa de los sistemas de variables utilizadas por dichas evaluaciones y por el propio CivEd, la UEE propuso un apartado conformado por 22 variables que permitiera generar información de naturaleza contextual. Las variables contextuales consideradas en el presente estudio fueron: sexo, edad, turno escolar, grupo escolar, tipo de secundaria, municipio, nacionalidad, lugar de nacimiento, tiempo de residencia en la entidad, expectativa de estudios, participación en organizaciones, asistencia a reuniones en las organizaciones que participa, estructura familiar, número de personas que habitan la casa, lectura del periódico, posesiones en casa, libros en casa, tiempo dedicado a ver televisión, tiempo dedicado a amigos, edad, escolaridad y ocupación de los padres.

2.4. Evaluación del logro educativo en la asignatura Formación Cívica y Ética

Como parte de esta estrategia evaluativa integral y debido a la carencia de instrumentos de evaluación que develen el dominio conceptual que tienen los alumnos de la educación básica en esta área, se propuso el desarrollo y aplicación de un examen criterial alineado al currículum de la asignatura Formación Cívica y Ética, que permita conocer el nivel de logro en una muestra de estudiantes que se encuentra por egresar de la educación secundaria en Baja California.

En términos generales, la evaluación criterial del aprendizaje se basa en explorar el nivel de dominio que tiene el examinado respecto a un criterio definido, mostrando las

habilidades y conocimientos que domina o no, en un campo específico del conocimiento (Contreras, 2000). En este enfoque evaluativo, el examen constituye una muestra representativa del contenido que se obtiene de ese dominio. A diferencia de los exámenes normativos, los exámenes criteriosales describen con claridad lo que se mide. Este tipo de examen se emplea en la evaluación de programas, la certificación de competencias, así como en el diagnóstico y diseño instruccionales.

La metodología que se utiliza para construir el examen, se basa en el modelo psicométrico que propuso Nitko (1994), mismo que se conforma de las siguientes etapas: a) definición del dominio de resultados que pretende el currículo, b) análisis del currículum, c) desarrollo de un plan de evaluación, d) producción y validación de ítems, e) análisis primario de resultados, y f) análisis secundario de resultados.

3. El esquema analítico

A fin de generar evidencia en materia de validez y confiabilidad de los instrumentos empleados en esta estrategia, se adoptó el siguiente esquema analítico:

a) un primer conjunto de análisis para los instrumentos que evalúan el dominio afectivo-actitudinal apoyados en el modelamiento Rasch para análisis de reactivos tipo Likert, el análisis factorial exploratorio para escalas de variables categóricas, y el análisis factorial confirmatorio para escalas de variables categóricas;

b) un segundo conjunto de técnicas para el análisis del instrumento que evalúa el logro académico que incluyen diversas técnicas clásicas para obtener evidencias de confiabilidad y validez (consistencia interna de las escalas y análisis de validez convencional) y al Modelamiento Rasch para análisis de reactivos de respuesta correcta.

c) un tercer conjunto de análisis de tipo descriptivo y comparativo que permita conocer el comportamiento de las variables contextuales y estimar el efecto diferenciado de éstas sobre las actitudes cívicas.

4. Muestreo

La población objetivo quedó conformada por todos los estudiantes del estado de Baja California que se encontraban cursando en marzo de 2007 el tercer año de secundaria y registrados formalmente en el sistema educativo estatal en las modalidades de secundaria particular, general, técnica y telesecundaria.

El diseño de la muestra fue probabilístico, por conglomerados, en dos etapas con probabilidades proporcionales al tamaño, teniendo como unidad última de selección la escuela y como unidad de observación al estudiante de tercero de secundaria.

El método de muestreo empleado, se seleccionó con base en las siguientes consideraciones: a) probabilística ya que cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y distinta de cero de entrar en la muestra, lo cual permite conocer la precisión de los resultados muestrales; b) por conglomerados ya que se trata de una muestra aleatoria en la cual cada unidad de muestreo tiene la misma probabilidad de entrar en la muestra; c) de dos etapas debido a que la unidad de selección (escuela) es determinada después de dos etapas, primero una muestra aleatoria de conglomerados y posteriormente una muestra aleatoria de los elementos de cada conglomerado muestreado; y d) con probabilidades proporcionales al tamaño dado que el número de elementos en un conglomerado puede variar de manera importante de un conglomerado a otro, lo que exige se seleccione la muestra en función de las probabilidades asociadas a la proporción de su tamaño (Scheaffer, Mendenhall y Ott, 1990).

En este diseño muestral los conglomerados son los cinco municipios de la entidad, las unidades de selección pertenecen al conjunto de las escuelas secundarias localizadas en cada municipio, y las unidades de observación pertenecen al conjunto de estudiantes que cursan el tercero de secundaria. Este diseño permite hacer inferencias por municipio y por tipo de secundaria.

Por lo anterior el marco muestral incluye la distribución de escuelas y alumnos en cada uno de los cinco municipios y en las cuatro modalidades de secundaria identificadas con base en la información proporcionada por el propio Sistema Educativo Estatal. En la tabla 1 se presenta la distribución de escuelas (N = 408) por municipio según el tipo de secundaria y en el tabla 2 la distribución de los alumnos (N = 45,929) en dichas categorías.

Tabla 1. Número de escuelas secundarias por Municipio y tipo de secundaria

Municipio	General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
Ensenada	33	16	14	36	99
Mexicali	80	24	17	9	130
Rosarito	4	3	2	4	13
Tecate	5	4	3	7	19
Tijuana	53	60	19	15	147
Total	175	107	55	71	408

Fuente: Sistema Educativo Estatal

Tabla 2. Alumnos por municipio y tipo de escuela

Municipio	General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
Ensenada	4129	438	2135	552	7254
Mexicali	10758	974	2189	87	14008
Rosarito	855	83	459	53	1450
Tecate	1117	75	143	119	1454
Tijuana	12904	2398	5583	878	21763
Total	29763	3968	10509	1689	45929

Fuente: Sistema Educativo Estatal

Para determinar el tamaño de la muestra primero se enlistó el marco muestral con sus respectivos conglomerados (municipios), tal como se presenta en la tabla 1. Posteriormente se seleccionó una muestra aleatoria de las escuelas, aplicando el procedimiento convencional basado en la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2}{(N-1)D + \sigma^2}$$

Donde:

N: Universo de escuelas

σ^2 : Varianza poblacional (en este caso no es desconocida porque se tiene el listado de todos los elementos, es decir, se cuenta con el número de alumnos por escuela, modalidad y municipio).

D: Nivel de confianza en la estimación del 95% y un margen de error del 5%

Sobre esta base en ello se procedió a realizar los cálculos correspondientes, de lo cuál se estableció un tamaño de muestra de 36 escuelas. No obstante, como siempre es posible que se presenten contratiempos de orden operativo para la recolección de datos en las unidades seleccionadas, se determinó incrementar a 43 el número de escuelas. Por esto se incluyeron siete escuelas adicionales seleccionadas también de manera aleatoria. Para determinar el número de escuelas de cada conglomerado (municipio) se aplicó el criterio de probabilidades proporcionales al tamaño del municipio:

$$\hat{\mu}_{ppt} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \bar{y}_i$$

Donde:

$\hat{\mu}_{ppt}$ = Estimador de la media poblacional con probabilidades proporcionales al tamaño

n: Tamaño de la muestra

\bar{y}_i = Media estimada de la media del conglomerado *i*, calculada de una muestra de elementos de dicho conglomerado.

En las tablas 3 a 7 se presenta la distribución final de escuelas por municipio y tipo de secundaria, así como el nivel de representatividad logrado con respecto al marco muestral.

Tabla 3. Distribución de la muestra de escuelas por municipio y tipo de secundaria

Municipio	General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
Ensenada	3	2	1	4	10
Mexicali	6	2	3	1	12
Rosarito	1	1	1	1	4
Tecate	1	1	1	1	4
Tijuana	4	6	2	1	13
Total	15	12	8	8	43

Tabla 4. Representatividad total por tipo de secundaria (en porcentaje)

General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
8.57	11.21	14.55	11.27	10.54

Tabla 5. Representatividad por tipo de secundaria según municipio (en porcentaje)

Municipio	General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
Ensenada	1.71	1.87	1.82	5.63	2.45
Mexicali	3.43	1.87	5.45	1.41	2.94
Rosarito	0.57	0.93	1.82	1.41	0.98
Tecate	0.57	0.93	1.82	1.41	0.98
Tijuana	2.29	5.61	3.64	1.41	3.19
Total	8.57	11.21	14.55	11.27	10.54

Tabla 6. Representatividad por municipio (en porcentaje)

Ensenada	Mexicali	Rosarito	Tecate	Tijuana
10.10	9.23	30.77	21.05	8.84

Tabla 7. Representatividad por municipio según tipo de secundaria (en porcentaje)

Municipio	General	Particular	Técnica	Telesecundaria	Total
Ensenada	3.03	2.02	1.01	4.04	10.10
Mexicali	6.06	1.54	2.31	0.77	9.23
Rosarito	1.01	7.69	7.69	7.69	30.77
Tecate	1.01	5.26	5.26	5.26	21.05
Tijuana	4.04	4.08	1.36	0.68	8.84

En general, se destaca un nivel de representatividad del número de escuelas seleccionadas del orden del 10.54% con respecto al marco muestral, obteniéndose niveles de representatividad por municipio con valores de 10.10%, 9.23%, 30.77%,

21.05% y 8.84% para las localidades de Ensenada, Mexicali, Rosarito, Tecate y Tijuana, respectivamente.

Finalmente, de acuerdo con los registros del Sistema Educativo Estatal el número de alumnos inscritos en los grupos de tercer año de secundaria de las 43 escuelas seleccionadas fue de 4,895 (Tabla 8), lográndose encuestar a 4,111 de éstos, lo que representa el 84 % de cobertura de la muestra aleatoria.

Tabla 8. Alumnos de la muestra por municipio según tipo de secundaria

Municipio	General	Privada	Técnica	Telesecundaria	Total
Tijuana	776	227	788	43	1834
Ensenada	876	52	167	119	1214
Rosarito	311	39	147	20	517
Tecate	160	34	38	19	251
Mexicali	746	115	198	20	1079
Total	2869	467	1338	221	4895

5. Recolección de datos

En el proceso de la recolección de datos fueron requeridas las siguientes acciones:

- a) integración de batería de instrumentos;
- b) elaboración de cuadernillo y hoja de respuestas;
- c) selección de la muestra;
- d) piloteo de los instrumentos (n=286);
- e) capacitación a 41 coordinadores de la aplicación de los cinco municipios;
- f) aplicación de instrumentos;
- g) supervisión de la aplicación;
- h) lectura electrónica de la hoja de respuestas;
- i) preparación de la base de datos.

Todos estos procedimientos se realizaron en el periodo comprendido entre el 27 de abril y el 30 de julio del presente año.

6. Determinación de características psicométricas

Con el fin de asegurar la calidad técnica de la información generada por la aplicación muestral del instrumento CivEd adaptado en Baja California, se aplicó el esquema analítico desarrollado para la versión internacional (Schulz y Sibberns, 2004). Se parte de la premisa de que es esencial establecer las características psicométricas de las escalas resultantes de la adaptación, ya que sólo a través de estas determinaciones puede establecerse el marco apropiado para la interpretación de los puntajes derivados de la aplicación local.

A este efecto se siguió el esquema analítico del CivEd original en dos etapas: (1) análisis de las preguntas de respuesta graduada para las trece escalas; y (2) análisis validatorio de ocho escalas seleccionadas.

La primera etapa consistió en someter a análisis cada una de las escalas bajo un sistema que determina si las probabilidades de respuesta a cada pregunta se ajustan a una expectativa teórica definida de antemano. Bajo este sistema las respuestas graduadas de menor a mayor tendencia al acuerdo por los estudiantes encuestados deben ajustarse a probabilidades definidas únicamente por la tendencia de los estudiantes para expresar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las afirmaciones o enunciados incluidos en cada escala. Este procedimiento tiene por objeto el determinar si cada conjunto de preguntas se agrupa de manera consistente y relacionada alrededor de un concepto clave. De igual forma el procedimiento detecta preguntas que por su contenido o construcción no correspondan con el sentido de las demás presentes en la escala. Esto asegura que cada conjunto capte la dimensión unitaria para la que fue diseñada la escala. Así, con este análisis se asegura por medios probabilísticos que la carga conceptual que define en teoría a cada escala quede debidamente representada por las preguntas que la conforman.

La aplicación del procedimiento generó evidencia que permite afirmar que las trece escalas de la adaptación poseen la característica básica de unidimensionalidad. Esto se interpreta en el sentido de que las afirmaciones o enunciados que componen cada escala se comportan de manera uniforme al interior del proceso de medición. Es decir, en términos probabilísticos todos los componentes del instrumento a nivel de enunciado y a nivel de escala trabajan en conjunto para captar el atributo de actitud o de opinión para el que fueron diseñados y adaptados.

El criterio técnico para la aceptación de la característica de unidimensionalidad es el propuesto por el método Rasch-Masters (Linacre, 1991-2006), que establece límites estrictos de comportamiento probabilístico para que cada pregunta se considere como perteneciente a la escala unidimensional bajo el concepto clave para el cual se diseñó.

En la segunda etapa se identificaron ocho escalas que por sus características particulares son susceptibles de un análisis validatorio especial. Este segundo procedimiento se realiza a base de una serie de comparaciones entre las escalas y las estructuras de respuesta observadas en los datos de la muestra de estudiantes. La evidencia validatoria para cada escala se obtiene mediante una comparación con un caso extremo hipotético en donde las estructuras de respuesta de cada escala individual no presentarían ninguna relación sistemática entre sí (Joreskog y Sorbom, 2001). Para la comparación, el caso hipotético se contrasta con las relaciones entre las estructuras de respuesta realmente observadas en la muestra, tal como si éstas representaran los consensos generados por los respondentes sobre el contenido conceptual de cada escala. Se toma la decisión de convalidar una escala sólo cuando se comprueba que existe una diferencia sustancial entre las estructuras de respuesta observadas y el caso hipotético donde las respuestas no captarían ninguna forma de consenso sistemático entre los respondentes (Kline, 2005).

El reporte técnico del estudio original (Schulz y Sibberns, 2004), presenta evidencia validatoria suficiente para las ocho escalas analizadas. En el estudio de las mismas ocho escalas de la adaptación CivEd-BC se obtuvo evidencia para validarlas (Tabla 9).

El criterio CFI o “Comparative Fit Index” (Bentler, 1990) igual o mayor a .90 indica que la estructura observada en las respuestas presenta suficiente evidencia de consenso entre los respondentes para establecer que existe una diferencia substancial entre la estructura observada y el caso hipotético donde no habría ninguna relación que indicara áreas de consenso entre los respondentes. El criterio RMSEA es una medida que indica que las relaciones observadas en las respuestas de la muestra se aproximan de forma válida a las relaciones de consenso sobre los conceptos clave de las escalas en la población de donde fue extraída la muestra. Los valores menores de 0.05 indican una muy buena aproximación de la muestra a los consensos en la población, mientras que valores entre 0.051 y 0.08 indican una aproximación razonable (Kline, 2005).

Tabla 9. Evidencia de validez de las dimensiones del CivEd-BC

Dimensión	Evidencia de Validez	Criterio CFI	Criterio RMSEA
Ciudadanía	Si	0.95	0.051
Gobierno	Si	0.97	0.042
Instituciones	Si	0.95	0.049
Nuestro País	Si	0.97	0.045
Oportunidades 2	Si	0.91	0.075
Mi Escuela	Si	0.99	0.028
Acción Política 2	Si	0.99	0.024
Salón de Clases	Si	0.97	0.048

En términos prácticos se concluye que las ocho escalas seleccionadas captan tanto las dimensiones unitarias del instrumento original como los elementos de consenso sistemático derivados de las respuestas de los estudiantes en la muestra.

7. Resultados

7.1. Caracterización de las actitudes cívicas en estudiantes de tercero de secundaria

A continuación se describen los principales resultados de este estudio. En primera instancia, se incluyen los resultados totales de las respuestas emitidas por los estudiantes a cada una de los 154 enunciados que les fueron presentados. Para fines de una mejor explicación de los resultados, y atendiendo a las recomendaciones que hace el estudio internacional a este respecto, se decidió agrupar las diversas opciones de respuesta en dos categorías: opiniones positivas, favorables o que impliquen aprobación, y opiniones negativas, desfavorables o que impliquen desaprobación.

Concepto de Democracia

El primer apartado del CIVED se conforma por un conjunto de 23 reactivos que exploran las opiniones de los jóvenes sobre el concepto de democracia. A este respecto la muestra de estudiantes encuestados coinciden en destacar al derecho de las personas de expresarse libremente (91%), el derecho de elegir con libertad a sus líderes políticos (86%), la defensa de los derechos políticos y sociales de las personas (85%), la participación de los jóvenes en actividades para beneficiar a la comunidad (85%) y el apoyo de los partidos políticos al liderazgo político de mujeres (83%), como las expresiones que concentran mayor porcentaje de opiniones favorables al considerarlas aspectos positivos para la democracia (Tabla 10).

Tabla 10. Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?	Muy malo para la democracia	Algo malo para la democracia	Algo bueno para la democracia	Muy bueno para la democracia	No sé/ no aplica
Cuando cada uno tiene derecho de expresar sus opiniones libremente	2.6	3.6	35.5	55.9	2.5
Cuando las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	18.6	31.6	26.3	11.9	11.6
Cuando los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	26.1	34.7	19.5	11.8	7.9

Cuando los periódicos están libres del control del gobierno	13.0	24.0	29.9	19.7	13.4
Cuando las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	25.6	39.0	15.0	6.8	13.5
Cuando una empresa es dueña de todos los periódicos	23.7	38.1	15.5	7.4	15.3
Cuando las personas exigen sus derechos políticos y sociales	5.6	6.7	26.5	58.5	2.7
Cuando los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	5.0	7.5	38.4	44.4	4.7
Cuando las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	38.0	37.4	10.2	6.6	7.8
Cuando los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	5.8	5.0	17.2	68.9	3.1
Cuando los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	61.9	21.8	5.7	5.9	4.7
Cuando existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	5.1	13.3	45.6	22.6	13.4
Cuando hay una separación entre la Iglesia y el Estado	17.0	26.9	20.8	15.8	19.5
Cuando los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	5.0	4.6	24.5	61.2	4.7
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	6.2	18.0	44.1	20.8	10.8
Cuando la gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	18.4	28.0	29.9	15.1	8.5
Cuando se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	25.6	11.6	16.2	42.3	4.3
Cuando todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	17.6	31.7	25.4	10.7	14.6
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	44.3	20.7	13.7	16.7	4.7
Cuando a los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	21.6	25.9	25.7	16.9	9.9
Cuando los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	43.6	33.5	10.2	6.0	6.7
Cuando a los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	20.8	31.5	25.0	13.3	9.4
Cuando las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	8.6	11.0	30.5	43.0	6.9

En contraparte, entre las expresiones en las que se observa un mayor porcentaje de acuerdo al señalarlas como aspectos que limitan la vida democrática se encuentran aquellas que hacen alusión a la influencia de los políticos en los tribunales y los jueces (84%), a la influencia de los empresarios en el gobierno (77%), a la prohibición de que las personas que critican al gobierno hablen en reuniones públicas (75%), a la falta de restricción a las empresas privadas por parte del gobierno (65%), y a la negativa de obedecer leyes aunque éstas violen los derechos de las personas (65%). Llama la atención que una proporción considerable de los encuestados refiera no saber en qué

medida la separación de la iglesia y el estado (19.5%) y el que una empresa sea dueña de todos los periódicos (15%), sean asuntos que contribuyan o perjudiquen a la democracia.

Concepto de Ciudadanía

El segundo apartado del CivEd, denominado Ciudadanía, se encuentra constituido por 15 reactivos que exploran en qué medida conceptos tales como la identidad nacional, los derechos y obligaciones y la participación política de las personas son importantes en el comportamiento de un buen ciudadano. A este respecto, los estudiantes señalaron que la obediencia a la ley (92%), esforzarse en el trabajo (92%), votar en cada elección (91%) y participar en actividades para proteger al medio ambiente (87%), son expresiones importantes asociadas al concepto de “un buen ciudadano” (Tabla 11).

Tabla 11. Ciudadanía

¿Qué tan importante es para un buen ciudadano?	No es importante	Poco importante	Algo importante	Muy importante	No sé
Obedecer la ley.	3.5	3.4	21.5	70.8	1.0
Votar en cada elección.	1.8	5.0	23.1	68.4	1.7
Unirse a un partido político.	11.8	34.5	34.4	10.5	8.8
Esforzarse en el trabajo.	1.7	4.4	22.2	69.7	2.0
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta.	7.2	15.1	35.0	34.4	8.3
Conocer sobre la historia del país.	4.3	11.3	35.8	45.9	2.7
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país.	6.9	15.5	35.5	34.6	7.5
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión.	7.2	19.1	39.6	30.2	4.0
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad.	3.3	9.6	38.6	45.8	2.7
Mostrar respeto a los representantes del gobierno.	6.2	14.1	42.7	33.5	3.4
Participar en actividades para promover los derechos humanos.	3.5	12.0	34.6	46.1	3.8
Participar en las discusiones políticas.	22.6	32.7	24.4	13.7	6.5
Participar en actividades para proteger el medio ambiente.	3.3	7.4	27.5	59.2	2.6
Ser patriota y leal al país.	5.9	13.9	31.6	42.9	5.6
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos.	18.5	10.3	19.3	35.4	16.5

En tanto, las expresiones “participar en las discusiones políticas” y “unirse a un partido político” concentraron el mayor porcentaje de acuerdo al ser señaladas por los

estudiantes como elementos poco o nada importantes en la definición de un buen ciudadano (55% y 46%, respectivamente).

Concepto de Gobierno

El tercer apartado del CivEd contiene 12 reactivos que exploran las percepciones de los estudiantes sobre las responsabilidades del gobierno. En este apartado se observan porcentajes considerables de acuerdo en al menos el 70% de los encuestados quienes señalaron como responsabilidades del gobierno los aspectos enunciados en las afirmaciones “proporcionar educación básica gratuita para todos” (86%), “garantizar la paz y el orden dentro del país” (85%), “proporcionar cuidado médico básico para cada persona” (85%), “garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar” (77%) y “reducir las desigualdades de ingreso y riqueza entre las personas” (70%). Es en esta última afirmación donde se presenta el mayor grado de incertidumbre al concentrar un 10% de estudiantes indecisos (Tabla 12).

Tabla 12. Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	No sé
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar.	8.1	11.3	31.7	45.7	3.2
Tener los precios bajo control.	4.1	10.7	33.0	47.6	4.6
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona.	3.8	7.5	22.0	63.2	3.5
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores.	3.2	7.8	26.0	59.9	3.2
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer.	11.7	21.7	38.2	23.2	5.3
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados.	13.4	22.8	32.6	26.1	5.1
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas.	10.3	17.6	27.6	34.3	10.1
Proporcionar educación básica gratuita para todos.	4.5	6.5	15.3	70.4	3.4
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres.	4.1	7.4	23.3	61.3	4.0
Controlar la contaminación del medio ambiente.	9.8	15.7	28.8	41.6	4.0
Garantizar la paz y el orden dentro del país.	4.4	7.2	19.4	65.6	3.5
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	9.0	13.4	31.7	37.8	8.1

Destacan otras expresiones con menor concentración de respuestas y que también son referidas como responsabilidad del gobierno tales como “promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país” (69%) y “proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados” (59%), siendo también esta última expresión la que concentra mayor porcentaje de rechazo por los encuestados, ya que alrededor de una de cada tres opiniones (36%) se expresan en la dirección contraria.

Confianza en las instituciones

El cuarto apartado del instrumento contiene 14 reactivos orientados a estimar el nivel de confianza que los estudiantes manifiestan hacia las principales instituciones públicas. A este respecto se advierte que los grados más altos de aprobación se dan en torno a expresiones favorables que aglutinan a las opciones de respuesta “algunas veces”, “la mayoría de las veces” y “siempre”, observándose que la escuela concentra la mayor proporción de opiniones favorables (88%), seguida de la Organización de las Naciones Unidas (82%), del gobierno estatal (80%), de los gobiernos municipales (77%), de la iglesia (77%), y del gobierno federal (75%) (Tabla 13).

Tabla 13. Confianza en las instituciones

¿Qué tanto confías en las siguientes instituciones?	Nunca	Algunas veces	La mayoría de las veces	Siempre	No sé
El gobierno federal.	16.4	55.8	14.0	6.4	7.4
El gobierno estatal.	12.5	54.4	19.8	6.1	7.2
El gobierno municipal de tu localidad.	17.7	45.3	22.1	9.6	5.3
Los tribunales o juzgados.	17.9	41.7	21.5	9.1	9.7
La policía.	27.8	41.8	17.9	9.1	3.4
Las noticias de la televisión.	4.6	25.6	39.3	28.2	2.4
Las noticias de la radio.	7.0	32.5	36.6	19.8	4.1
Las noticias de los periódicos.	7.5	33.0	34.6	20.5	4.4
Los partidos políticos.	34.1	40.7	12.8	5.5	6.9
La Organización de las Naciones Unidas (ONU).	8.7	24.8	27.5	29.8	9.2
Las escuelas.	7.6	26.4	33.7	28.9	3.4
El congreso.	17.6	43.2	18.3	7.3	13.7
Las iglesias o grupos religiosos.	16.1	30.3	23.9	22.8	6.8
Las personas que viven en este país.	19.9	43.6	19.9	8.8	7.8

Ahora bien, al considerar únicamente “siempre” como opción de respuesta, es la Organización de las Naciones Unidas recibió el grado más alto de aprobación (30%), seguida de la escuela (29%) y de las noticias en la televisión (28%). En contraparte, en cuanto a las expresiones de desaprobación hacia las instituciones representadas por la opción “Nunca”, se observa que el 34% de los encuestados desconfían de los partidos políticos, el 28% de la policía y el 20% de las personas que viven en este país.

Mención especial requieren los medios masivos de comunicación (noticias en televisión, radio y periódico), opciones que concentraron en conjunto la mayor proporción de expresiones de confianza en los encuestados, al registrar niveles de aceptación entre el 88% y el 92%.

Nuestro país

El quinto apartado del CivEd, denominado Nuestro país, explora a través de 13 reactivos, actitudes y sentimientos hacia la nación. Entre los principales resultados registrados en este apartado, se observa que una proporción considerable de los encuestados se encuentran de acuerdo con expresiones tales como “México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado” (84%), “la bandera de México es un símbolo importante para mí” (84%), “debemos estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia de México” (83%), “los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país” (82%) y “el himno nacional es importante para mí” (77%) (Tabla 14).

Tabla 14. Nuestro país

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?	Fuertemente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Fuertemente de acuerdo	No sé
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	7.6	14.6	43.3	28.3	6.2
Debemos evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México.	6.1	12.8	33.0	43.1	4.9
La bandera de México es un símbolo importante para mí.	4.5	7.5	31.0	53.0	4.0
Debemos estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México.	3.5	7.9	37.0	46.2	5.4
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado.	4.3	8.5	38.4	42.6	6.2

Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México.	27.5	31.7	20.9	12.7	7.2
Tengo un gran amor a México.	5.9	10.8	43.8	31.4	8.1
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal.	15.7	31.1	28.2	18.3	6.6
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país.	3.8	9.4	45.0	37.0	4.9
El himno nacional mexicano es importante para mí.	5.6	11.2	39.3	37.8	6.2
Preferiría vivir en otro país.	27.6	30.4	16.9	12.9	12.2
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México.	10.9	16.3	26.9	35.5	10.4

En contraste, entre las expresiones que concentran una mayor proporción de opiniones desfavorables se encuentran “existen pocas razones para estar orgullosos de la historia de nuestro país” (59%), “preferiría vivir en otro país” (58%) y “las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal” (46%). Esta última expresión divide la opinión de los encuestados, ya que recibió la misma cantidad de consideraciones desfavorables que favorables.

Llama la atención que los mayores grados de incertidumbre ubicados por la categoría “no sé” se registran en las afirmaciones “preferiría vivir en otro país” (12%) y “debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México” (10%).

Oportunidades

El apartado Oportunidades se divide a su vez en dos secciones, una conformada por 6 reactivos y la otra por 14 reactivos. La primera sección explora la percepción de los estudiantes con respecto a las oportunidades que existen en este país para los grupos sociales considerados como vulnerables como pueden ser las mujeres, los niños, los adultos mayores y los grupos étnicos. La segunda sección explora la percepción de los estudiantes con respecto a las oportunidades y derechos que deberían tener las mujeres, los grupos étnicos y los grupos antidemocráticos.

En lo referente a los resultados de la primera sección, se observa que la mayoría de los encuestados considera que en nuestro país las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria (70%),

que las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos (59%) y que los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen oportunidades similares a las de otros de conseguir buenos trabajos (52%). También se observa que uno de cada tres de los encuestados consideran que los niños pertenecientes a grupos étnicos (33%), que viven en áreas rurales (39%) o que provienen de familias pobres (39%), no cuentan con las mismas oportunidades de estudiar secundaria que el resto de la población (Tabla 15).

Tabla 15. Oportunidades 1

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
En México los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	41.1	17.0	17.3	16.1	8.6
En México las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	50.4	20.1	14.7	10.4	4.3
En México los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	38.2	17.9	20.0	19.0	4.9
En México los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades que otros niños de obtener una buena educación secundaria.	34.5	19.9	21.9	17.4	6.3
En México los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos.	30.9	21.7	21.7	15.6	10.1
En México las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos.	41.8	17.5	17.2	16.3	7.2

En lo referente a la segunda sección de este apartado, los resultados destacan que la mayoría de los estudiantes reconocen que las mujeres deben tener los mismos derechos (86%), salario (81%) y las mismas oportunidades de competir y participar en puestos públicos (65%) que los hombres. Aunado a ello, el 74% de los estudiantes considera que las mujeres no deben ser excluidas de la política; el 66% opina no encontrarse de acuerdo con la afirmación que señala a los hombres como más capacitados para ser líderes políticos, y el 65% desaprueba el hecho que ante la escasez de empleos se favorezca a los hombres (Tabla 16).

En tanto, en el caso de las opiniones en torno a las oportunidades que deberían tener los integrantes de los grupos étnicos, una proporción considerable de los estudiantes encuestados considera que deben tener las mismas oportunidades de obtener una

buena educación (86%), de conseguir buenos empleos (81%) y de competir en las elecciones para cargos públicos (63%). Además, el 77% opinó que en la escuela debe enseñarse a respetar a los integrantes de estos grupos.

Tabla 16. Oportunidades 2

¿Qué opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres.	16.2	11.8	23.1	42.3	6.5
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación.	3.0	6.7	22.7	63.1	4.6
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en televisión para hablar sobre sus ideas.	20.3	28.1	23.1	16.3	12.1
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres.	4.3	6.2	15.2	70.5	3.7
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos.	5.2	7.7	23.0	58.4	5.7
Las mujeres deben quedar fuera de la política.	56.1	17.9	9.8	10.3	5.9
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas.	22.1	27.1	21.7	13.8	15.3
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos.	6.6	9.4	25.3	51.5	7.1
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres.	45.2	19.7	14.6	13.0	7.4
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público.	18.9	26.3	20.1	16.7	18.0
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos.	5.9	8.3	18.4	62.6	4.8
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos.	6.5	13.9	33.9	29.2	16.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres.	45.0	20.6	14.9	11.5	8.0
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas.	23.3	25.4	17.9	15.7	17.7

Finalmente, el patrón observado en las respuestas de los estudiantes con respecto a los grupos antidemocráticos es poco claro ya que, a pesar de que se observa una ligera tendencia a encontrarse en desacuerdo con la idea de que estos grupos cuenten con espacios de participación social, es en este conjunto de afirmaciones donde entre el 12% y el 18% de los encuestados expresa no saber que opinar.

Sistema político

En este apartado se explora las opiniones e interés que tienen los estudiantes sobre diversos asuntos relacionados con el sistema político nacional. Los resultados, en general, apuntan a destacar opiniones negativas de los estudiantes con respecto al conjunto de afirmaciones que se les presentaron (Tabla 17).

Tabla 17. Sistema político

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes.	26.1	19.6	23.8	18.7	11.8
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad.	27.6	26.5	19.0	11.9	15.1
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos.	18.4	22.5	32.5	17.1	9.5
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas.	12.5	16.9	30.0	30.8	9.8
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos.	14.2	21.3	30.9	21.2	12.4
En este país algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político.	10.5	15.1	29.5	34.3	10.6
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	10.4	14.2	27.8	39.2	8.5
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos fácilmente.	16.4	25.8	29.1	17.0	11.8
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios.	16.9	23.4	29.9	17.8	12.0
Estoy interesado (a) en política.	29.8	19.0	22.3	16.9	11.9

Muestra de ello se observa en las expresiones “los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron”, “en este país algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político”, y “a los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas”, mismas que recibieron la aprobación de entre el 61% y el 67% de los encuestados. Mención aparte reciben las afirmaciones “sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad” y “estoy interesado(a) en la política”, mismas que registraron un 54% y 48% de desaprobación, respectivamente.

Acción política

El presente estudio también exploró el interés de los estudiantes en temas políticos y el grado de exposición que éstos refieren a los mensajes políticos que emiten los medios masivos de comunicación. Con respecto al primer punto, los encuestados expresan discutir con sus profesores en torno a aspectos de la política nacional (42%) e internacional (44%) en mayor proporción que con las personas de su edad, sus padres u otros miembros de su familia. No obstante, la mayor proporción de opiniones develan la falta de interés o de oportunidad en discutir en torno a estos temas, tanto con su familia (58% en promedio), como con las personas de su edad (72% en promedio) (Tabla 18).

Tabla 18. Acción política 1

¿Qué tan seguido discutes sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	No sé
¿Qué tan seguido discutes con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	38.4	34.2	17.7	6.5	3.2
¿Qué tan seguido discutes con tus padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	23.8	32.7	28.0	12.7	2.8
¿Qué tan seguido discutes con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional?	23.9	30.1	29.9	12.5	3.6
¿Qué tan seguido discutes con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	39.1	30.5	16.8	9.6	4.0
¿Qué tan seguido discutes con tus padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	30.9	31.6	22.2	10.4	4.9
¿Qué tan seguido discutes con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional?	28.8	31.7	23.0	11.4	5.1
¿Qué tan seguido lees artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país?	20.8	30.5	31.3	13.1	4.3
¿Qué tan seguido lees artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países?	21.8	32.5	29.1	12.5	4.1
¿Qué tan seguido ves las noticias en la televisión?	10.3	20.0	33.5	32.4	3.7
¿Qué tan seguido escuchas las noticias en la radio?	23.9	30.2	25.6	14.8	5.6

En tanto, en lo referente al nivel de exposición a los mensajes políticos que se transmiten en los medios masivos de comunicación, destaca la televisión como la fuente principal de información (66%), seguida del periódico (44%) y de la radio (40%).

Otro de los aspectos que la presente investigación permitió conocer, es la medida en qué los jóvenes proyectan participar en el futuro en procesos electorales y en

actividades de naturaleza política. A este respecto, el 76% de los estudiantes refieren tener considerado en los próximos años votar en las elecciones nacionales mientras que el 74% se aseguraría de contar con información sobre los candidatos antes de hacerlo. No obstante, al cuestionarles sobre la posibilidad de que en el futuro realicen diversas acciones políticas, sólo el 37% se afiliaría a un partido político, el 34% escribiría cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas, y el 32% aspiraría a desempeñar un cargo público en su localidad (Tabla 19).

Tabla 19. Acción política 2

Cuándo seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?	Seguramente no haré esto	Probablemente no haré esto	Probablemente haré esto	Seguramente haré esto	No sé
Votar en elecciones nacionales.	11.3	7.5	24.3	51.6	5.3
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección.	6.8	13.7	35.9	38.0	5.6
Afiliarme a un partido político.	26.8	28.3	23.0	13.6	8.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas.	28.4	28.8	21.0	13.1	8.7
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio.	33.3	25.1	18.8	12.9	9.9

¿Cuáles de estas acciones esperas realizar en los próximos años?	Seguramente no haré esto	Probablemente no haré esto	Probablemente haré esto	Seguramente haré esto	No sé
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre.	7.4	17.1	42.6	25.2	7.7
Recolectar dinero para una obra de beneficio social.	8.9	20.0	41.0	22.5	7.6
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades.	15.5	25.8	31.5	17.5	9.6
Participar en una manifestación o una reunión pacífica.	18.7	25.2	28.5	17.2	10.5
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	40.4	22.9	15.9	13.2	7.6
Bloquear el tráfico como forma de protestar.	43.0	22.9	14.1	12.2	7.8
Tomar edificios públicos como forma de protestar	45.9	20.1	11.9	12.4	9.7

En este mismo orden de ideas, un 78% de los estudiantes refirieron considerar la posibilidad de destinar tiempo de manera voluntaria para ayudar a quienes más lo necesitan, el 63% recolectaría dinero para una obra de beneficio social y el 49% recogería firmas para una carta dirigida a las autoridades.

Finalmente, mientras que por un lado se observa una tendencia general en los estudiantes en desaprobando la pinta de letreros (73%), el bloqueo del tráfico (66%) y la toma de edificios públicos (66%) como forma de protesta, por otro se observa

ambivalencia en la posibilidad de participar en una manifestación o reunión pacífica ya que un 46% de los estudiantes lo aprueba y el 44% lo desaprueba.

Escuela

El estudio también exploró la influencia de la escuela en las actitudes cívicas de los estudiantes. A este respecto, al explorar la percepción de los estudiantes sobre su nivel de participación en diversos asuntos de la escuela, se observa que un 81% de los encuestados coinciden en señalar que el trabajo conjunto de los estudiantes genera cambios positivos en la escuela, el 79% expresa que la organización de los estudiantes puede ayudar a solucionar problemas en la escuela, y el 77% estaría dispuesto a hablar con su profesor(a) ante la percepción de un trato injusto para con sus compañeros (Tabla 20).

Tabla 20. Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento.	13.8	12.1	29.6	35.8	8.6
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela.	4.5	9.8	32.5	48.6	4.6
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela.	4.7	9.6	34.3	45.2	6.2
Si los miembros de mi grupo sintieran que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto(a) a ir con ellos a hablar con el (la) profesor (a).	6.1	10.0	27.9	49.1	6.9
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en esta escuela que los estudiantes que actúan solos.	11.5	15.3	29.2	33.4	10.5
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela.	11.4	17.1	32.4	29.9	9.1
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela.	10.9	15.3	32.6	29.5	11.8

Estas expresiones positivas de participación contrastan con una proporción considerable de estudiantes que no se encuentran interesados en participar en discusiones sobre los problemas de su escuela (28%), que no comparten la idea de que los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los estudiantes que actúan solos (27%), y que consideran no tener algo que decir cuando se están discutiendo problemas de la escuela (26%).

El aprendizaje en la escuela

Por otro lado, al explorar las opiniones de los estudiantes en cuanto al tipo de aprendizajes que se promueven en la escuela, existe un acuerdo generalizado en al menos dos terceras partes de los encuestados en considerar que en la escuela se promueve la cooperación en grupo (80%), la comprensión a las personas que tienen ideas distintas a las propias (76%), el ejercicio de acciones orientadas a la protección del medio ambiente (74%), la importancia de las votaciones (73%), la participación en la solución de problemas de la comunidad (68%), el orgullo nacional (68%), y el interés por lo que sucede en otros países (65%) (Tabla 21).

Tabla 21. El aprendizaje en la escuela

El aprendizaje en tu escuela	Totalmente en desacuerdo	Parcialmente en desacuerdo	Parcialmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	No sé
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías.	11.9	7.9	28.9	47.4	4.0
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes.	5.4	10.4	36.2	44.2	3.7
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	7.9	17.8	38.5	29.6	6.2
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país.	9.0	15.1	36.8	31.4	7.8
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente.	7.2	12.9	36.2	38.0	5.6
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países.	9.6	18.3	37.0	28.3	6.8
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales.	7.9	10.6	29.3	44.2	7.9

Salón de clase

Lo anterior contrasta con lo observado en el salón de clase, dónde si bien los estudiantes coinciden en señalar que sus profesores respetan sus opiniones (72%) y manifiestan sentirse en libertad de expresar opiniones aún cuando éstas sean diferentes a las de los demás estudiantes (71%), más de una tercera parte de éstos señala que en el salón de clase no se comentan ni discuten los acontecimientos políticos actuales (44%), no sentirse en libertad de diferir con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales (38%), carecer de estímulo para decidir por sí mismos

sobre asuntos políticos y sociales (37%) y considerar a la memorización de fechas y de hechos como la mejor manera de conseguir una buena calificación (34%) (Tabla 22).

Tabla 22. Salón de clase

Salón de clase	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Frecuentemente	No sé
Los estudiantes se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales durante las clases.	17.2	21.4	31.0	21.5	9.0
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales.	12.0	24.6	33.1	23.2	7.0
Los profesores respetan nuestras opiniones y nos animan a que las expresemos en clase.	7.4	16.2	32.0	40.4	4.1
Los profesores le dan gran importancia a que yo aprenda hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos.	6.0	14.8	31.9	42.4	4.9
Los estudiantes se sienten en libertad de expresar opiniones en clase aún cuando sus opiniones sean diferentes a las de los otros estudiantes.	6.4	16.2	31.9	38.8	6.8
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones.	9.0	22.2	36.5	26.8	5.5
Los profesores nos animan a que discutamos los asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes.	14.0	24.4	32.9	21.2	7.5
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase.	7.2	17.4	33.9	35.3	6.2
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase.	16.0	27.7	30.3	18.9	7.1
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación de los profesores en estas clases.	11.6	23.3	33.6	23.1	8.4
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas.	12.4	20.5	32.9	28.2	6.1
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto.	8.7	14.3	29.5	40.2	7.3

7.2. Actitudes cívicas y variables de contexto

Con el fin de contar con un recurso de interpretación de resultados por escala, distinto a la expresión de porcentajes de acuerdo o desacuerdo, se tomó la decisión de calcular puntajes acumulados por cada dimensión. Este esquema se basa en el supuesto de que a mayor puntaje por dimensión mayor es la actitud favorable de los respondientes hacia el concepto unitario que subyace.

Para este efecto se sumaron los puntajes otorgados por los respondientes en cada uno de los reactivos por escala obteniéndose un conjunto de trece puntajes acumulados donde el valor mínimo para cada reactivo sería "0" en el caso de que el respondiente hubiera optado por la opción "No sé", y el valor máximo de "4" cuando se respondiera "Totalmente de Acuerdo".

De nuevo conviene destacar el supuesto de que a mayor puntaje otorgado por el respondente la actitud hacia el concepto unitario de la dimensión es más favorable. También es necesario aclarar que en las distintas escalas se identificaron un total de diez reactivos cuya redacción contiene sentidos negativos. Tal es el caso de las expresiones “preferiría vivir en otro país” en la escala *Nuestro país* y “los hombres están más capacitados que las mujeres para ser líderes políticos” en la escala *Oportunidades 2*, que ejemplifican esta particularidad al presentar un sentido claramente negativo. Con éstos y otros ocho reactivos similares se realizó una transformación de los puntajes de tal manera que en estos casos los valores “1” para Totalmente en Desacuerdo se recodificaron al valor “4” a fin de representar el desacuerdo como una actitud favorable hacia el concepto unitario.

Así, tanto los puntajes mínimos y máximos posibles como los mínimos y máximos observados para cada escala, son los siguientes:

Tabla 23. Número de reactivos, puntajes mínimos y máximos, y estadísticos básicos por dimensión

Escala / Dimensión	Reactivos	Mínimo posible	Máximo posible	Mínimo observado *	Máximo observado*	Media	Error estándar	Desviación estándar
Democracia	23	0	92	0	86	54.21	.129	8.29
Ciudadanía	15	0	60	0	60	44.54	.128	8.20
Gobierno	12	0	48	0	48	36.55	.116	7.46
Instituciones	14	0	56	0	56	31.39	.117	7.48
Nuestro País	12	0	48	0	48	33.98	.121	7.76
Oportunidades 1	6	0	24	0	24	11.73	.082	5.24
Oportunidades 2	14	0	56	0	56	38.91	.151	9.71
Sistema Político	10	0	40	0	37	21.21	.097	6.20
Escuela	7	0	28	0	28	19.60	.085	5.44
Aprendizaje	7	0	28	0	28	20.04	.085	5.47
Acción Política 1	10	0	40	0	40	21.49	.102	6.52
Acción Política 2	12	0	48	0	48	29.76	.114	7.33
Salón de Clase	12	0	48	0	48	31.61	.130	8.34

(*) Casos válidos N = 4111

Como puede observarse los puntajes difieren debido al distinto número de reactivos en cada una de las dimensiones. Por ello fue necesario realizar una transformación para que los promedios observados quedaran en una métrica uniforme y por lo tanto

pudieran compararse entre sí. Esto se logra con una estandarización de los promedios por dimensión a partir de la siguiente fórmula, misma que transforma los puntajes para que presenten una media de 10 puntos con una desviación estándar de 2 puntos:

$$PE = \left[\left(\left(\frac{x - \mu}{SD} \right) * 2 \right) + 10 \right]$$

Donde: x son los puntajes individuales observados

μ es la media observada para cada dimensión

SD es la desviación estándar de cada dimensión

2 y 10 son factores para uniformizar la escala resultante

Aplicando este procedimiento se obtuvieron los siguientes resultados por dimensión.

Tabla 24. Puntajes Estandarizados por Dimensión

Escala / Dimensión	Mínimo	Máximo	Media	Error Estándar	Desviación estándar
Democracia	-3	18	10.00	.031	2.00
Ciudadanía	-1	14	10.00	.031	2.00
Gobierno	0	13	10.00	.031	2.00
Instituciones	2	17	10.00	.031	2.00
Nuestro País	1	14	10.00	.031	2.00
Oportunidades 1	6	15	10.00	.031	2.00
Oportunidades 2	2	14	10.00	.031	2.00
Sistema Político	3	15	10.00	.031	2.00
Escuela	3	13	10.00	.031	2.00
Aprendizaje	3	13	10.00	.031	2.00
Acción Política 1	3	16	10.00	.031	2.00
Acción Política 2	2	15	10.00	.031	2.00
Salón Clase	2	14	10.00	.031	2.00

(*) Casos válidos N = 4111

A partir de estos promedios estandarizados es posible establecer si los puntajes observados difieren estadísticamente de manera significativa entre los respondientes. Así, al comparar los puntajes de los respondientes agrupados por tipo de escuela

secundaria a la que asisten, municipio en el que viven, y otras variables contextuales, se obtienen los siguientes resultados:

Actitudes cívicas por tipo de secundaria

Al analizar las opiniones y actitudes de los estudiantes de acuerdo con el tipo de secundaria en la que estudian (Tabla 25), se observan diferencias estadísticamente significativas en los siguientes rubros:

Tabla 25. Actitudes cívicas por tipo de secundaria

Dimensión	General	Técnica	Privada	Telesecundaria	
Democracia	9.95 (0.04)	9.99 (0.06)	10.35 (0.10)	10.08 (0.13)	▲
Ciudadanía	9.92 (0.04)	10.04 (0.06)	10.15 (0.09)	10.36 (0.14)	▲
Gobierno	9.95 (0.04)	10.05 (0.06)	10.10 (0.10)	10.16 (0.13)	
Confianza	9.99 (0.04)	9.97 (0.06)	10.06 (0.10)	10.21 (0.13)	
País	9.96 (0.04)	9.95 (0.06)	10.20 (0.10)	10.44 (0.14)	
Oportunidades 1	9.96 (0.04)	10.12 (0.06)	10.03 (0.10)	9.70 - (0.15)	▲
Oportunidades 2	9.90 (0.04)	10.05 - (0.06)	10.39 (0.10)	10.13 (0.14)	▲
Sistema Político	9.94 (0.04)	9.96 - (0.06)	10.44 (0.09)	9.99 (0.15)	▲
Escuela	9.95 (0.04)	9.97 - (0.06)	10.31 (0.10)	10.06 (0.14)	▲
Aprendizaje	10.00 (0.04)	9.88 - (0.06)	10.11 (0.10)	10.53 (0.14)	▲
Acción Política 1	9.97 (0.04)	10.00 (0.06)	10.11 (0.10)	10.15 (0.14)	
Acción Política 2	9.93 (0.04)	10.04 (0.06)	10.31 (0.09)	10.09 (0.14)	
Salón Clase	9.93 (0.04)	9.93 (0.06)	10.43 (0.09)	10.43 (0.14)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel de 0.05 (se utiliza el procedimiento Scheffe para comparaciones múltiples)
Error estándar aparece entre paréntesis ()

a) los estudiantes de secundarias privadas registran una mejor opinión que sus compañeros de secundarias técnicas y generales sobre el concepto de democracia, una mejor predisposición hacia las oportunidades y derechos que deberían tener las mujeres, los grupos étnicos y antidemocráticos, una opinión más favorable sobre diversos asuntos relacionados con el sistema político nacional, y una actitud más favorable hacia la escuela y hacia el salón de clases; b) los estudiantes de telesecundaria presentan actitudes más favorables hacia el aprendizaje logrado en sus escuelas y hacia el salón de clases que sus compañeros de secundarias generales y técnicas; c) los estudiantes de telesecundaria presentan puntajes superiores a los de secundarias generales en la dimensión ciudadanía denotando un mayor apego a aspectos asociados al comportamiento que define al buen ciudadano; y d) los estudiantes de secundarias técnicas presentan percepciones más favorables que sus compañeros de telesecundaria en cuanto a las oportunidades que existen en este país hacia los grupos sociales considerados como vulnerables.

En el Anexo A se presenta la distribución de las respuestas por tipo de secundaria para cada uno de los 154 reactivos que conforman las trece dimensiones del CivEd.

Actitudes cívicas por municipio

Cuando se comparan las respuestas de los estudiantes con respecto al municipio o localidad de origen (Tabla 26), se registran diferencias estadísticamente significativas en los siguientes rubros: a) los estudiantes de Tijuana atribuyen un mayor nivel de responsabilidad a la dimensión Gobierno que los estudiantes de Ensenada; b) los estudiantes de Tecate registran niveles más altos de confianza en las instituciones que los de Ensenada; c) los estudiantes de Mexicali expresan opiniones más favorables en cuanto a las oportunidades que existen en este país hacia los grupos vulnerables que los de Rosarito; d) los estudiantes de Rosarito, Mexicali y Tijuana presentan una actitud más favorable hacia la escuela que los estudiantes de Ensenada; e) los estudiantes de Tecate y Mexicali registran mayor interés en temas políticos que los estudiantes de Ensenada, f) los estudiantes de Tecate proyectan participar en el futuro en procesos

electorales y en actividades de naturaleza política en mayor medida que los de Ensenada; y g) los estudiantes de Tecate perciben el salón de clase de manera más positiva que sus compañeros de los municipios de Rosarito, Tijuana y Mexicali y Ensenada, mientras que los estudiantes de Rosarito, Tijuana y Mexicali registran una percepción más positiva en dicho rubro con respecto a sus compañeros de Ensenada.

Tabla 26. Actitudes cívicas por municipio

Dimensión	Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	
Democracia	9.96 (0.06)	10.03 (0.11)	10.01 (0.05)	9.99 (0.06)	10.28 (0.13)	
Ciudadanía	9.89 (0.06)	9.98 (0.09)	10.10 (0.05)	9.96 (0.07)	10.10 (0.12)	
Gobierno	9.82 (0.06)	10.08 (0.09)	10.11 (0.05)	9.94 (0.07)	10.23 (0.12)	▲
Confianza	9.98 (0.07)	9.84 (0.09)	9.96 (0.05)	10.16 (0.07)	10.31 (0.12)	▲
País	10.02 (0.06)	10.10 (0.09)	9.96 (0.05)	9.97 (0.07)	10.24 (0.12)	
Oportunidades 1	9.97 (0.06)	9.76 (0.10)	10.00 (0.05)	10.12 (0.07)	10.14 (0.13)	▲
Oportunidades 2	9.88 (0.06)	10.09 (0.10)	10.06 (0.05)	9.81 (0.07)	10.78 (0.12)	
Sistema Político	9.92 (0.06)	9.98 (0.10)	9.96 (0.05)	10.12 (0.07)	10.26 (0.12)	
Escuela	9.78 (0.06)	10.11 (0.09)	10.05 (0.05)	10.09 (0.07)	10.14 (0.14)	▲
Aprendizaje	9.94 (0.06)	10.19 (0.09)	9.99 (0.05)	9.94 (0.07)	10.35 (0.12)	▲
Acción Política 1	9.83 (0.06)	10.01 (0.09)	10.03 (0.05)	10.10 (0.07)	10.30 (0.12)	▲
Acción Política 2	9.82 (0.06)	10.08 (0.09)	10.04 (0.05)	10.01 (0.07)	10.50 (0.11)	▲
Salón Clase	9.75 (0.07)	10.06 (0.09)	10.04 (0.05)	10.04 (0.07)	10.67 (0.12)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05 (se utiliza el procedimiento Scheffe para comparaciones múltiples)
Error estándar aparece entre paréntesis ()

La distribución de las respuestas por municipio para la totalidad de las dimensiones y reactivos que conforman el CivEd se incluyen en el Anexo B.

Actitudes cívicas por sexo

Al comparar las respuestas de los alumnos por sexo, se observan diferencias significativas en diez de las trece dimensiones exploradas. A este respecto, las mujeres registran opiniones y actitudes más positivas que los hombres en los rubros ciudadanía, gobierno, oportunidades que deberían tener los grupos vulnerables, participación en asuntos de la escuela, aprendizaje en la escuela, acción política y salón de clases. En tanto, los hombres registran puntajes superiores en las dimensiones confianza en las instituciones, oportunidades percibidas para grupos vulnerables y sistema político (Tabla 27).

Tabla 27. Actitudes cívicas según el sexo

Dimensión	Hombre	Mujer	
Democracia	10.00 (0.05)	10.01 (0.04)	
Ciudadanía	9.91 (0.05)	10.10 (0.04)	▲
Gobierno	9.92 (0.05)	10.09 (0.04)	▲
Confianza	10.17 (0.05)	9.85 (0.04)	▲
País	10.02 (0.05)	9.99 (0.04)	
Oportunidades 1	10.19 (0.04)	9.82 (0.04)	▲
Oportunidades 2	9.69 (0.04)	10.29 (0.04)	▲
Sistema Político	10.28 (0.04)	9.73 (0.04)	▲
Escuela	9.87 (0.05)	10.13 (0.04)	▲
Aprendizaje	9.83 (0.05)	10.17 (0.04)	▲
Acción Política 1	10.06 (0.05)	9.95 (0.04)	
Acción Política 2	9.90 (0.05)	10.10 (0.04)	▲
Salón Clase	9.85 (0.05)	10.15 (0.04)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

En el Anexo C se incluye la distribución por sexo de cada una de las respuestas para la totalidad de las dimensiones y reactivos que conforman el CivEd.

Actitudes cívicas por edad

En lo referente a la edad, se observan diferencias estadísticamente significativas entre estudiantes de 15 años o menos (edad normativa) y estudiantes de 16 años o más (extraedad) en las dimensiones democracia, gobierno, oportunidades que deberían tener los grupos vulnerables y salón de clases, con valores que implican actitudes más positivas en las cuatro dimensiones para el grupo de estudiantes en edad normativa (Tabla 28).

Tabla 28. Actitudes cívicas: edad normativa y extraedad

Dimensión	Extraedad	Edad normativa	
Democracia	9.76 (0.08)	10.05 (0.03)	▲
Ciudadanía	9.90 (0.08)	10.02 (0.03)	
Gobierno	9.84 (0.09)	10.04 (0.03)	▲
Confianza	10.01 (0.08)	10.01 (0.03)	
País	9.96 (0.09)	10.02 (0.03)	
Oportunidades 1	9.94 (0.08)	10.00 (0.03)	
Oportunidades 2	9.81 (0.08)	10.04 (0.03)	▲
Sistema Político	10.03 (0.09)	9.99 (0.03)	
Escuela	9.95 (0.09)	10.01 (0.03)	
Aprendizaje	10.01 (0.09)	10.00 (0.03)	
Acción Política 1	10.03 (0.09)	10.00 (0.03)	
Acción Política 2	10.11 (0.09)	9.98 (0.03)	
Salón Clase	9.79 (0.08)	10.03 (0.03)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

El concentrado de las comparaciones por grupos de edad para cada uno de los reactivos que conforman las dimensiones del instrumento se presenta en el Anexo D.

Actitudes cívicas y nacionalidad

En la tabla 29 se presentan las diferencias registradas al comparar las actitudes cívicas de los estudiantes que nacieron en México y aquéllos que nacieron fuera del país. Se registran discrepancias en cinco de las trece dimensiones contempladas por el estudio indicando, en todos los casos, actitudes y opiniones más positivas en los estudiantes que nacieron en este país. Las dimensiones involucradas son: gobierno, nuestro país, oportunidades percibidas para grupos vulnerables, sistema político y acción política.

Tabla 29. Actitudes cívicas según nacionalidad

Dimensión	¿Nació en México?		
	No	Si	
Democracia	9.95 (0.09)	10.01 (0.03)	
Ciudadanía	10.01 (0.09)	10.03 (0.03)	
Gobierno	9.73 (0.10)	10.05 (0.03)	▲
Confianza	10.00 (0.10)	10.02 (0.03)	
País	9.59 (0.09)	10.07 (0.03)	▲
Oportunidades 1	9.93 (0.10)	9.99 (0.03)	
Oportunidades 2	9.78 (0.09)	10.05 (0.03)	▲
Sistema Político	9.79 (0.10)	10.02 (0.03)	▲
Escuela	9.83 (0.10)	10.03 (0.03)	
Aprendizaje	9.96 (0.10)	10.02 (0.03)	
Acción Política 1	9.75 (0.10)	10.03 (0.03)	▲
Acción Política 2	9.94 (0.08)	10.02 (0.03)	
Salón Clase	9.99 (0.10)	10.02 (0.03)	

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

En el Anexo E se incluye el comparativo por nacionalidad de cada uno de los reactivos y dimensiones que conforman el CivEd.

Actitudes cívicas y lugar de nacimiento

Al comparar las respuestas de los estudiantes nacidos en Baja California con respecto a aquéllos que nacieron en alguna otra entidad del país, se encontraron diferencias significativas en las dimensiones ciudadanía y aprendizaje en la escuela (tabla 30). Llama la atención que sean los estudiantes foráneos quienes presentan opiniones más favorables en torno a los elementos que definen a un buen ciudadano y actitudes más positivas en cuanto al tipo de aprendizajes cívicos que promueve la escuela (Tabla 30).

Tabla 30. Actitudes cívicas según lugar de nacimiento

Dimensión	Nació en Baja California		
	No	Si	
Democracia	9.96 (0.06)	10.03 (0.04)	
Ciudadanía	10.11 (0.06)	9.98 (0.04)	▲
Gobierno	10.13 (0.06)	9.97 (0.04)	
Confianza	9.98 (0.05)	10.02 (0.04)	
País	10.08 (0.06)	9.99 (0.04)	
Oportunidades 1	9.93 (0.06)	10.03 (0.04)	
Oportunidades 2	10.09 (0.06)	9.98 (0.04)	
Sistema Político	9.96 (0.06)	10.01 (0.04)	
Escuela	10.06 (0.06)	9.99 (0.04)	
Aprendizaje	10.10 (0.06)	9.97 (0.04)	▲
Acción Política 1	9.96 (0.06)	10.02 (0.04)	
Acción Política 2	10.01 (0.06)	10.01 (0.04)	
Salón Clase	10.08 (0.06)	9.98 (0.04)	

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

En el Anexo F se incluye el comparativo por lugar de nacimiento para la totalidad de reactivos y dimensiones que conforman el CivEd.

Actitudes cívicas y entorno familiar

Al contrastar las actitudes cívicas con respecto al número de integrantes en la familia y nivel de escolaridad de los padres se observan diferencias estadísticamente significativas que sugieren algunas tendencias. A este respecto, en cuanto a las diferencias atribuibles al tamaño de la familia, se observan discrepancias en siete de las trece dimensiones evaluadas: democracia, país, oportunidades percibidas y deseadas para los grupos vulnerables, el sistema político, la escuela y el salón de clases (Tabla 31). Las tendencias observadas en los resultados sugieren que estudiantes pertenecientes a familias con 6, y 7 y 8 integrantes registran puntajes inferiores en la mayoría de los casos, lo que sugiere opiniones y actitudes menos favorables en las dimensiones evaluadas.

Tabla 31. Actitudes cívicas según el número de integrantes en la familia

Dimensión	1	2	3	4	5	6	7	8 o más	
Democracia	10.52 (0.85)	10.58 (0.18)	9.83 (0.10)	10.02 (0.06)	10.10 (0.05)	10.06 (0.08)	9.74 (0.11)	9.82 (0.12)	▲
Ciudadanía	11.12 (0.56)	10.35 (0.19)	9.91 (0.10)	9.99 (0.06)	10.08 (0.06)	9.99 (0.08)	9.77 (0.11)	10.01 (0.11)	
Gobierno	10.22 (0.62)	10.36 (0.18)	9.95 (0.10)	10.06 (0.06)	10.07 (0.06)	9.96 (0.08)	9.77 (0.12)	9.85 (0.11)	
Confianza	10.00 (0.51)	10.11 (0.21)	10.02 (0.10)	10.02 (0.06)	10.10 (0.06)	9.88 (0.08)	9.80 (0.11)	9.98 (0.11)	
País	10.11 (0.91)	10.53 (0.17)	9.99 (0.09)	10.02 (0.06)	10.06 (0.06)	9.88 (0.08)	9.61 (0.12)	10.21 (0.11)	▲
Oportunidades 1	10.15 (0.82)	9.74 (0.19)	10.11 (0.10)	9.99 (0.06)	10.02 (0.06)	9.89 (0.08)	10.11 (0.11)	9.98 (0.11)	▲
Oportunidades 2	10.38 (0.62)	10.23 (0.19)	10.00 (0.10)	10.05 (0.06)	10.13 (0.06)	9.83 (0.08)	9.87 (0.11)	9.76 (0.12)	▲
Sistema Político	10.08 (0.80)	10.19 (0.19)	10.11 (0.09)	10.08 (0.06)	10.06 (0.06)	9.79 (0.08)	9.96 (0.11)	9.83 (0.11)	▲
Escuela	9.46 (1.09)	10.65 (0.19)	9.94 (0.10)	10.10 (0.06)	10.08 (0.06)	9.80 (0.08)	9.73 (0.11)	10.01 (0.10)	▲
Aprendizaje	9.25 (1.27)	9.94 (0.21)	9.86 (0.10)	10.07 (0.06)	10.06 (0.06)	9.94 (0.08)	9.83 (0.11)	10.09 (0.11)	
Acción Política 1	8.39 (0.88)	9.82 (0.21)	9.94 (0.10)	10.09 (0.06)	10.02 (0.06)	10.04 (0.08)	9.87 (0.11)	9.90 (0.11)	
Acción Política 2	9.72 (1.19)	10.27 (0.18)	9.96 (0.10)	10.11 (0.06)	10.00 (0.06)	9.86 (0.08)	10.03 (0.10)	9.90 (0.11)	
Salón Clase	8.72 (1.10)	10.41 (0.18)	9.83 (0.10)	10.10 (0.06)	10.06 (0.06)	9.99 (0.08)	9.73 (0.11)	9.91 (0.11)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05 (se utiliza el procedimiento Scheffe para comparaciones múltiples)
Error estándar aparece entre paréntesis ()

Por otro lado, en cuanto al nivel de escolaridad de los padres se observa, con excepción de la dimensión oportunidades percibidas para grupos vulnerables, diferencias estadísticamente significativas en el resto de las dimensiones (Tablas 32 y 33).

Tabla 32. Actitudes cívicas según el nivel de escolaridad de la madre

Dimensión	Nunca fue a la escuela	Primaria incompleta	Primaria terminada	Secundaria incompleta	Secundaria terminada	Preparatoria incompleta	Preparatoria terminada	Licenciatura incompleta	Licenciatura terminada	Estudios de postgrado	No lo sé	
Democracia	9.92 (0.18)	9.86 (0.09)	9.95 (0.09)	10.02 (0.10)	10.02 (0.07)	10.16 (0.11)	10.24 (0.09)	10.11 (0.18)	10.39 (0.11)	10.35 (0.17)	9.44 (0.12)	▲
Ciudadanía	9.98 (0.19)	10.09 (0.09)	9.91 (0.09)	9.97 (0.10)	9.98 (0.07)	10.02 (0.11)	10.25 (0.09)	10.19 (0.17)	10.17 (0.10)	10.45 (0.17)	9.61 (0.12)	▲
Gobierno	9.79 (0.17)	10.01 (0.08)	9.98 (0.10)	9.94 (0.10)	10.04 (0.07)	10.17 (0.10)	10.32 (0.10)	9.85 (0.16)	10.25 (0.10)	10.05 (0.18)	9.68 (0.13)	▲
Confianza	10.20 (0.18)	9.91 (0.09)	9.89 (0.09)	9.92 (0.10)	10.03 (0.07)	9.97 (0.10)	10.20 (0.10)	10.30 (0.15)	10.06 (0.11)	10.58 (0.16)	9.63 (0.12)	▲
País	10.41 (0.19)	10.06 (0.09)	10.00 (0.09)	9.93 (0.10)	10.04 (0.07)	9.92 (0.11)	10.26 (0.09)	10.16 (0.15)	10.04 (0.10)	10.33 (0.17)	9.57 (0.13)	▲
Oportunidades 1	9.88 (0.19)	10.00 (0.09)	9.92 (0.10)	10.05 (0.10)	10.06 (0.07)	9.89 (0.11)	10.12 (0.10)	9.96 (0.18)	10.01 (0.11)	9.99 (0.17)	9.91 (0.11)	
Oportunidades 2	10.03 (0.19)	9.89 (0.09)	9.96 (0.09)	10.00 (0.10)	9.98 (0.08)	9.78 (0.12)	10.12 (0.09)	10.51 (0.15)	10.13 (0.10)	10.51 (0.13)	9.79 (0.12)	▲
Sistema Político	10.02 (0.20)	9.84 (0.09)	9.84 (0.09)	9.88 (0.10)	10.08 (0.07)	9.99 (0.11)	10.16 (0.09)	10.34 (0.16)	10.11 (0.11)	10.68 (0.15)	9.75 (0.12)	▲
Escuela	10.10 (0.19)	9.99 (0.09)	9.86 (0.09)	10.01 (0.09)	10.03 (0.08)	10.06 (0.11)	10.16 (0.10)	10.15 (0.17)	10.37 (0.10)	10.46 (0.20)	9.49 (0.11)	▲
Aprendizaje	10.17 (0.22)	10.18 (0.09)	9.97 (0.09)	10.02 (0.11)	10.07 (0.07)	9.95 (0.11)	10.16 (0.09)	10.03 (0.18)	10.03 (0.11)	10.33 (0.16)	9.57 (0.11)	▲
Acción Política 1	10.09 (0.20)	10.00 (0.08)	9.93 (0.09)	10.01 (0.10)	10.11 (0.07)	10.01 (0.12)	9.97 (0.10)	10.18 (0.18)	10.07 (0.10)	10.47 (0.17)	9.64 (0.12)	▲
Acción Política 2	10.14 (0.19)	10.07 (0.08)	9.86 (0.10)	10.01 (0.10)	10.00 (0.07)	9.95 (0.12)	10.08 (0.10)	10.14 (0.17)	10.02 (0.10)	10.47 (0.18)	9.74 (0.11)	▲
Salón Clase	10.00 (0.20)	10.01 (0.08)	10.02 (0.09)	9.90 (0.10)	10.00 (0.08)	10.10 (0.12)	10.20 (0.10)	10.16 (0.16)	10.14 (0.11)	10.18 (0.16)	9.64 (0.11)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05 (se utiliza el procedimiento Scheffe para comparaciones múltiples)

El Error estándar aparece entre paréntesis ()

Tabla 33. Actitudes cívicas según el nivel de escolaridad del padre

Dimensión	Nunca fue a la escuela	Primaria incompleta	Primaria terminada	Secundaria incompleta	Secundaria terminada	Preparatoria incompleta	Preparatoria terminada	Licenciatura incompleta	Licenciatura terminada	Estudios de postgrado	No lo sé	
Democracia	10.39 (0.16)	9.89 (0.09)	9.84 (0.10)	10.01 (0.10)	10.07 (0.08)	9.97 (0.12)	10.15 (0.10)	10.60 (0.15)	10.47 (0.10)	10.60 (0.14)	9.47 (0.09)	▲
Ciudadanía	9.75 (0.21)	10.03 (0.08)	9.83 (0.11)	9.91 (0.11)	10.16 (0.08)	9.99 (0.12)	10.14 (0.10)	10.77 (0.13)	10.27 (0.10)	10.37 (0.15)	9.67 (0.09)	▲
Gobierno	9.68 (0.20)	9.90 (0.08)	9.93 (0.10)	10.10 (0.12)	10.15 (0.08)	10.19 (0.11)	10.12 (0.10)	10.40 (0.13)	10.21 (0.11)	10.10 (0.13)	9.68 (0.10)	▲
Confianza	10.24 (0.22)	9.97 (0.09)	9.93 (0.10)	9.90 (0.11)	10.09 (0.08)	9.83 (0.10)	10.09 (0.09)	10.42 (0.16)	10.12 (0.11)	10.42 (0.13)	9.68 (0.10)	▲
País	9.97 (0.17)	10.06 (0.09)	9.87 (0.10)	10.05 (0.11)	10.19 (0.08)	9.86 (0.12)	10.07 (0.09)	10.53 (0.15)	10.21 (0.09)	10.24 (0.14)	9.61 (0.10)	▲
Oportunidades 1	9.92 (0.21)	10.03 (0.09)	9.97 (0.10)	9.93 (0.11)	10.02 (0.08)	9.94 (0.11)	10.14 (0.10)	9.92 (0.19)	10.04 (0.11)	10.15 (0.15)	9.81 (0.09)	
Oportunidades 2	9.67 (0.19)	9.94 (0.08)	9.92 (0.09)	9.95 (0.11)	10.12 (0.09)	9.90 (0.12)	10.16 (0.09)	10.47 (0.14)	10.22 (0.10)	10.41 (0.13)	9.67 (0.10)	▲
Sistema Político	9.94 (0.21)	9.80 (0.09)	9.73 (0.10)	9.90 (0.11)	10.08 (0.08)	9.98 (0.11)	10.23 (0.09)	10.54 (0.16)	10.24 (0.11)	10.64 (0.14)	9.72 (0.10)	▲
Escuela	9.84 (0.20)	9.98 (0.08)	9.73 (0.10)	10.05 (0.11)	10.08 (0.08)	10.02 (0.11)	10.13 (0.09)	10.59 (0.16)	10.33 (0.10)	10.40 (0.17)	9.63 (0.09)	▲
Aprendizaje	10.19 (0.21)	10.12 (0.09)	9.84 (0.10)	9.94 (0.11)	10.18 (0.08)	9.91 (0.12)	10.07 (0.10)	10.51 (0.15)	10.03 (0.11)	10.27 (0.13)	9.79 (0.09)	▲
Acción Política 1	9.79 (0.19)	9.97 (0.08)	9.97 (0.09)	9.99 (0.11)	10.17 (0.08)	9.97 (0.12)	10.10 (0.10)	10.25 (0.19)	10.02 (0.11)	10.39 (0.13)	9.68 (0.10)	▲
Acción Política 2	9.95 (0.19)	9.97 (0.09)	9.82 (0.10)	9.96 (0.11)	10.15 (0.08)	10.00 (0.12)	10.09 (0.10)	10.26 (0.17)	9.92 (0.10)	10.43 (0.13)	9.78 (0.10)	▲
Salón Clase	9.65 (0.22)	10.12 (0.08)	9.80 (0.10)	10.03 (0.11)	10.15 (0.08)	9.93 (0.12)	10.10 (0.10)	10.63 (0.14)	10.09 (0.11)	9.90 (0.14)	9.82 (0.09)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05 (se utiliza el procedimiento Scheffe para comparaciones múltiples)
Error estándar aparece entre paréntesis ()

Tanto en el nivel de escolaridad de la madre como en el del padre, se observa que a medida en que los niveles de escolaridad superan la secundaria incompleta se incrementan los puntajes en las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que el nivel de escolaridad de los padres influye en las opiniones y actitudes cívicas de los estudiantes encuestados.

Las diferencias registradas en cada uno de los reactivos y dimensiones del instrumento se presentan en el Anexo G.

Actitudes cívicas y posesiones en casa

Al comparar los puntajes registrados por los estudiantes en cada una de las dimensiones del CivEd en función de los rasgos “contar con computadora en casa” y “contar con Internet en casa” se registraron los siguientes resultados: a) Los estudiantes que cuentan con computadora en casa presentan actitudes más favorables en las dimensiones democracia, ciudadanía, confianza en las instituciones, nuestro país, oportunidades percibidas y deseadas para los grupos vulnerables, sistema político, escuela y salón de clase (Tabla 34). Las ocho dimensiones enunciadas con anterioridad representan al total de las escalas en que se registraron diferencias estadísticamente significativas; b) Los estudiantes que cuentan con internet en casa registran mayor confianza en las instituciones y actitudes más favorables hacia el sistema político y acción política futura, mientras que los estudiantes que no cuentan con Internet en casa presentan actitudes más favorables en las dimensiones ciudadanía, escuela, aprendizaje y salón de clases (Tabla 35).

Tabla 34. Actitudes cívicas y posesiones en casa: ¿cuenta con computadora?

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.87 (0.05)	10.13 (0.04)	▲
Ciudadanía	9.92 (0.06)	10.08 (0.04)	▲
Gobierno	9.94 (0.05)	10.05 (0.04)	
Confianza	9.87 (0.05)	10.09 (0.04)	▲
País	9.94 (0.05)	10.07 (0.04)	▲
Oportunidades 1	9.91 (0.05)	10.06 (0.04)	▲
Oportunidades 2	9.81 (0.06)	10.14 (0.04)	▲
Sistema Político	9.82 (0.06)	10.12 (0.04)	▲
Escuela	9.85 (0.05)	10.11 (0.04)	▲
Aprendizaje	9.96 (0.05)	10.04 (0.04)	
Acción Política 1	9.97 (0.05)	10.04 (0.04)	
Acción Política 2	9.97 (0.05)	10.04 (0.04)	
Salón Clase	9.86 (0.05)	10.10 (0.04)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla 35. Actitudes cívicas y posesiones en casa: ¿cuenta con Internet?

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.05)	10.03 (0.04)	
Ciudadanía	10.11 (0.05)	9.97 (0.04)	▲
Gobierno	10.05 (0.05)	9.97 (0.04)	
Confianza	9.92 (0.05)	10.08 (0.04)	▲
País	10.03 (0.05)	10.02 (0.04)	
Oportunidades 1	9.94 (0.05)	10.04 (0.04)	
Oportunidades 2	9.97 (0.05)	10.07 (0.04)	
Sistema Político	9.93 (0.05)	10.06 (0.04)	▲
Escuela	10.10 (0.05)	9.96 (0.04)	▲
Aprendizaje	10.13 (0.05)	9.94 (0.04)	▲
Acción Política 1	9.98 (0.05)	10.03 (0.04)	
Acción Política 2	9.95 (0.05)	10.06 (0.04)	▲
Salón Clase	10.10 (0.05)	9.95 (0.04)	▲

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Error estándar aparece entre paréntesis ()

En el Anexo H se incluye a nivel de detalle el concentrado de respuestas en la totalidad de reactivos y dimensiones del CivEd que contrasta a estudiantes con y sin computadora e Internet. Asimismo, en el Anexo L se incluyen, además de la totalidad de respuestas a cada reactivo de la totalidad de variables contextuales utilizadas en el estudio, los resultados del resto de los bienes materiales que integraron la variable contextual denominada “posesiones en casa”.

Actitudes cívicas y expectativas de estudio

Al relacionar las actitudes cívicas con las expectativas de los estudiantes con respecto al nivel máximo de estudios que pretenden alcanzar, se observan diferencias estadísticamente significativas en doce de las trece dimensiones evaluadas, siendo “oportunidades percibidas para grupos vulnerables” la única escala que no discrepó entre estudiantes con distintas perspectivas (Tabla 36).

Tabla 36. Actitudes cívicas según expectativas de estudio

Dimensión	Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé	
Democracia	10.02 (0.09)	9.73 (0.10)	10.25 (0.07)	10.27 (0.07)	10.46 (0.06)	9.38 (0.07)	▲
Ciudadanía	9.90 (0.10)	9.66 (0.10)	10.29 (0.07)	10.27 (0.08)	10.49 (0.05)	9.40 (0.07)	▲
Gobierno	10.01 (0.09)	9.62 (0.10)	10.21 (0.07)	10.30 (0.07)	10.39 (0.06)	9.50 (0.07)	▲
Confianza	10.01 (0.10)	9.99 (0.10)	10.27 (0.07)	10.16 (0.08)	10.26 (0.06)	9.53 (0.07)	▲
País	9.93 (0.10)	9.76 (0.09)	10.30 (0.07)	10.25 (0.08)	10.47 (0.06)	9.39 (0.07)	▲
Oportunidades 1	10.07 (0.10)	10.08 (0.10)	10.01 (0.08)	10.05 (0.08)	9.99 (0.07)	9.90 (0.06)	
Oportunidades 2	9.75 (0.09)	9.44 (0.09)	10.32 (0.08)	10.37 (0.08)	10.67 (0.06)	9.32 (0.07)	▲
Sistema Político	10.14 (0.09)	9.99 (0.10)	10.17 (0.08)	10.10 (0.08)	10.30 (0.06)	9.51 (0.07)	▲
Escuela	9.99 (0.09)	9.83 (0.09)	10.17 (0.08)	10.24 (0.08)	10.52 (0.06)	9.34 (0.07)	▲
Aprendizaje	9.91 (0.10)	9.90 (0.09)	10.24 (0.08)	10.25 (0.08)	10.34 (0.06)	9.50 (0.07)	▲
Acción Política 1	10.11 (0.10)	9.86 (0.10)	10.11 (0.08)	10.19 (0.08)	10.31 (0.06)	9.58 (0.06)	▲
Acción Política 2	10.05	9.70	10.25	10.22	10.49	9.37	▲

	(0.09)	(0.09)	(0.07)	(0.08)	(0.06)	(0.06)	
Salón Clase	10.00	9.81	10.27	10.19	10.38	9.47	▲
	(0.09)	(0.09)	(0.08)	(0.08)	(0.06)	(0.06)	

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

A manera de tendencia general, se observa que los estudiantes con aspiraciones de estudios que involucran a los niveles de doctorado, maestría y licenciatura, presentan opiniones y actitudes más positivas que aquéllos que expresaron aspiraciones a nivel medio superior o técnico.

La distribución de las respuestas por nivel de expectativa para la totalidad de las dimensiones y reactivos que conforman el CivEd se incluyen en el Anexo I.

Actitudes cívicas y acceso a información en medios impresos

También se comparó el efecto de contar con acceso a la información a través de medios impresos con respecto a las actitudes cívicas de los estudiantes. Como resultado de ello, se observa que las diferencias entre los estudiantes que manifestaron que en su casa compran el periódico diariamente de aquéllos que no (Tabla 37), así como las diferencias observadas entre los puntajes de los estudiantes que expresaron contar con determinado número de libros en casa (Tabla 38), fueron significativas (con excepción de la dimensión Gobierno para el primero de los casos).

Tabla 37. Actitudes cívicas según acceso a información en medios impresos:

¿Compran el periódico en casa diariamente?			
Dimensión	No	Si	
Democracia	9.97 (0.04)	10.16 (0.07)	▲
Ciudadanía	9.97 (0.04)	10.20 (0.07)	▲
Gobierno	9.99 (0.04)	10.05 (0.07)	
Confianza	9.92 (0.04)	10.34 (0.07)	▲
País	9.97 (0.04)	10.16 (0.07)	▲
Oportunidades 1	9.96	10.11	▲

	(0.04)	(0.07)	
Oportunidades 2	9.93	10.24	▲
	(0.04)	(0.07)	
Sistema Político	9.92	10.27	▲
	(0.04)	(0.07)	
Escuela	9.93	10.28	▲
	(0.04)	(0.07)	
Aprendizaje	9.96	10.18	▲
	(0.04)	(0.07)	
Acción Política 1	9.88	10.50	▲
	(0.04)	(0.07)	
Acción Política 2	9.91	10.29	▲
	(0.04)	(0.07)	
Salón Clase	9.93	10.34	▲
	(0.04)	(0.07)	

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
Error estándar aparece entre paréntesis ()

La constante observada para la primera de las comparaciones señala que estudiantes que expresan contar con periódico en casa diariamente, presentan actitudes y opiniones más favorables en las dimensiones evaluadas, mientras que para el segundo de los casos los estudiantes que cuentan con un mayor número de libros en casa presentan mejores actitudes cívicas que aquéllos que carecen de éstos.

Tabla 38. Actitudes cívicas según acceso a información en medios impresos: Número de libros en casa

Dimensión	Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100	
Democracia	9.37	9.93	10.17	10.33	10.38	▲
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.10)	(0.12)	
Ciudadanía	9.39	9.94	10.22	10.17	10.20	▲
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.09)	(0.11)	
Gobierno	9.52	9.92	10.19	10.26	10.14	▲
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.09)	(0.12)	
Confianza	9.62	9.95	10.20	10.17	9.76	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.05)	(0.09)	(0.12)	
País	9.50	9.97	10.19	10.19	9.95	▲
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.09)	(0.12)	
Oportunidades 1	9.93	9.89	10.06	10.16	10.26	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.06)	(0.10)	(0.13)	
Oportunidades 2	9.52	9.91	10.13	10.32	10.32	▲
	(0.10)	(0.05)	(0.05)	(0.08)	(0.11)	
Sistema Político	9.63	9.89	10.13	10.24	10.29	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.05)	(0.09)	(0.13)	
Escuela	9.48	9.90	10.19	10.25	10.26	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.05)	(0.10)	(0.12)	
Aprendizaje	9.61	10.00	10.14	10.13	9.90	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.05)	(0.10)	(0.13)	
Acción Política 1	9.46	9.98	10.11	10.25	10.19	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.06)	(0.09)	(0.12)	
Acción Política 2	9.75	9.99	10.10	10.05	9.96	▲

	(0.09)	(0.05)	(0.06)	(0.09)	(0.12)	
Salón Clase	9.45	9.97	10.15	10.29	10.03	▲
	(0.09)	(0.05)	(0.06)	(0.09)	(0.12)	

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
 Error estándar aparece entre paréntesis ()

En el Anexo J se incluye el concentrado de respuestas en la totalidad de reactivos y dimensiones del CivEd que contrasta a estudiantes con niveles distintos de acceso a la información a través de medios impresos.

Actitudes cívicas y participación en organizaciones religiosas

Finalmente, al contrastar las respuestas de los estudiantes que expresan participar en una organización religiosa de aquéllos que manifiestan no hacerlo, se observan diferencias estadísticamente significativas que implican opiniones favorables y actitudes más positivas en quienes participan en este tipo de organizaciones. Las dimensiones que registraron dichas diferencias fueron: ciudadanía, gobierno, confianza en las instituciones, nuestro país, oportunidades para grupos vulnerables, escuela y aprendizaje en la escuela (Tabla 39).

Tabla 39. Actitudes cívicas y participación en organizaciones religiosas

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.99 (0.04)	10.14 (0.08)	
Ciudadanía	9.97 (0.04)	10.20 (0.08)	▲
Gobierno	9.96 (0.04)	10.21 (0.07)	▲
Confianza	9.96 (0.04)	10.20 (0.07)	▲
País	9.97 (0.04)	10.16 (0.07)	▲
Oportunidades 1	9.97 (0.04)	10.17 (0.08)	▲
Oportunidades 2	9.96 (0.04)	10.21 (0.07)	▲
Sistema Político	9.97 (0.04)	10.10 (0.08)	
Escuela	9.92 (0.04)	10.34 (0.08)	▲
Aprendizaje	9.94 (0.04)	10.32 (0.08)	▲
Acción Política 1	9.97 (0.04)	10.13 (0.08)	

Acción Política 2	9.98 (0.04)	10.03 (0.08)
Salón Clase	9.97 (0.04)	10.12 (0.08)

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05
 Error estándar aparece entre paréntesis ()

Al igual que en con el resto de las variables expuestas con anterioridad, los resultados por reactivo para el rubro *participación en organizaciones* se incluyen en el Anexo K. Finalmente, el resto de las variables contextuales consideradas en el presente estudio (tiempo de residencia en la entidad, estructura familiar, tiempo dedicado a ver televisión, tiempo dedicado a amigos, edad y ocupación de los padres), se describen de manera abreviada en el Anexo L.

7.3. Perfil valoral de la muestra de estudiantes

Por otro lado, y como se expuso en el apartado que describía la presente estrategia evaluativa, un elemento adicional de este estudio se encontraba orientado a la descripción del perfil valoral de los estudiantes que están por concluir sus estudios de secundaria en la entidad, por lo que fue necesaria la aplicación de un inventario en el que los encuestados seleccionaron y ordenaron un número determinado de valores con base en el nivel de importancia que les atribuyen en sus vidas.

Al analizar las respuestas registradas en torno a este instrumento, se observa que los estudiantes atribuyen un mayor nivel de importancia a algunos valores con respecto al resto. Tal es el caso de los valores *Respeto* (7.8%), *Amor* (6.6%), *Honestidad* (6.3%), *Paz* (5.9%), *Libertad* (5.4%) y *Responsabilidad* (5.0%) que se destacan como los más importantes en la muestra estudiada al recibir un mayor número de menciones. Contrastan con los valores *Reciprocidad* (0.4%), *Corresponsabilidad* (0.5%), *Servicio* (0.7%), *Integridad* (0.8%) y *Bien común* (0.9%), mismos que recibieron el menor número de menciones (Tabla 40).

Tabla 40. Proporción de menciones del total de encuestados en el Inventario de valores

Valor	%	Valor	%	Valor	%	Valor	%
Respeto	7.8	Igualdad	4.4	Solidaridad	2.2	Unidad	1.1
Amor	6.6	Vida	4.3	Equidad	1.7	Entusiasmo	1.1
Honestidad	6.3	Trabajo	3.7	Legalidad	1.6	Bien común	0.9
Paz	5.9	Confianza	3.6	Obediencia	1.6	Identidad	0.9
Libertad	5.4	Tolerancia	3.5	Orden	1.5	Integridad	0.8
Justicia	5.2	Cooperación	2.8	Participación	1.4	Servicio	0.7
Responsabilidad	5.0	Democracia	2.7	Individualidad	1.1	Corresponsabil	0.5
Dignidad	4.6	Lealtad	2.7	Diálogo	1.1	Reciprocidad	0.4
Salud	4.5	Generosidad	2.5				

7.4. Avances en la evaluación del logro educativo en la asignatura Formación Cívica y Ética

Al día de hoy se han conformado los comités responsables del diseño del examen y de la elaboración de especificaciones, lo que ha requerido de ocho reuniones de trabajo con especialistas en el área de valores, especialistas en currículum del área valoral de la secundaria, asesores técnicos y profesores que se han distinguido por su trabajo en esta área, que han derivado en los siguientes productos: a) identificación del universo curricular a evaluar, b) retícula de contenidos, c) matriz de especificaciones, d) justificación de contenidos a evaluar, y e) especificaciones de los reactivos. En las siguientes etapas de trabajo serán convocados otros grupos de profesores y especialistas. La implementación de las etapas subsecuentes se realizará en apego a la programación pactada con el propio SEE, misma que contempla la aplicación de esta prueba a una muestra estatal de estudiantes de tercero de secundaria en mayo de 2008 (esta información se encuentra disponible en <http://uee.uabc.mx>).

8. Conclusiones preliminares

Al cierre de la primera etapa en la implementación de la estrategia integral propuesta por la UEE, se pueden derivar las siguientes conclusiones:

- 1) El presente estudio representa el primer esfuerzo evaluativo a gran escala registrado en la entidad que involucra la caracterización de las actitudes cívicas de estudiantes de tercero de secundaria.
- 2) Como consecuencia de esta primer aproximación, hoy sabemos que los estudiantes de este nivel educativo logran distinguir aquellas prácticas democráticas de las no democráticas; ubican en la obediencia a la ley, el esfuerzo en el trabajo y el votar en las elecciones como las principales características de un buen ciudadano; atribuyen al Estado la responsabilidad de garantizar educación gratuita, servicios de salud, orden y paz social; confían en la escuela y valoran la contribución que hace a su formación ciudadana; reconocen la necesidad de que existan condiciones de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres; rechazan manifestaciones violentas (pintas, bloqueos, toma de edificios) como formas de expresión; y manifiestan sentirse orgullosos de pertenecer a este país.
- 3) Este estudio también nos ha permitido conocer que los estudiantes de tercero de secundaria manifiestan en lo general desinterés por la política y los asuntos políticos, expresan desconfianza en los partidos políticos y en la policía, expresan no sentirse en libertad de diferir con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales, y denotan falta de interés y de oportunidad para discutir con su familia y amigos en torno a estos temas.
- 4) Por otro lado, la orientación de los hallazgos registrados en torno al efecto de las variables contextuales sobre las actitudes cívicas apuntan en la misma dirección que diversas investigaciones realizadas en contextos educativos dirigidos a la

medición del logro educativo, y que involucran tanto componentes cognitivos como afectivos. Por tal motivo no sorprende que estudiantes de secundarias privadas, en edad normativa, con padres con niveles de escolaridad que superan los estudios de educación básica, y con una situación económica favorable, presenten actitudes más positivas que estudiantes en condiciones distintas.

- 5) Este estudio también permitió identificar, a nivel exploratorio, al conjunto de valores que orientan las acciones de la muestra de estudiantes encuestados. A este respecto, los estudiantes señalaron al respeto, al amor y a la honestidad como los valores de mayor importancia en su vida. Se requerirán de análisis adicionales que vincule a los valores con las variables contextuales consideradas en el estudio y con las propias actitudes cívicas, lo que permitirá enriquecer y ampliar dicho análisis.
- 6) Queda pendiente la comparación de los hallazgos registrados por la entidad con los resultados reportados por otros países, incluyendo a Chile y Colombia. También queda pendiente contrastarles con los resultados de una aplicación realizada a una muestra reducida de estudiantes de la región centro del país, con alcances exploratorios y con algunas limitaciones de orden técnico y metodológico.
- 7) Gracias a la presente aproximación el SEE cuenta con un instrumento adaptado y probado para continuar la evaluación de los aspectos actitudinales asociados con la educación cívica y valoral en Baja California. Los resultados expuestos con anterioridad carecerían de fundamento de no haberse apoyado en procedimientos y técnicas estadísticas que garantizaron la validez y confiabilidad de estas inferencias. Además, el esquema analítico propuesto y la atención puntual a las recomendaciones psicométricas realizadas a este respecto por los autores del CivEd, permiten confiar ampliamente en los resultados.

- 8) Esta experiencia evaluativa deja un balance positivo que perfila perspectivas interesantes a corto plazo. En primera instancia, se considera conveniente la aplicación de este instrumento junto con el Examen criterial de Formación Cívica y Ética programada para mayo de 2008. Lo anterior, además de permitir la caracterización de las actitudes cívicas en varias cohortes, aportará información complementaria en torno a componentes afectivos en el dominio del currículum. Su aplicación simultánea contribuiría a la generación de evidencia adicional en materia de validez de las mediciones.
- 9) Además, los resultados obtenidos en esta estrategia evaluativa integral debe apoyar el desarrollo de acciones específicas en materia de orientación educativa y servir como insumo que retroalimente a las instancias responsables de la coordinación de la enseñanza de la asignatura Formación Cívica y Ética en el estado. En particular, es recomendable que el SEE desarrolle un mecanismo para informar a la estructura responsable de la coordinación estatal de esta asignatura de los resultados obtenidos en el presente estudio.
- 10) De manera complementaria, se sugiere la aplicación de este instrumento a estudiantes de educación media superior. Además de contar con el respaldo de las aplicaciones realizadas en el ámbito internacional en poblaciones similares, permitiría ampliar nuestro conocimiento en la materia en dicho nivel educativo.

9. Referencias Bibliográficas

Bentler, P. M. (1990). Comparative Fit Indexes in Structural Models. *Psychological Bulletin*, 107.

Contreras, L. A., Cordero, G., Ortega, O. & Caso, J. (2006). Modelo para la evaluación del aprendizaje a gran escala en la educación básica: El caso de la Unidad de Evaluación Educativa en Baja California. Séptimo Foro de Evaluación Educativa CENEVAL-INEE. San Luis Potosí, 24 al 26 de Octubre de 2006.

Joreskog, K. y Sorbom, D. (2001). *Lisrel 8 User's Reference Guide*. Scientific Software International. Lincolnwood, Illinois.

Kline, R. B. (2005). *Principles and Practice of Structural Equations Modeling*. Second Edition. The Guilford Press.

Linacre. J. M, (1991-2003). *A User's Guide To Winsteps- Ministep rasch Model Computer Programs*. Chicago: Winsteps.com

Linacre, J. M. (2007). *Winsteps (Version 3.62.3) [Computer Software]*. Chicago: Winsteps.com

Lindeman, M. & Verkasalo, M. (2005). Measuring values with the Short Schwartz's Value Survey. *Journal of Personality Assessment*, 85(2), 170–178.

Nitko, A. J. (1994). A Model for Developing Currículum-Driven Criterion-Referenced and Norm-Referenced National Examinations for Certification and Selection Students. Ponencia presentada en la Conferencia Internacional sobre Evaluación y Medición Educativas, de la Asociación para el estudio de la Evaluación Educativa en Sudáfrica (ASSESA).

Schulz, W. (2004). Scaling Procedures for Likert-Type Items on Student's Concepts, Attitudes and Actions. Civic Education Study Technical Report. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).

Torney-Purta, J. & Henry-Barber, J. (2004). Democratic school participation and Civic Attitudes among European adolescents: Analysis of data from the IEA Civic Education Study. Council of Europe: Education for Democratic Citizenship 2001-2004.

Torney-Purta, J., Lehmann, R., Oswald, H. y Schulz, W. (2001). Citizenship and Education in Twenty eight Countries: Civic Knowledge and Engagement at Age Fourteen. International Association for Evaluation of Educational Achievement (IAE), Amsterdam.

Schulz, W. y Sibberns, H. (2004). Civic Education Study. Technical Report IAE. Amsterdam, NI.

Unidad de Evaluación Educativa (UEE) (2007). Portal de la Unidad de Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. <http://uee.uabc.mx>. México: UABC.

Universidad Autónoma de Baja California (2005). Acuerdo que crea la Unidad de Evaluación Educativa de la Universidad Autónoma de Baja California. Agosto. México: UABC.

10. Anexos

Anexo A. Distribución de respuestas a cada reactivo por tipo de secundaria

Tabla A1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Que es bueno y que es malo para la democracia?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	Muy malo para la democracia	2.8	2.1	1.0	3.2
	Algo malo para la democracia	4.3	2.6	1.4	5.3
	Algo bueno para la democracia	38.5	31.9	29.9	33.9
	Muy bueno para la democracia	52.0	60.6	65.6	55.0
	No sé/ no aplica	2.4	2.7	2.1	2.6
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	Muy malo para la democracia	20.0	17.9	13.1	19.1
	Algo malo para la democracia	32.8	31.3	25.7	31.4
	Algo bueno para la democracia	24.8	27.3	31.1	29.3
	Muy bueno para la democracia	12.1	11.6	12.8	10.1
	No sé/ no aplica	10.4	11.8	17.3	10.1
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	Muy malo para la democracia	26.3	27.9	26.1	14.8
	Algo malo para la democracia	34.1	34.7	41.0	29.1
	Algo bueno para la democracia	19.4	18.3	17.1	29.6
	Muy bueno para la democracia	12.7	10.8	7.3	19.0
	No sé/ no aplica	7.5	8.4	8.5	7.4
Los periódicos están libres del control del gobierno	Muy malo para la democracia	13.2	12.8	10.2	18.7
	Algo malo para la democracia	24.7	24.1	18.3	28.3
	Algo bueno para la democracia	29.6	30.5	32.1	25.7
	Muy bueno para la democracia	19.6	18.2	27.3	13.9
	No sé/ no aplica	13.0	14.3	12.1	13.4
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	Muy malo para la democracia	25.4	27.2	21.0	29.8
	Algo malo para la democracia	39.8	36.6	38.3	43.6
	Algo bueno para la democracia	14.3	14.8	20.0	11.7
	Muy bueno para la democracia	6.5	7.6	8.1	4.8
	No sé/ no aplica	14.0	13.8	12.6	10.1
Una empresa es dueña de todos los periódicos	Muy malo para la democracia	22.8	24.5	26.5	24.2
	Algo malo para la democracia	38.6	37.6	38.2	34.9
	Algo bueno para la democracia	15.9	15.1	13.7	17.7
	Muy bueno para la democracia	6.8	8.0	7.3	11.3
	No sé/ no aplica	15.9	14.8	14.2	11.8
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	Muy malo para la democracia	5.7	5.7	3.3	7.4
	Algo malo para la democracia	7.2	6.2	3.3	11.6
	Algo bueno para la democracia	25.8	26.8	28.2	28.0
	Muy bueno para la democracia	58.4	58.9	62.8	51.3
	No sé/ no aplica	2.9	2.5	2.4	1.6
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	Muy malo para la democracia	4.6	5.4	5.2	6.3
	Algo malo para la democracia	7.8	7.1	6.4	6.9
	Algo bueno para la democracia	39.8	37.3	33.0	40.7

	Muy bueno para la democracia	43.1	45.2	51.5	40.2
	No sé/ no aplica	4.6	5.0	3.8	5.8
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	Muy malo para la democracia	36.6	37.2	47.8	39.4
	Algo malo para la democracia	38.5	37.4	32.8	35.6
	Algo bueno para la democracia	10.3	10.9	8.9	7.4
	Muy bueno para la democracia	6.6	7.0	5.5	6.9
	No sé/ no aplica	8.0	7.5	5.0	10.6
		Muy malo para la democracia	6.0	5.9	4.1
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Algo malo para la democracia	4.8	5.3	4.3	5.8
	Algo bueno para la democracia	17.9	15.7	14.3	25.4
	Muy bueno para la democracia	67.7	70.8	74.9	59.8
	No sé/ no aplica	3.5	2.2	2.4	2.1
		Muy malo para la democracia	61.6	61.8	68.0
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	Algo malo para la democracia	21.7	22.4	17.5	28.2
	Algo bueno para la democracia	5.9	5.2	4.7	8.0
	Muy bueno para la democracia	6.1	5.1	7.1	6.9
	No sé/ no aplica	4.7	5.5	2.6	3.7
		Muy malo para la democracia	5.5	4.2	4.7
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Algo malo para la democracia	13.3	14.1	10.9	14.3
	Algo bueno para la democracia	46.0	43.6	50.5	43.4
	Muy bueno para la democracia	21.7	24.5	22.5	21.7
	No sé/ no aplica	13.5	13.6	11.4	14.8
		Muy malo para la democracia	17.4	16.7	13.1
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Algo malo para la democracia	27.8	26.9	21.0	29.3
	Algo bueno para la democracia	19.2	22.5	27.4	18.6
	Muy bueno para la democracia	15.5	15.7	20.5	9.6
	No sé/ no aplica	20.1	18.2	17.9	21.3
		Muy malo para la democracia	5.0	5.2	4.0
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Algo malo para la democracia	5.0	4.8	3.3	2.2
	Algo bueno para la democracia	24.3	24.1	26.1	28.0
	Muy bueno para la democracia	61.3	61.5	59.1	63.4
	No sé/ no aplica	4.5	4.4	7.4	2.2
		Muy malo para la democracia	6.6	5.7	6.2
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Algo malo para la democracia	17.6	18.4	20.6	14.8
	Algo bueno para la democracia	43.6	45.7	41.0	48.7
	Muy bueno para la democracia	20.9	20.2	20.9	22.2
	No sé/ no aplica	11.3	10.0	11.4	9.0
		Muy malo para la democracia	17.9	19.2	19.8
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	Algo malo para la democracia	28.8	25.5	30.7	27.0
	Algo bueno para la democracia	29.4	30.0	29.0	36.0
	Muy bueno para la democracia	15.9	14.5	12.9	13.8
	No sé/ no aplica	7.9	10.8	7.6	5.8
		Muy malo para la democracia	26.6	26.0	20.9
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Algo malo para la democracia	12.1	10.7	9.7	13.8
	Algo bueno para la democracia	16.3	15.9	16.6	13.8
	Muy bueno para la democracia	40.9	42.7	49.4	44.4
	No sé/ no aplica	4.2	4.6	3.3	4.8
		Muy malo para la democracia	17.7	17.2	19.9
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Algo malo para la democracia	29.9	34.9	32.8	33.9

	Algo bueno para la democracia	26.3	24.4	23.0	25.9
	Muy bueno para la democracia	11.0	9.4	10.0	13.2
	No sé/ no aplica	15.1	14.1	14.4	11.1
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Muy malo para la democracia	44.4	42.1	46.8	52.9
	Algo malo para la democracia	21.7	19.2	16.2	26.5
	Algo bueno para la democracia	13.5	15.6	14.3	4.8
	Muy bueno para la democracia	15.9	18.1	17.3	14.3
	No sé/ no aplica	4.6	5.0	5.5	1.6
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	22.9	19.6	19.7	22.8
	Algo malo para la democracia	26.6	25.9	22.0	27.0
	Algo bueno para la democracia	24.7	25.7	32.2	23.3
	Muy bueno para la democracia	16.1	17.9	17.5	19.0
	No sé/ no aplica	9.7	10.9	8.5	7.9
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	43.3	44.5	43.0	41.8
	Algo malo para la democracia	33.2	34.1	34.1	33.9
	Algo bueno para la democracia	9.6	10.5	11.5	11.6
	Muy bueno para la democracia	6.8	4.2	6.2	7.4
	No sé/ no aplica	7.1	6.7	5.3	5.3
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.2	21.4	24.3	17.5
	Algo malo para la democracia	30.9	31.3	34.3	33.9
	Algo bueno para la democracia	25.9	24.7	21.2	27.0
	Muy bueno para la democracia	13.6	12.5	12.4	13.8
	No sé/ no aplica	9.3	10.1	7.9	7.9
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	9.3	8.0	6.0	10.1
	Algo malo para la democracia	11.2	11.7	6.7	14.9
	Algo bueno para la democracia	30.7	28.7	34.5	27.1
	Muy bueno para la democracia	41.2	45.4	48.7	39.9
	No sé/ no aplica	7.6	6.2	4.1	8.0

Tabla A2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Obedecer la ley	No es importante	3.8	3.6	2.6	0.5
	Poco importante	3.2	3.6	3.6	2.6
	Algo importante	22.8	19.6	20.0	19.0
	Muy importante	69.2	71.8	73.9	77.8
	No sé	1.0	1.3	0.0	0.0
Votar en cada elección	No es importante	1.8	1.9	2.1	0.5
	Poco importante	5.0	5.0	6.2	2.7
	Algo importante	23.6	21.9	20.9	27.8
	Muy importante	67.8	69.4	70.1	66.8
	No sé	1.9	1.8	0.7	2.1
Unirse a un partido político	No es importante	11.9	10.4	16.4	10.2
	Poco importante	33.6	36.9	34.9	29.9
	Algo importante	33.6	36.2	34.0	33.2
	Muy importante	10.9	9.4	7.8	17.1
	No sé	10.0	7.1	6.9	9.6
Esforzarse en el trabajo	No es importante	2.0	1.6	0.7	2.1
	Poco importante	4.4	4.1	4.0	3.7
	Algo importante	22.8	21.9	21.0	21.3
	Muy importante	68.7	70.6	73.1	70.2
	No sé	2.1	1.9	1.2	2.7
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No es importante	7.6	6.4	5.9	9.0
	Poco importante	15.0	16.0	15.6	11.2
	Algo importante	33.6	35.5	39.1	36.2
	Muy importante	34.6	35.1	31.8	35.1
	No sé	9.2	6.9	7.6	8.5
Conocer sobre la historia del país	No es importante	4.2	4.7	4.8	1.1
	Poco importante	10.8	12.3	12.9	8.5
	Algo importante	35.3	36.7	36.7	36.0
	Muy importante	46.8	43.7	44.5	51.3
	No sé	2.9	2.6	1.2	3.2
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No es importante	6.7	6.9	9.1	4.3
	Poco importante	15.1	17.3	15.0	11.2
	Algo importante	34.5	35.2	40.1	37.8
	Muy importante	35.5	34.0	29.6	39.4
	No sé	8.2	6.6	6.2	7.4
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No es importante	7.9	6.3	7.1	2.7
	Poco importante	18.5	20.1	21.4	15.0
	Algo importante	38.7	40.4	39.7	43.9
	Muy importante	30.4	29.7	29.2	34.8
	No sé	4.5	3.5	2.6	3.7
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No es importante	3.5	2.9	2.9	3.2
	Poco importante	9.7	9.8	10.0	6.9
	Algo importante	38.6	38.4	42.9	31.7
	Muy importante	45.4	46.1	42.9	56.1
	No sé				

	No sé	2.9	2.8	1.4	2.1
	No es importante	6.2	5.8	7.4	5.9
	Poco importante	13.7	15.4	14.5	12.2
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	Algo importante	42.0	45.0	42.0	39.4
	Muy importante	34.3	30.7	33.5	41.0
	No sé	3.9	3.1	2.6	1.6
	No es importante	3.7	3.4	2.6	2.1
	Poco importante	11.9	12.9	11.0	10.1
Participar en actividades para promover los derechos humanos	Algo importante	33.7	35.7	38.6	33.5
	Muy importante	46.6	44.1	45.2	51.1
	No sé	4.0	3.9	2.6	3.2
	No es importante	24.3	20.4	21.0	17.5
	Poco importante	32.1	33.8	34.6	29.6
Participar en las discusiones políticas	Algo importante	22.9	26.4	27.0	25.9
	Muy importante	13.3	13.3	14.3	20.6
	No sé	7.5	6.0	3.1	6.3
	No es importante	3.4	3.0	2.9	4.3
	Poco importante	7.2	7.6	8.8	4.8
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Algo importante	26.2	29.8	31.0	21.3
	Muy importante	60.2	57.6	55.7	66.5
	No sé	3.0	1.9	1.7	3.2
	No es importante	6.3	5.4	5.5	3.7
	Poco importante	14.5	13.9	11.7	12.7
Ser patriota y leal al país	Algo importante	31.3	32.7	31.5	31.2
	Muy importante	41.9	43.0	47.5	42.9
	No sé	6.0	5.0	3.8	9.5
	No es importante	20.7	14.9	16.3	16.9
	Poco importante	9.9	11.4	10.8	9.0
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Algo importante	18.2	20.6	23.9	15.3
	Muy importante	34.3	37.2	34.4	38.6
	No sé	16.9	15.9	14.6	20.1

Tabla A3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.4	7.4	8.8	4.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.2	12.2	12.6	6.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.1	31.4	32.7	39.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.8	46.1	44.1	45.2
	No sé	3.5	2.9	1.9	4.3
Tener los precios bajo control	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.4	3.1	4.5	3.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.2	10.0	10.5	9.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.0	35.4	33.7	31.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	47.6	47.5	48.7	47.6
	No sé	4.8	4.0	2.6	7.4
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.0	3.5	4.3	2.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.0	7.0	5.5	6.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	21.9	21.9	22.6	23.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	62.2	64.5	65.3	64.4
	No sé	3.9	3.1	2.4	3.2
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.4	2.5	3.3	3.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.6	8.6	7.6	4.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.4	25.4	29.1	29.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.9	61.0	57.3	59.8
	No sé	3.6	2.5	2.6	3.2
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.4	10.6	12.6	8.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.3	22.0	23.0	21.0
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	37.8	38.5	38.9	40.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23.4	23.0	21.6	25.3
	No sé	5.1	5.9	4.0	5.4
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.6	12.0	16.4	12.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.6	25.2	23.7	23.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.6	31.4	31.8	28.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	25.9	25.8	24.9	30.3
	No sé	5.2	5.6	3.3	4.8
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.3	10.0	11.8	9.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18.8	15.4	17.5	17.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.5	29.1	30.6	26.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	33.5	36.5	30.8	37.1
	No sé	10.9	9.1	9.2	9.7
Proporcionar educación básica gratuita para todos	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.7	4.4	4.0	2.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.8	6.9	5.2	2.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	15.5	14.4	14.5	18.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	69.4	71.0	73.2	74.9
	No sé				

	No sé	3.6	3.3	3.1	1.6
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.0	4.4	4.5	2.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.6	7.0	6.9	4.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.1	20.7	20.9	23.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.0	64.5	64.0	64.9
	No sé	4.3	3.5	3.8	4.3
Controlar la contaminación del medio ambiente	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.8	9.9	7.9	13.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.3	16.9	17.1	10.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28.7	27.9	29.8	34.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	42.3	41.0	41.2	37.4
	No sé	3.9	4.3	4.0	4.3
Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.3	4.9	4.3	2.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.6	7.1	4.3	8.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.8	19.1	22.9	20.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	65.7	65.1	65.2	67.6
	No sé	3.6	3.8	3.3	1.6
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.8	8.0	8.8	6.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	13.0	14.0	14.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.7	31.7	34.4	36.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	38.1	39.0	35.3	33.0
	No sé	8.2	8.3	7.6	8.5

Tabla A4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Gobierno federal	Nunca	15.7	16.9	19.5	15.9
	Algunas veces	56.7	54.5	55.2	54.5
	La mayoría de las veces	13.0	15.0	16.0	14.8
	Siempre	6.4	7.0	2.9	11.6
	No sé	8.2	6.5	6.4	3.2
Gobierno estatal	Nunca	12.0	12.2	16.7	10.6
	Algunas veces	54.8	54.9	51.6	55.3
	La mayoría de las veces	19.2	20.8	20.8	18.6
	Siempre	6.3	6.0	3.8	10.1
	No sé	7.7	6.0	7.2	5.3
Gobierno municipal	Nunca	16.0	18.2	22.9	22.5
	Algunas veces	45.0	47.2	45.2	39.6
	La mayoría de las veces	22.8	21.6	21.0	19.3
	Siempre	10.6	8.0	6.0	14.4
	No sé	5.5	5.1	5.0	4.3
Tribunales o juzgados	Nunca	17.8	17.2	20.2	17.0
	Algunas veces	41.4	42.0	41.1	45.2
	La mayoría de las veces	20.8	22.7	23.5	18.6
	Siempre	9.5	9.1	6.9	10.1
	No sé	10.4	9.1	8.3	9.0
Policía	Nunca	26.4	28.7	32.1	28.6
	Algunas veces	41.7	42.4	41.0	43.9
	La mayoría de las veces	18.3	17.4	18.2	14.8
	Siempre	9.9	8.2	6.5	9.5
	No sé	3.7	3.3	2.2	3.2
Noticias de la TV	Nunca	4.8	3.6	5.7	3.7
	Algunas veces	24.6	27.8	24.5	29.1
	La mayoría de las veces	38.6	39.5	42.5	37.0
	Siempre	29.3	26.6	25.9	29.1
	No sé	2.7	2.4	1.4	1.1
Noticias de la radio	Nunca	7.2	7.1	6.2	4.8
	Algunas veces	33.3	31.3	32.1	33.9
	La mayoría de las veces	34.8	38.6	42.0	34.4
	Siempre	20.4	18.9	16.9	23.3
	No sé	4.4	4.1	2.9	3.7
Noticias de los periódicos	Nunca	7.6	7.5	6.4	7.5
	Algunas veces	32.7	33.4	28.0	46.2
	La mayoría de las veces	33.2	37.0	41.2	23.1
	Siempre	21.8	17.8	20.9	18.8
	No sé	4.6	4.3	3.6	4.3
Partidos políticos	Nunca	35.7	31.8	32.7	31.2
	Algunas veces	37.8	44.6	43.2	46.6
	La mayoría de las veces	13.0	12.3	12.6	14.8
	Siempre	6.4	4.5	3.8	2.6
	No sé	7.1	6.8	7.6	4.8

	Nunca	9.0	8.0	8.3	10.1
	Algunas veces	25.6	23.8	21.2	28.2
Organización de las Naciones Unidas (ONU)	La mayoría de las veces	26.1	29.3	31.7	23.4
	Siempre	29.2	30.1	33.8	28.2
	No sé	10.1	8.7	5.0	10.1
	Nunca	7.6	7.8	8.6	2.6
	Algunas veces	25.3	30.5	23.6	22.2
Escuelas	La mayoría de las veces	32.3	35.0	40.3	30.2
	Siempre	31.4	23.5	24.6	40.2
	No sé	3.5	3.2	2.9	4.8
	Nunca	17.8	16.8	18.5	16.0
	Algunas veces	42.4	44.7	42.8	48.4
Congreso	La mayoría de las veces	17.9	18.6	20.9	16.0
	Siempre	8.0	5.9	5.8	9.6
	No sé	14.0	14.0	12.0	10.1
	Nunca	17.4	14.5	15.3	14.4
	Algunas veces	30.1	31.0	28.9	32.6
Iglesias o grupos religiosos	La mayoría de las veces	22.4	26.6	25.4	21.9
	Siempre	22.1	22.3	25.8	25.7
	No sé	8.0	5.6	4.5	5.3
	Nunca	20.2	20.2	19.3	18.7
	Algunas veces	42.5	44.6	43.4	50.8
Las personas que viven en este país	La mayoría de las veces	19.3	20.2	24.3	15.0
	Siempre	9.9	7.1	7.5	9.1
	No sé	8.1	8.0	5.5	6.4

Tabla A5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro país

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?	Tipo de secundaria a la que asiste				
	General	Técnica	Privada	Telesecundaria	
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	Fuertemente en desacuerdo	7.2	8.2	8.8	4.8
	En desacuerdo	14.0	14.3	17.4	18.6
	De acuerdo	44.0	41.8	43.8	43.6
	Fuertemente de acuerdo	28.5	29.6	25.2	24.5
	No sé	6.4	6.0	4.8	8.5
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	Fuertemente en desacuerdo	6.3	6.3	3.6	8.6
	En desacuerdo	13.1	12.6	11.5	12.3
	De acuerdo	32.8	33.7	32.2	32.1
	Fuertemente de acuerdo	42.3	43.1	48.0	44.9
	No sé	5.5	4.3	4.8	2.1
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	Fuertemente en desacuerdo	4.4	4.6	5.2	1.6
	En desacuerdo	7.2	8.5	7.6	3.8
	De acuerdo	29.7	31.0	37.6	29.6
	Fuertemente de acuerdo	54.0	52.3	46.7	62.9
	No sé	4.6	3.6	2.9	2.2
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	Fuertemente en desacuerdo	3.8	3.7	2.4	1.1
	En desacuerdo	8.0	8.1	7.2	6.4
	De acuerdo	37.6	34.6	37.9	43.1
	Fuertemente de acuerdo	44.9	48.0	48.7	44.7
	No sé	5.7	5.5	3.8	4.8
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	Fuertemente en desacuerdo	4.3	5.2	2.6	2.7
	En desacuerdo	8.1	10.6	6.7	4.8
	De acuerdo	38.6	36.0	42.5	41.2
	Fuertemente de acuerdo	42.4	41.8	43.2	47.6
	No sé	6.5	6.4	5.0	3.7
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	Fuertemente en desacuerdo	26.6	26.8	35.2	27.7
	En desacuerdo	31.6	31.7	32.6	30.3
	De acuerdo	20.0	22.2	20.0	23.9
	Fuertemente de acuerdo	13.6	13.2	7.6	11.7
	No sé	8.2	6.2	4.5	6.4
Tengo un gran amor a México	Fuertemente en desacuerdo	5.8	6.0	6.7	3.2
	En desacuerdo	10.1	12.7	11.2	8.0
	De acuerdo	44.4	43.3	44.0	37.4
	Fuertemente de acuerdo	30.6	30.8	31.8	43.3
	No sé	9.0	7.2	6.2	8.0
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	Fuertemente en desacuerdo	14.8	17.4	17.9	12.9
	En desacuerdo	32.0	29.8	32.9	24.2
	De acuerdo	28.9	26.7	28.2	31.2
	Fuertemente de acuerdo	17.7	19.3	16.5	23.7
	No sé	6.7	6.8	4.5	8.1
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	Fuertemente en desacuerdo	3.7	4.3	3.3	1.1
	En desacuerdo	9.0	10.5	10.2	6.4
	De acuerdo	44.5	47.5	45.0	37.2
	Fuertemente de acuerdo	37.9	32.6	37.1	51.6
	No sé	4.9	5.2	4.3	3.7

	Fuertemente en desacuerdo	5.6	6.1	4.8	3.2
	En desacuerdo	10.0	13.0	13.6	8.5
El himno nacional mexicano es importante para mí	De acuerdo	38.5	40.1	45.0	32.4
	Fuertemente de acuerdo	39.0	35.6	30.2	51.6
	No sé	6.9	5.2	6.4	4.3
	Fuertemente en desacuerdo	27.9	24.3	30.0	38.8
	En desacuerdo	29.7	33.0	27.4	30.3
Preferiría vivir en otro país	De acuerdo	16.2	18.1	19.3	10.6
	Fuertemente de acuerdo	12.8	13.8	13.6	7.4
	No sé	13.3	10.7	9.8	12.8
	Fuertemente en desacuerdo	10.7	11.9	9.3	11.7
	En desacuerdo	16.4	16.3	16.0	16.0
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	De acuerdo	26.6	27.2	28.9	22.9
	Fuertemente de acuerdo	34.7	35.1	39.2	41.0
	No sé	11.6	9.6	6.5	8.5

Tabla A6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	41.0	39.8	42.2	48.9
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	16.1	14.6	17.6
	Parcialmente de acuerdo	16.6	19.2	18.6	10.6
	Totalmente de acuerdo	15.7	16.0	16.9	18.1
	No sé	9.0	8.8	7.6	4.8
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	Totalmente en desacuerdo	49.9	47.4	58.5	59.4
	Parcialmente en desacuerdo	21.4	19.2	17.7	14.4
	Parcialmente de acuerdo	14.5	16.8	10.3	14.4
	Totalmente de acuerdo	10.2	11.5	9.8	8.0
	No sé	4.1	5.2	3.8	3.7
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	39.9	33.3	36.0	50.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.2	19.5	18.6	15.4
	Parcialmente de acuerdo	19.3	21.9	23.2	11.2
	Totalmente de acuerdo	18.5	20.1	18.1	19.1
	No sé	5.1	5.2	4.1	3.7
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	35.3	31.9	32.5	47.3
	Parcialmente en desacuerdo	20.4	20.1	18.5	15.4
	Parcialmente de acuerdo	20.9	23.9	23.8	14.9
	Totalmente de acuerdo	16.9	17.5	20.2	17.0
	No sé	6.5	6.5	5.0	5.3
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	30.3	29.6	34.6	37.8
	Parcialmente en desacuerdo	22.7	20.8	17.9	24.5
	Parcialmente de acuerdo	21.7	21.5	24.8	15.4
	Totalmente de acuerdo	14.9	17.1	15.3	13.3
	No sé	10.4	11.0	7.4	9.0
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	41.4	38.9	46.1	51.6
	Parcialmente en desacuerdo	18.3	16.7	16.2	16.5
	Parcialmente de acuerdo	15.9	21.1	16.7	12.8
	Totalmente de acuerdo	15.9	17.9	14.8	14.4
	No sé	8.5	5.3	6.2	4.8

Tabla A7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	Totalmente en desacuerdo	17.6	14.6	10.7	19.7
	Parcialmente en desacuerdo	12.0	12.3	8.6	14.9
	Parcialmente de acuerdo	23.1	23.3	22.3	23.4
	Totalmente de acuerdo	40.1	44.1	52.5	37.2
	No sé	7.2	5.7	5.9	4.8
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	Totalmente en desacuerdo	3.3	2.0	2.9	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	7.0	7.4	4.3	3.2
	Parcialmente de acuerdo	24.4	21.7	18.8	18.6
	Totalmente de acuerdo	60.7	63.9	71.0	69.7
	No sé	4.7	5.1	3.1	3.2
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	21.0	19.9	18.2	18.6
	Parcialmente en desacuerdo	27.6	28.9	30.1	29.3
	Parcialmente de acuerdo	22.2	24.2	26.3	17.0
	Totalmente de acuerdo	16.2	15.5	16.0	21.8
	No sé	13.0	11.4	9.3	13.3
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	Totalmente en desacuerdo	4.5	4.2	2.4	6.4
	Parcialmente en desacuerdo	5.9	6.9	7.4	3.7
	Parcialmente de acuerdo	14.9	15.9	14.3	16.0
	Totalmente de acuerdo	70.4	70.0	72.1	72.7
	No sé	4.3	3.0	3.8	1.1
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	5.4	5.3	3.1	7.5
	Parcialmente en desacuerdo	8.0	8.3	4.3	8.0
	Parcialmente de acuerdo	24.0	21.3	24.2	16.6
	Totalmente de acuerdo	56.4	59.9	62.9	65.8
	No sé	6.2	5.2	5.5	2.1
Las mujeres deben quedar fuera de la política	Totalmente en desacuerdo	54.5	57.8	59.0	59.1
	Parcialmente en desacuerdo	18.5	17.5	16.6	18.3
	Parcialmente de acuerdo	10.2	9.1	9.6	9.7
	Totalmente de acuerdo	10.4	10.2	11.1	7.5
	No sé	6.5	5.4	3.6	5.4
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	Totalmente en desacuerdo	20.9	23.3	24.5	24.1
	Parcialmente en desacuerdo	27.3	26.5	27.8	25.1
	Parcialmente de acuerdo	21.0	23.6	21.9	19.8
	Totalmente de acuerdo	14.1	13.2	13.8	13.9
	No sé	16.7	13.4	12.1	17.1
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	Totalmente en desacuerdo	6.9	6.5	6.0	6.4
	Parcialmente en desacuerdo	10.0	9.3	7.2	5.9
	Parcialmente de acuerdo	25.0	26.5	24.1	26.2
	Totalmente de acuerdo	49.9	52.1	56.6	57.2
	No sé	8.3	5.6	6.2	4.3
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	43.7	46.4	50.7	42.0
	Parcialmente en desacuerdo	20.2	18.8	17.4	23.4
	Parcialmente de acuerdo	14.7	15.3	13.3	13.3
	Totalmente de acuerdo	13.3	13.0	12.1	14.9
	No sé				

	No sé	8.1	6.4	6.4	6.4
	Totalmente en desacuerdo	18.5	19.0	19.3	22.0
	Parcialmente en desacuerdo	26.4	26.6	25.5	25.3
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	Parcialmente de acuerdo	19.3	20.9	23.3	19.9
	Totalmente de acuerdo	16.8	16.4	17.6	14.5
	No sé	19.1	17.1	14.3	18.3
	Totalmente en desacuerdo	6.0	5.9	5.0	7.4
	Parcialmente en desacuerdo	8.5	8.7	6.7	5.3
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Parcialmente de acuerdo	18.4	19.2	17.1	17.0
	Totalmente de acuerdo	61.8	61.8	68.1	66.0
	No sé	5.3	4.4	3.1	4.3
	Totalmente en desacuerdo	6.5	7.5	4.3	4.8
	Parcialmente en desacuerdo	14.3	14.0	12.4	11.8
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Parcialmente de acuerdo	34.3	32.1	36.0	36.4
	Totalmente de acuerdo	27.2	30.1	37.1	29.9
	No sé	17.8	16.3	10.2	17.1
	Totalmente en desacuerdo	44.6	45.7	47.1	41.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.2	18.7	21.1	23.0
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Parcialmente de acuerdo	14.0	16.7	13.9	16.6
	Totalmente de acuerdo	12.1	10.8	11.5	10.7
	No sé	8.2	8.1	6.5	8.0
	Totalmente en desacuerdo	22.5	23.4	24.8	27.8
	Parcialmente en desacuerdo	25.0	26.9	24.8	25.1
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Parcialmente de acuerdo	17.6	17.5	21.6	16.0
	Totalmente de acuerdo	16.0	15.9	13.9	13.9
	No sé	18.9	16.4	14.9	17.1

Tabla A8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema político

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	Totalmente en desacuerdo	25.3	30.0	25.2	16.5
	Parcialmente en desacuerdo	19.1	19.6	23.3	16.5
	Parcialmente de acuerdo	23.1	24.0	26.6	25.0
	Totalmente de acuerdo	19.6	15.8	16.9	29.3
	No sé	12.9	10.6	8.1	12.8
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	Totalmente en desacuerdo	28.0	26.5	27.1	28.9
	Parcialmente en desacuerdo	26.3	26.7	27.6	25.7
	Parcialmente de acuerdo	17.4	22.5	20.7	13.9
	Totalmente de acuerdo	12.5	10.0	14.8	10.2
	No sé	15.8	14.2	9.8	21.4
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente en desacuerdo	17.1	22.3	16.7	15.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.6	22.6	28.6	18.9
	Parcialmente de acuerdo	33.7	30.0	33.6	29.7
	Totalmente de acuerdo	17.6	16.1	14.0	24.9
	No sé	10.0	9.0	7.1	10.8
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Totalmente en desacuerdo	12.8	12.7	9.8	13.4
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	16.3	18.6	14.4
	Parcialmente de acuerdo	28.7	30.8	34.1	29.9
	Totalmente de acuerdo	31.0	30.5	31.0	32.1
	No sé	10.4	9.6	6.4	10.2
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Totalmente en desacuerdo	14.1	15.1	12.6	13.4
	Parcialmente en desacuerdo	21.7	21.1	20.8	18.3
	Parcialmente de acuerdo	29.8	31.6	35.6	31.7
	Totalmente de acuerdo	21.0	21.0	23.4	19.9
	No sé	13.5	11.1	7.6	16.7
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente en desacuerdo	11.2	10.5	7.6	9.1
	Parcialmente en desacuerdo	15.8	14.9	11.4	16.6
	Parcialmente de acuerdo	28.7	28.8	36.9	26.2
	Totalmente de acuerdo	32.8	36.5	36.7	33.7
	No sé	11.5	9.3	7.4	14.4
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente en desacuerdo	9.9	10.2	12.0	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	13.6	15.5	13.9	13.4
	Parcialmente de acuerdo	27.9	26.6	33.3	24.6
	Totalmente de acuerdo	39.4	39.8	34.9	43.3
	No sé	9.2	7.9	6.0	7.0
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	15.9	17.2	16.8	18.1
	Parcialmente en desacuerdo	26.2	25.6	22.8	28.2
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30.3	32.6	25.0
	Totalmente de acuerdo	17.2	16.7	18.9	12.8
	No sé	12.4	10.3	8.9	16.0
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	Totalmente en desacuerdo	17.5	17.9	13.1	14.4
	Parcialmente en desacuerdo	22.3	23.9	29.0	21.4
	Parcialmente de acuerdo	30.3	28.4	31.6	28.3
	Totalmente de acuerdo	17.7	16.7	19.0	24.1
	No sé	12.2	13.1	7.4	11.8

	Totalmente en desacuerdo	29.0	32.2	32.1	20.3
	Parcialmente en desacuerdo	19.8	18.7	18.2	15.5
Estoy interesado (a) en política	Parcialmente de acuerdo	21.3	22.8	24.9	24.6
	Totalmente de acuerdo	17.4	15.5	17.2	20.3
	No sé	12.5	10.8	7.7	19.3

Tabla A9. Distribución de respuestas en la dimensión Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?	Tipo de secundaria a la que asiste				
	General	Técnica	Privada	Telesecundaria	
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	Totalmente en desacuerdo	14.3	13.5	13.8	10.1
	Parcialmente en desacuerdo	11.5	13.4	11.9	13.8
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30.1	33.2	33.5
	Totalmente de acuerdo	36.6	35.5	35.1	30.3
	No sé	9.3	7.5	6.0	12.2
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	Totalmente en desacuerdo	5.0	4.1	4.1	2.7
	Parcialmente en desacuerdo	9.5	10.5	10.3	7.5
	Parcialmente de acuerdo	33.1	31.4	31.7	33.2
	Totalmente de acuerdo	47.9	49.2	49.2	52.4
	No sé	4.5	4.8	4.8	4.3
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	Totalmente en desacuerdo	4.7	4.6	3.8	6.4
	Parcialmente en desacuerdo	9.7	10.4	7.9	8.0
	Parcialmente de acuerdo	34.4	33.9	34.5	34.8
	Totalmente de acuerdo	44.9	44.8	48.0	44.4
	No sé	6.4	6.3	5.8	6.4
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto a ir hablar con el profesor	Totalmente en desacuerdo	6.0	6.3	5.0	8.0
	Parcialmente en desacuerdo	10.4	10.3	8.2	7.5
	Parcialmente de acuerdo	28.1	27.7	27.3	28.3
	Totalmente de acuerdo	48.2	49.5	52.5	50.3
	No sé	7.3	6.3	7.0	5.9
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	Totalmente en desacuerdo	12.1	10.8	9.4	15.4
	Parcialmente en desacuerdo	16.1	14.4	11.8	19.7
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30.5	31.3	28.2
	Totalmente de acuerdo	32.5	33.6	41.1	26.1
	No sé	11.0	10.7	6.5	10.6
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	Totalmente en desacuerdo	12.0	11.2	10.3	9.6
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	17.8	17.7	13.3
	Parcialmente de acuerdo	32.5	33.8	29.7	29.3
	Totalmente de acuerdo	29.1	27.8	34.4	39.9
	No sé	9.3	9.5	7.9	8.0
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	Totalmente en desacuerdo	10.9	11.2	9.1	12.2
	Parcialmente en desacuerdo	15.9	17.3	9.5	10.6
	Parcialmente de acuerdo	32.2	30.6	37.9	36.2
	Totalmente de acuerdo	28.5	29.4	33.9	30.9
	No sé	12.5	11.5	9.5	10.1

Tabla A10. Distribución de respuestas en la dimensión Aprendizaje en la escuela

El aprendizaje en tu escuela		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	Totalmente en desacuerdo	12.1	11.8	12.1	7.0
	Parcialmente en desacuerdo	7.6	9.6	6.4	5.3
	Parcialmente de acuerdo	29.0	28.7	29.8	27.3
	Totalmente de acuerdo	47.4	45.1	48.8	56.1
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	3.8	4.8	2.9	4.3
	Totalmente en desacuerdo	5.5	5.4	5.0	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.4	11.6	8.6	8.0
	Parcialmente de acuerdo	36.5	35.8	38.0	33.5
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Totalmente de acuerdo	43.4	43.6	46.4	51.6
	No sé	4.2	3.6	1.9	1.6
	Totalmente en desacuerdo	7.9	8.4	7.2	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	18.8	21.1	10.8
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	Parcialmente de acuerdo	39.1	38.0	37.9	33.9
	Totalmente de acuerdo	28.8	29.0	29.5	42.5
	No sé	6.7	5.7	4.3	7.0
	Totalmente en desacuerdo	8.7	10.3	9.3	5.3
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	Parcialmente en desacuerdo	14.2	16.6	17.4	12.8
	Parcialmente de acuerdo	36.4	37.9	35.1	38.5
	Totalmente de acuerdo	32.7	27.5	31.7	36.4
	No sé	8.0	7.7	6.4	7.0
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	Totalmente en desacuerdo	6.9	8.2	7.6	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	12.6	14.2	14.5	5.9
	Parcialmente de acuerdo	36.6	36.9	34.4	35.8
	Totalmente de acuerdo	38.0	36.0	37.3	49.7
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	5.8	4.7	6.2	4.3
	Totalmente en desacuerdo	9.4	10.9	8.8	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	18.0	19.1	20.0	14.9
	Parcialmente de acuerdo	37.1	36.5	36.8	39.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Totalmente de acuerdo	28.3	26.9	30.2	33.0
	No sé	7.2	6.7	4.3	6.4
	Totalmente en desacuerdo	7.8	8.2	9.3	4.8
	Parcialmente en desacuerdo	9.2	13.4	12.6	8.0
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Parcialmente de acuerdo	29.1	29.6	28.7	29.3
	Totalmente de acuerdo	45.3	41.8	42.0	51.6
	No sé	8.6	6.9	7.4	6.4

Tabla A11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	Nunca	38.5	39.6	36.8	33.5
	Rara vez	34.4	33.8	34.4	33.5
	Algunas veces	16.8	17.7	20.3	22.3
	Frecuentemente	6.7	6.1	6.7	7.4
	No sé	3.6	2.9	1.7	3.2
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	Nunca	24.9	22.3	22.4	24.1
	Rara vez	31.9	34.2	31.7	34.8
	Algunas veces	27.8	27.2	30.3	27.8
	Frecuentemente	12.3	13.7	13.1	12.3
	No sé	3.1	2.6	2.4	1.1
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as).sobre lo que está sucediendo en la política nacional	Nunca	25.1	23.8	20.2	19.1
	Rara vez	28.9	31.4	30.2	35.6
	Algunas veces	29.1	30.3	34.2	27.7
	Frecuentemente	13.0	10.6	13.3	15.4
	No sé	3.8	3.8	2.1	2.1
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Nunca	39.2	38.2	41.7	38.5
	Rara vez	29.7	31.4	31.4	33.7
	Algunas veces	16.5	17.5	15.7	17.1
	Frecuentemente	10.4	8.7	8.6	7.5
	No sé	4.2	4.2	2.6	3.2
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	Nunca	31.8	29.5	29.0	33.5
	Rara vez	32.1	30.9	30.5	34.0
	Algunas veces	20.8	23.9	26.0	19.7
	Frecuentemente	10.3	10.5	10.0	10.1
	No sé	5.0	5.2	4.5	2.7
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Nunca	28.1	31.9	27.0	25.7
	Rara vez	31.5	31.2	32.5	35.8
	Algunas veces	23.0	21.4	25.4	24.1
	Frecuentemente	12.0	10.4	11.2	11.8
	No sé	5.5	5.1	3.8	2.7
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país?	Nunca	21.1	19.6	22.1	22.5
	Rara vez	29.5	30.8	31.8	36.4
	Algunas veces	31.2	33.1	29.5	26.2
	Frecuentemente	13.6	12.7	12.4	11.8
	No sé	4.7	3.8	4.3	3.2
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	Nunca	22.5	19.2	24.9	26.3
	Rara vez	32.1	33.5	29.7	34.9
	Algunas veces	28.4	31.2	29.7	25.8
	Frecuentemente	12.3	12.6	12.7	11.8
	No sé	4.8	3.5	3.1	1.1
Frecuencia de ver las noticias en la TV	Nunca	10.1	9.9	14.2	6.4
	Rara vez	19.2	19.1	23.3	26.6
	Algunas veces	32.5	36.5	33.2	29.3
	Frecuentemente	34.2	30.5	26.7	35.6
	No sé	4.0	4.0	2.6	2.1

Frecuencia de escuchar noticias en la radio	Nunca	24.2	23.1	24.3	23.7
	Rara vez	29.2	30.6	32.7	30.1
	Algunas veces	25.2	26.1	26.2	26.9
	Frecuentemente	15.2	14.7	13.2	14.5
	No sé	6.1	5.6	3.6	4.8

Tabla A12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Votar en elecciones nacionales	Seguramente no haré esto	11.9	11.4	8.6	7.4
	Probablemente no haré esto	7.5	7.8	6.4	8.0
	Probablemente haré esto	24.7	23.7	21.9	28.2
	Seguramente haré esto	50.0	52.4	60.2	48.9
	No sé	5.8	4.7	2.9	7.4
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	Seguramente no haré esto	6.7	6.7	8.1	7.4
	Probablemente no haré esto	13.6	15.3	11.9	10.6
	Probablemente haré esto	36.2	35.2	33.9	41.5
	Seguramente haré esto	37.4	38.2	41.1	36.7
	No sé	6.2	4.6	5.0	3.7
Afiliarse a un partido político	Seguramente no haré esto	26.5	26.2	31.4	22.8
	Probablemente no haré esto	28.9	28.6	28.8	19.6
	Probablemente haré esto	21.4	24.5	22.1	33.7
	Seguramente haré esto	14.0	13.2	12.9	13.0
	No sé	9.2	7.5	4.8	10.9
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	Seguramente no haré esto	29.0	26.3	33.2	25.7
	Probablemente no haré esto	27.5	32.1	31.0	24.1
	Probablemente haré esto	20.4	21.8	17.4	26.7
	Seguramente haré esto	13.9	12.0	12.4	10.7
	No sé	9.3	7.8	6.0	12.8
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	Seguramente no haré esto	31.5	33.9	43.4	31.9
	Probablemente no haré esto	25.3	25.3	26.3	20.7
	Probablemente haré esto	19.2	18.6	14.9	21.3
	Seguramente haré esto	13.5	12.6	9.9	13.3
	No sé	10.6	9.6	5.5	12.8

Tabla A12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	Seguramente no haré esto	6.5	8.4	10.0	4.8
	Probablemente no haré esto	16.4	17.9	19.1	16.0
	Probablemente haré esto	44.0	40.4	41.9	44.1
	Seguramente haré esto	25.0	25.6	24.6	25.5
	No sé	8.1	7.8	4.3	9.6
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	Seguramente no haré esto	8.5	9.3	11.0	7.0
	Probablemente no haré esto	19.5	20.1	21.5	21.9
	Probablemente haré esto	41.2	40.8	41.8	38.5
	Seguramente haré esto	22.3	23.1	22.4	19.8
	No sé	8.5	6.7	3.3	12.8
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	Seguramente no haré esto	14.6	16.5	17.9	15.1
	Probablemente no haré esto	25.4	26.6	29.2	20.5
	Probablemente haré esto	31.2	30.1	33.7	37.3
	Seguramente haré esto	17.9	18.5	13.2	17.3
	No sé	10.9	8.3	6.0	9.7
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	Seguramente no haré esto	17.9	18.5	23.0	18.1
	Probablemente no haré esto	25.3	24.9	27.6	21.3
	Probablemente haré esto	28.5	28.1	29.0	27.7
	Seguramente haré esto	16.4	18.6	15.3	22.9
	No sé	11.8	9.9	5.0	10.1
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	Seguramente no haré esto	38.7	39.8	49.6	45.7
	Probablemente no haré esto	23.6	22.8	21.8	18.1
	Probablemente haré esto	16.1	17.4	10.8	14.4
	Seguramente haré esto	12.9	13.5	13.7	13.8
	No sé	8.7	6.6	4.1	8.0
Bloquear el tráfico como forma de protestar	Seguramente no haré esto	41.6	42.4	50.7	47.6
	Probablemente no haré esto	22.9	23.3	22.2	22.5
	Probablemente haré esto	13.9	15.9	10.8	12.8
	Seguramente haré esto	12.6	11.6	11.5	11.8
	No sé	8.9	6.8	4.8	5.3
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Seguramente no haré esto	44.7	45.5	55.4	44.1
	Probablemente no haré esto	20.3	20.8	18.9	17.6
	Probablemente haré esto	12.4	11.9	8.9	11.7
	Seguramente haré esto	12.1	12.8	11.3	14.9
	No sé	10.5	9.0	5.5	11.7

Tabla A13. Distribución de respuestas en la dimensión Salón de clase

Mi salón de clase		Tipo de secundaria a la que asiste			
		General	Técnica	Privada	Telesecundaria
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	Nunca	17.8	16.8	17.5	10.1
	Rara vez	22.2	21.7	13.5	26.6
	Algunas veces	30.3	31.9	31.5	33.0
	Frecuentemente	20.5	21.2	29.6	18.6
	No sé	9.2	8.4	7.8	11.7
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	Nunca	12.4	11.6	12.1	10.1
	Rara vez	24.4	27.1	24.0	16.0
	Algunas veces	32.6	34.2	30.0	38.3
	Frecuentemente	23.3	20.4	28.1	27.1
	No sé	7.3	6.7	5.7	8.5
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	Nunca	7.0	8.3	8.1	3.2
	Rara vez	16.3	17.8	12.6	12.3
	Algunas veces	31.5	33.8	34.0	21.9
	Frecuentemente	41.1	35.8	41.8	58.3
	No sé	4.0	4.3	3.6	4.3
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	Nunca	6.2	6.2	4.1	6.4
	Rara vez	14.7	15.2	14.8	12.2
	Algunas veces	31.5	33.0	34.7	27.1
	Frecuentemente	41.8	41.4	43.1	51.6
	No sé	5.8	4.2	3.3	2.7
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	Nunca	5.9	6.8	8.1	4.8
	Rara vez	17.0	16.7	12.4	13.8
	Algunas veces	31.7	32.8	31.4	29.8
	Frecuentemente	37.6	38.4	43.5	44.7
	No sé	7.8	5.3	4.8	6.9
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	Nunca	9.6	8.4	6.9	9.2
	Rara vez	22.1	22.8	20.4	22.7
	Algunas veces	35.3	38.9	39.2	33.0
	Frecuentemente	26.9	25.0	28.3	31.9
	No sé	6.1	4.9	5.2	3.2
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	Nunca	13.8	15.2	13.5	11.8
	Rara vez	24.8	24.7	24.5	16.6
	Algunas veces	33.1	32.6	31.7	32.6
	Frecuentemente	19.9	20.7	24.3	33.7
	No sé	8.5	6.8	6.0	5.3
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	Nunca	6.8	8.6	7.1	2.7
	Rara vez	17.7	18.5	13.7	16.1
	Algunas veces	34.3	33.9	32.5	30.6
	Frecuentemente	34.9	32.3	42.2	43.5
	No sé	6.2	6.8	4.5	7.0
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Nunca	16.4	16.9	13.3	12.8
	Rara vez	27.5	27.8	27.6	27.7
	Algunas veces	30.4	29.7	32.8	30.9
	Frecuentemente	18.5	18.1	21.4	22.3
	No sé	7.3	7.5	5.0	6.4

La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	Nunca	11.6	10.9	12.8	10.4
	Rara vez	22.7	24.2	25.7	19.7
	Algunas veces	33.0	35.2	31.8	35.0
	Frecuentemente	24.0	21.9	21.6	23.0
	No sé	8.6	7.9	8.1	12.0
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Nunca	13.3	10.4	9.0	20.2
	Rara vez	20.5	21.1	17.3	21.8
	Algunas veces	32.7	33.0	34.6	29.8
	Frecuentemente	26.8	29.7	34.4	24.5
	No sé	6.7	5.8	4.7	3.7
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Nunca	9.7	8.7	5.2	2.7
	Rara vez	13.6	17.5	12.6	8.0
	Algunas veces	29.3	31.0	30.8	19.8
	Frecuentemente	40.1	35.4	44.3	61.0
	No sé	7.2	7.5	7.1	8.6

Anexo B. Distribución de respuestas a cada reactivo por municipio

Tabla B1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Que es bueno y que es malo para la democracia?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	Muy malo para la democracia	3.0	1.8	1.8	3.7	1.9	2.6
	Algo malo para la democracia	5.1	2.8	2.8	4.0	2.8	3.6
	Algo bueno para la democracia	35.1	37.4	33.3	37.8	41.1	35.5
	Muy bueno para la democracia	54.4	55.7	59.6	52.0	51.9	55.9
	No sé/ no aplica	2.3	2.3	2.5	2.5	2.3	2.5
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	Muy malo para la democracia	20.3	21.8	18.2	17.3	13.6	18.6
	Algo malo para la democracia	30.3	33.6	31.5	33.5	27.2	31.6
	Algo bueno para la democracia	25.2	26.0	27.6	25.0	29.1	26.3
	Muy bueno para la democracia	13.1	9.7	11.4	11.7	15.0	11.9
	No sé/ no aplica	11.1	9.0	11.4	12.6	15.0	11.6
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	Muy malo para la democracia	26.2	23.0	26.1	26.8	30.4	26.1
	Algo malo para la democracia	35.6	37.2	33.8	32.9	38.8	34.7
	Algo bueno para la democracia	17.5	20.5	20.8	19.1	18.7	19.5
	Muy bueno para la democracia	11.8	11.0	12.2	12.7	7.9	11.8
	No sé/ no aplica	8.9	8.3	7.1	8.6	4.2	7.9
Los periódicos están libres del control del gobierno	Muy malo para la democracia	14.1	12.7	13.1	12.1	12.3	13.0
	Algo malo para la democracia	25.0	24.5	22.0	24.4	31.1	24.0
	Algo bueno para la democracia	28.9	28.9	30.1	31.0	31.1	29.9
	Muy bueno para la democracia	18.5	18.0	21.6	19.6	15.1	19.7
	No sé/ no aplica	13.4	15.9	13.3	12.8	10.4	13.4
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	Muy malo para la democracia	26.1	27.4	24.4	27.0	22.2	25.6
	Algo malo para la democracia	38.3	39.2	39.1	37.7	47.2	39.0
	Algo bueno para la democracia	14.7	12.5	14.9	16.1	16.0	15.0
	Muy bueno para la democracia	7.9	7.9	6.5	6.6	4.2	6.8
	No sé/ no aplica	13.0	13.0	15.1	12.6	10.4	13.5
Una empresa es dueña de todos los periódicos	Muy malo para la democracia	24.1	25.0	23.3	23.0	24.9	23.7
	Algo malo para la democracia	36.7	35.9	38.3	39.0	45.1	38.1
	Algo bueno para la democracia	15.3	17.6	15.1	16.5	11.3	15.5
	Muy bueno para la democracia	8.2	7.2	7.2	6.7	7.0	7.4
	No sé/ no aplica	15.6	14.4	16.0	14.9	11.7	15.3
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	Muy malo para la democracia	6.5	5.5	5.0	5.9	4.2	5.6
	Algo malo para la democracia	7.8	6.2	6.7	6.4	4.7	6.7
	Algo bueno para la democracia	25.3	27.9	24.7	28.6	33.6	26.5
	Muy bueno para la democracia	57.5	58.1	60.9	56.2	56.5	58.5
	No sé/ no aplica	2.9	2.3	2.7	2.8	0.9	2.7
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	Muy malo para la democracia	5.0	1.8	6.0	4.5	6.1	5.0
	Algo malo para la democracia	8.1	9.0	6.3	8.9	4.7	7.5
	Algo bueno para la democracia	41.1	39.9	37.2	35.2	43.9	38.4
	Muy bueno para la democracia	41.8	43.8	46.0	45.9	40.2	44.4
	No sé/ no aplica	3.9	5.5	4.5	5.5	5.1	4.7
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	Muy malo para la democracia	35.2	36.9	40.8	37.7	33.8	38.0
	Algo malo para la democracia	37.5	37.4	36.7	36.9	45.5	37.4
	Algo bueno para la democracia	10.5	12.8	9.5	9.7	10.3	10.2

	Muy bueno para la democracia	7.8	5.3	6.2	7.1	5.2	6.6
	No sé/ no aplica	9.0	7.7	6.8	8.5	5.2	7.8
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Muy malo para la democracia	6.5	3.2	5.7	6.4	6.1	5.8
	Algo malo para la democracia	5.0	5.1	5.0	5.4	2.8	5.0
	Algo bueno para la democracia	15.6	20.5	16.8	17.9	18.9	17.2
	Muy bueno para la democracia	68.8	68.7	69.8	67.3	71.2	68.9
	No sé/ no aplica	4.1	2.5	2.8	2.9	0.9	3.1
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	Muy malo para la democracia	59.7	68.1	62.9	57.8	67.8	61.9
	Algo malo para la democracia	22.2	21.5	20.6	24.5	19.2	21.8
	Algo bueno para la democracia	5.9	3.9	6.0	6.1	4.2	5.7
	Muy bueno para la democracia	6.8	3.5	5.8	6.5	5.1	5.9
	No sé/ no aplica	5.4	3.0	4.6	5.0	3.7	4.7
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Muy malo para la democracia	6.0	3.5	5.1	5.6	2.3	5.1
	Algo malo para la democracia	14.0	13.2	12.8	13.7	12.1	13.3
	Algo bueno para la democracia	42.6	47.1	45.0	47.3	55.1	45.6
	Muy bueno para la democracia	24.2	22.9	22.3	22.3	17.3	22.6
	No sé/ no aplica	13.1	13.4	14.9	11.2	13.1	13.4
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Muy malo para la democracia	17.8	15.2	17.2	17.8	11.3	17.0
	Algo malo para la democracia	23.7	29.8	26.6	28.6	32.9	26.9
	Algo bueno para la democracia	21.4	20.6	21.3	18.7	24.4	20.8
	Muy bueno para la democracia	15.9	13.6	16.3	16.1	16.0	15.8
	No sé/ no aplica	21.2	20.8	18.7	18.8	15.5	19.5
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Muy malo para la democracia	5.6	3.7	4.7	5.4	4.2	5.0
	Algo malo para la democracia	4.6	3.2	4.8	5.4	3.8	4.6
	Algo bueno para la democracia	24.2	30.5	22.9	25.2	22.5	24.5
	Muy bueno para la democracia	60.9	59.6	62.9	58.7	64.8	61.2
	No sé/ no aplica	4.6	3.0	4.8	5.2	4.7	4.7
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Muy malo para la democracia	7.4	5.5	5.5	6.7	5.2	6.2
	Algo malo para la democracia	20.8	13.3	17.3	18.9	16.9	18.0
	Algo bueno para la democracia	42.0	48.0	44.7	42.0	52.1	44.1
	Muy bueno para la democracia	20.1	20.2	21.4	21.2	18.8	20.8
	No sé/ no aplica	9.7	12.9	11.1	11.3	7.0	10.8
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	Muy malo para la democracia	19.0	20.0	17.6	19.3	14.6	18.4
	Algo malo para la democracia	28.5	28.5	26.6	28.5	34.3	28.0
	Algo bueno para la democracia	30.2	29.9	30.4	27.3	35.2	29.9
	Muy bueno para la democracia	14.4	12.6	16.2	16.7	9.4	15.1
	No sé/ no aplica	7.9	9.0	9.3	8.2	6.6	8.5
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy malo para la democracia	27.0	24.7	27.5	22.9	21.2	25.6
	Algo malo para la democracia	11.5	10.6	10.9	13.5	9.4	11.6
	Algo bueno para la democracia	15.5	18.4	15.3	17.1	18.4	16.2
	Muy bueno para la democracia	42.1	42.2	42.3	41.2	48.1	42.3
	No sé/ no aplica	3.9	4.1	4.0	5.3	2.8	4.3
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Muy malo para la democracia	18.8	16.3	17.8	17.0	16.4	17.6
	Algo malo para la democracia	28.5	34.0	34.0	30.0	33.6	31.7
	Algo bueno para la democracia	25.4	24.9	24.0	26.2	32.2	25.4
	Muy bueno para la democracia	11.0	10.7	10.6	11.2	6.5	10.7
	No sé/ no aplica	16.3	14.2	13.5	15.7	11.2	14.6
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Muy malo para la democracia	43.3	45.4	45.5	44.7	39.0	44.3
	Algo malo para la democracia	21.3	22.0	19.0	20.6	28.2	20.7

	Algo bueno para la democracia	13.1	14.8	13.1	15.0	13.6	13.7
	Muy bueno para la democracia	16.6	14.6	17.9	15.8	14.6	16.7
	No sé/ no aplica	5.7	3.2	4.6	3.8	4.7	4.7
	Muy malo para la democracia	22.9	17.6	22.5	21.7	16.8	21.6
	Algo malo para la democracia	22.8	30.6	26.4	25.7	29.4	25.9
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Algo bueno para la democracia	25.8	25.0	24.1	28.2	29.0	25.7
	Muy bueno para la democracia	17.8	17.8	17.0	15.1	16.8	16.9
	No sé/ no aplica	10.6	9.0	10.1	9.3	7.9	9.9
	Muy malo para la democracia	42.2	48.5	44.1	41.9	42.9	43.6
	Algo malo para la democracia	30.9	32.0	35.2	33.4	37.3	33.5
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Algo bueno para la democracia	11.9	9.7	8.4	12.1	8.0	10.2
	Muy bueno para la democracia	7.2	4.2	5.6	6.1	7.1	6.0
	No sé/ no aplica	7.9	5.6	6.6	6.5	4.7	6.7
	Muy malo para la democracia	21.2	16.4	23.3	19.3	16.6	20.8
	Algo malo para la democracia	30.0	30.2	31.0	33.1	37.9	31.5
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Algo bueno para la democracia	26.2	31.1	23.5	23.0	28.9	25.0
	Muy bueno para la democracia	14.4	12.9	12.9	14.1	8.1	13.3
	No sé/ no aplica	8.2	9.4	9.3	10.6	8.5	9.4
	Muy malo para la democracia	8.8	8.3	8.6	8.6	9.0	8.6
	Algo malo para la democracia	11.2	9.5	10.8	11.7	11.8	11.0
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Algo bueno para la democracia	28.0	35.9	29.1	32.5	33.6	30.5
	Muy bueno para la democracia	44.1	41.2	44.8	40.0	41.2	43.0
	No sé/ no aplica	7.8	5.1	6.8	7.2	4.3	6.9

Tabla B2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Obedecer la ley	No es importante	3.4	3.0	3.4	4.1	1.4	3.5
	Poco importante	3.4	3.7	3.3	3.0	4.7	3.4
	Algo importante	20.0	26.0	21.9	19.9	23.4	21.5
	Muy importante	72.2	66.9	70.5	71.5	70.6	70.8
	No sé	1.0	0.5	0.9	1.6	0.0	1.0
Votar en cada elección	No es importante	1.8	3.0	1.9	1.4	0.9	1.8
	Poco importante	4.8	5.5	4.6	5.8	4.2	5.0
	Algo importante	22.7	27.1	21.6	23.0	26.2	23.1
	Muy importante	68.1	62.5	70.4	68.4	68.2	68.4
	No sé	2.6	1.8	1.4	1.5	0.5	1.7
Unirse a un partido político	No es importante	13.4	10.6	11.9	10.6	10.9	11.8
	Poco importante	32.3	36.7	35.5	33.5	37.4	34.5
	Algo importante	33.0	35.1	35.5	33.2	36.5	34.4
	Muy importante	10.2	10.2	9.6	12.5	9.0	10.5
	No sé	11.0	7.4	7.4	10.1	6.2	8.8
Esforzarse en el trabajo	No es importante	1.7	2.3	1.5	1.9	0.9	1.7
	Poco importante	5.2	3.0	3.6	5.3	2.8	4.4
	Algo importante	23.6	24.4	21.5	19.8	27.2	22.2
	Muy importante	67.3	68.2	71.4	71.1	67.6	69.7
	No sé	2.2	2.1	2.0	1.9	1.4	2.0
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No es importante	7.9	6.7	6.3	8.4	5.6	7.2
	Poco importante	14.8	13.7	16.2	13.3	19.6	15.1
	Algo importante	33.7	35.9	34.6	35.6	39.7	35.0
	Muy importante	35.3	33.3	35.6	32.5	30.8	34.4
	No sé	8.3	10.4	7.4	10.1	4.2	8.3
Conocer sobre la historia del país	No es importante	3.9	5.8	4.2	4.1	3.7	4.3
	Poco importante	9.9	14.1	10.3	13.1	11.7	11.3
	Algo importante	34.5	36.2	36.2	36.8	35.5	35.8
	Muy importante	48.3	42.2	47.2	42.8	46.7	45.9
	No sé	3.3	1.8	2.1	3.3	2.3	2.7
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No es importante	6.6	7.7	7.6	6.3	5.1	6.9
	Poco importante	14.6	13.0	15.3	16.7	21.5	15.5
	Algo importante	37.1	33.2	35.6	32.7	41.1	35.5
	Muy importante	32.7	37.4	35.4	36.3	25.7	34.6
	No sé	9.0	8.8	6.1	8.0	6.5	7.5
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No es importante	7.2	7.8	7.5	6.7	4.7	7.2
	Poco importante	19.2	21.1	18.5	18.1	23.5	19.1
	Algo importante	37.9	42.4	39.2	39.6	44.1	39.6
	Muy importante	31.4	26.1	31.1	30.4	26.8	30.2
	No sé	4.3	2.5	3.7	5.2	0.9	4.0
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No es importante	4.2	2.3	2.6	4.2	2.3	3.3
	Poco importante	9.3	8.3	10.2	9.3	10.3	9.6
	Algo importante	40.1	38.3	37.0	39.7	40.2	38.6
	Muy importante	42.9	48.4	47.8	44.2	45.3	45.8
	No sé	3.4	2.8	2.3	2.6	1.9	2.7
Mostrar respeto a los representantes del	No es importante	5.4	7.4	6.2	5.4	8.9	6.2

	Poco importante	14.4	11.8	14.5	14.1	16.0	14.1
	Algo importante	44.2	41.5	43.1	41.4	43.2	42.7
	Muy importante	32.5	35.9	33.2	35.1	28.6	33.5
	No sé	3.6	3.5	3.1	4.0	3.3	3.4
Participar en actividades para promover los derechos humanos	No es importante	4.3	2.5	3.0	3.8	2.8	3.5
	Poco importante	11.5	12.3	12.2	12.0	13.1	12.0
	Algo importante	34.8	35.0	34.3	34.4	38.3	34.6
	Muy importante	45.7	47.5	46.8	45.0	43.0	46.1
	No sé	3.6	2.8	3.7	4.9	2.8	3.8
Participar en las discusiones políticas	No es importante	23.8	23.3	21.9	22.4	22.4	22.6
	Poco importante	34.2	32.8	31.2	33.8	32.9	32.7
	Algo importante	22.3	24.7	26.6	22.0	29.5	24.4
	Muy importante	13.4	11.9	14.6	14.1	9.5	13.7
	No sé	6.3	7.4	5.8	7.7	5.7	6.5
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No es importante	4.1	3.0	2.8	3.3	3.8	3.3
	Poco importante	6.8	5.3	8.1	7.9	7.0	7.4
	Algo importante	27.7	29.3	26.7	27.8	27.2	27.5
	Muy importante	58.3	59.4	60.2	58.0	61.5	59.2
	No sé	3.2	3.0	2.2	2.9	0.5	2.6
Ser patriota y leal al país	No es importante	5.4	6.0	6.2	6.1	5.2	5.9
	Poco importante	13.8	13.2	13.2	15.3	14.1	13.9
	Algo importante	29.2	35.8	31.4	32.2	34.7	31.6
	Muy importante	44.5	39.5	43.9	41.3	41.3	42.9
	No sé	7.0	5.5	5.3	5.1	4.7	5.6
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No es importante	19.2	17.2	18.6	18.9	16.0	18.5
	Poco importante	10.5	6.7	11.1	10.1	11.7	10.3
	Algo importante	18.6	20.9	18.2	20.8	20.7	19.3
	Muy importante	33.7	36.6	36.6	34.7	33.8	35.4
	No sé	17.9	18.6	15.4	15.5	17.8	16.5

Tabla B3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.2	8.0	7.3	8.1	6.6	8.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.0	9.9	10.1	12.4	11.8	11.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.5	33.6	29.6	31.8	34.4	31.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	40.2	45.5	50.7	44.1	43.9	45.7
	No sé	4.1	3.0	2.4	3.5	3.3	3.2
Tener los precios bajo control	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.4	6.2	3.4	4.0	2.3	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.1	10.3	10.4	11.6	8.5	10.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.9	30.6	32.9	33.9	36.6	33.0
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.3	48.0	49.6	46.3	48.4	47.6
	No sé	6.2	4.8	3.6	4.3	4.2	4.6
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.9	2.3	4.0	4.3	3.7	3.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.6	6.5	6.4	7.4	6.5	7.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	21.4	27.1	22.0	21.7	17.3	22.0
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	61.9	61.1	63.7	63.0	69.6	63.2
	No sé	3.0	3.0	3.9	3.6	2.8	3.5
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.6	2.1	3.3	3.4	2.3	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.5	8.8	7.1	8.8	7.5	7.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.2	27.9	24.1	25.3	31.9	26.0
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.0	59.2	62.9	58.1	55.9	59.9
	No sé	3.7	2.1	2.6	4.3	2.3	3.2
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.5	10.2	12.1	11.9	7.5	11.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	23.0	20.8	21.2	21.1	23.0	21.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	37.6	36.8	39.3	37.9	38.0	38.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	21.3	25.7	23.1	23.5	25.4	23.2
	No sé	5.5	6.5	4.3	5.7	6.1	5.3
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.4	15.7	13.4	12.3	7.9	13.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	22.6	20.6	24.1	22.7	21.5	22.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.2	30.0	32.0	32.1	42.1	32.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	24.1	29.8	25.3	28.0	23.4	26.1
	No sé	5.6	3.9	5.2	4.9	5.1	5.1
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.3	10.1	10.1	11.8	5.7	10.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.4	15.9	17.0	16.2	18.4	17.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.8	26.5	28.1	28.5	28.3	27.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	33.1	37.1	34.7	32.1	39.6	34.3
	No sé	9.4	10.4	10.1	11.5	8.0	10.1
Proporcionar educación básica gratuita para todos	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.6	2.8	4.7	5.1	3.3	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.0	8.6	5.9	6.6	3.3	6.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	17.5	14.4	13.3	16.0	16.9	15.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	67.8	71.1	72.4	68.2	76.1	70.4
	No sé	3.2	3.2	3.6	4.1	0.5	3.4
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.4	4.2	3.4	4.8	3.8	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	6.0	6.8	8.3	3.8	7.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.0	23.8	22.6	23.4	24.4	23.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	57.8	61.1	64.1	59.9	64.3	61.3
	No sé	5.5	4.9	3.0	3.6	3.8	4.0

Controlar la contaminación del medio ambiente	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.3	8.4	10.4	10.9	6.6	9.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18.0	15.3	13.6	15.7	19.3	15.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.0	27.0	27.6	29.0	36.8	28.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	38.1	44.2	44.8	40.4	34.9	41.6
	No sé	4.5	5.1	3.6	4.1	2.4	4.0
Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.8	3.7	4.4	4.8	2.4	4.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	5.8	6.7	6.8	9.0	7.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.8	21.2	17.5	22.7	19.4	19.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.0	67.0	67.5	62.4	67.3	65.6
	No sé	4.0	2.3	3.8	3.3	1.9	3.5
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.5	9.8	8.9	9.3	9.4	9.0
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.4	12.8	10.9	13.8	20.7	13.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.4	31.0	31.5	30.8	36.2	31.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	36.3	40.1	39.5	37.3	28.6	37.8
	No sé	7.5	6.3	9.2	8.8	5.2	8.1

Tabla B4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Gobierno federal	Nunca	16.7	16.8	17.9	14.9	8.9	16.4
	Algunas veces	53.1	56.2	57.2	54.1	64.8	55.8
	La mayoría de las veces	14.4	13.8	13.3	15.3	12.7	14.0
	Siempre	5.9	7.1	5.6	7.8	8.5	6.4
	No sé	9.8	6.0	6.0	7.8	5.2	7.4
Gobierno estatal	Nunca	11.3	16.0	13.6	10.3	10.7	12.5
	Algunas veces	53.5	56.5	55.7	51.2	59.3	54.4
	La mayoría de las veces	19.0	17.4	18.6	24.1	20.6	19.8
	Siempre	7.1	5.6	5.4	7.1	5.1	6.1
	No sé	9.1	4.6	6.7	7.3	4.2	7.2
Gobierno municipal	Nunca	16.0	20.1	20.4	13.6	18.7	17.7
	Algunas veces	42.9	46.1	46.2	45.2	49.5	45.3
	La mayoría de las veces	25.0	20.8	20.1	22.9	21.0	22.1
	Siempre	9.5	9.7	8.3	12.8	7.9	9.6
	No sé	6.7	3.2	5.0	5.5	2.8	5.3
Tribunales o juzgados	Nunca	16.0	22.2	17.7	18.7	15.5	17.9
	Algunas veces	40.3	35.9	43.8	42.4	41.8	41.7
	La mayoría de las veces	21.9	22.2	22.3	19.4	22.5	21.5
	Siempre	9.8	7.9	8.1	10.0	13.1	9.1
	No sé	12.0	11.8	8.1	9.5	7.0	9.7
Policía	Nunca	23.2	30.2	32.3	24.9	23.9	27.8
	Algunas veces	42.1	42.8	42.5	39.2	45.1	41.8
	La mayoría de las veces	19.9	13.5	15.6	21.0	20.2	17.9
	Siempre	10.8	9.8	6.8	11.1	9.4	9.1
	No sé	4.0	3.7	2.8	3.9	1.4	3.4
Noticias de la TV	Nunca	4.7	3.7	4.2	5.3	4.2	4.6
	Algunas veces	24.6	30.0	25.8	24.2	24.8	25.6
	La mayoría de las veces	36.1	39.6	41.0	38.5	44.4	39.3
	Siempre	31.4	25.3	26.8	29.2	25.7	28.2
	No sé	3.1	1.4	2.2	2.8	0.9	2.4
Noticias de la radio	Nunca	7.2	7.6	6.5	7.1	6.1	7.0
	Algunas veces	33.0	37.4	31.1	31.1	35.0	32.5
	La mayoría de las veces	31.8	37.0	40.6	34.5	39.7	36.6
	Siempre	23.4	15.0	18.1	21.5	18.7	19.8
	No sé	4.6	3.0	3.6	5.9	0.5	4.1
Noticias de los periódicos	Nunca	9.2	6.7	6.5	7.7	7.0	7.5
	Algunas veces	33.6	41.3	30.9	30.0	36.6	33.0
	La mayoría de las veces	30.9	33.7	38.0	32.7	39.9	34.6
	Siempre	21.4	15.1	20.2	24.2	15.5	20.5
	No sé	4.8	3.2	4.4	5.3	0.9	4.4
Partidos políticos	Nunca	33.6	35.6	35.3	32.7	27.8	34.1
	Algunas veces	38.4	40.7	42.6	38.4	48.1	40.7
	La mayoría de las veces	14.2	11.6	11.5	13.9	14.6	12.8
	Siempre	6.2	4.6	4.4	7.1	5.2	5.5
	No sé	7.6	7.4	6.2	7.8	4.2	6.9

Organización de las Naciones Unidas (ONU)	Nunca	9.5	8.8	7.7	9.2	8.5	8.7
	Algunas veces	26.2	26.3	23.5	25.4	21.6	24.8
	La mayoría de las veces	24.7	27.4	28.7	27.6	31.9	27.5
	Siempre	28.5	29.3	31.6	28.8	31.5	29.8
	No sé	11.1	8.3	8.6	9.0	6.6	9.2
Escuelas	Nunca	6.0	10.0	7.3	8.4	7.9	7.6
	Algunas veces	27.9	28.0	25.2	26.0	26.2	26.4
	La mayoría de las veces	32.0	32.9	36.5	31.4	34.6	33.7
	Siempre	29.8	26.4	28.2	30.0	30.4	28.9
	No sé	4.3	2.8	2.8	4.2	0.9	3.4
Congreso	Nunca	17.5	17.4	16.7	18.9	18.2	17.6
	Algunas veces	40.5	46.3	45.2	39.9	48.6	43.2
	La mayoría de las veces	18.3	15.7	19.3	18.0	18.7	18.3
	Siempre	8.1	6.0	6.5	9.0	4.7	7.3
	No sé	15.5	14.6	12.4	14.2	9.8	13.7
Iglesias o grupos religiosos	Nunca	13.2	16.7	17.0	16.6	20.3	16.1
	Algunas veces	28.1	31.3	32.8	28.3	28.8	30.3
	La mayoría de las veces	24.4	22.3	25.0	22.3	22.6	23.9
	Siempre	25.8	22.3	18.9	26.3	24.5	22.8
	No sé	8.5	7.4	6.3	6.5	3.8	6.8
Personas que viven en este país	Nunca	17.0	21.9	23.1	16.3	21.9	19.9
	Algunas veces	42.8	46.3	42.9	42.1	52.4	43.6
	La mayoría de las veces	20.1	17.4	19.8	21.6	15.7	19.9
	Siempre	9.8	7.0	7.3	12.0	6.7	8.8
	No sé	10.2	7.4	6.8	8.0	3.3	7.8

Tabla B5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro país

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	Fuertemente en desacuerdo	8.2	6.2	7.1	8.8	5.1	7.6
	En desacuerdo	13.4	13.6	15.3	15.7	12.6	14.6
	De acuerdo	45.2	41.0	43.0	41.7	49.1	43.3
	Fuertemente de acuerdo	26.8	31.1	29.0	27.3	28.5	28.3
	No sé	6.3	8.1	5.6	6.4	4.7	6.2
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	Fuertemente en desacuerdo	6.9	4.6	6.1	6.2	5.1	6.1
	En desacuerdo	13.6	13.1	11.9	13.7	10.7	12.8
	De acuerdo	31.9	33.8	33.4	33.6	30.8	33.0
	Fuertemente de acuerdo	43.2	44.4	43.6	40.6	49.1	43.1
	No sé	4.4	4.1	5.0	5.8	4.2	4.9
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	Fuertemente en desacuerdo	4.1	3.9	4.8	4.2	5.6	4.5
	En desacuerdo	6.7	5.1	8.4	7.6	7.9	7.5
	De acuerdo	30.6	32.5	30.9	29.4	36.9	31.0
	Fuertemente de acuerdo	53.9	53.0	52.6	54.6	47.7	53.0
	No sé	4.6	5.5	3.2	4.2	1.9	4.0
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	Fuertemente en desacuerdo	4.0	1.6	3.3	4.1	4.2	3.5
	En desacuerdo	8.5	7.9	7.7	7.8	7.1	7.9
	De acuerdo	37.1	40.2	35.1	36.6	45.8	37.0
	Fuertemente de acuerdo	45.1	45.7	48.4	45.9	37.7	46.2
	No sé	5.2	4.6	5.6	5.6	5.2	5.4
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	Fuertemente en desacuerdo	5.1	2.8	4.4	4.4	2.4	4.3
	En desacuerdo	8.3	7.4	9.3	8.1	8.0	8.5
	De acuerdo	40.3	38.3	38.2	35.6	42.9	38.4
	Fuertemente de acuerdo	40.6	44.8	42.0	44.5	42.9	42.6
	No sé	5.6	6.7	6.2	7.4	3.8	6.2
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	Fuertemente en desacuerdo	29.7	26.7	27.5	25.6	28.0	27.5
	En desacuerdo	28.4	34.1	31.5	34.0	33.6	31.7
	De acuerdo	21.5	21.8	20.7	19.9	22.0	20.9
	Fuertemente de acuerdo	13.3	10.7	12.9	12.8	11.7	12.7
	No sé	7.0	6.7	7.5	7.7	4.7	7.2
Tengo un gran amor a México	Fuertemente en desacuerdo	5.4	5.1	7.0	5.1	4.2	5.9
	En desacuerdo	9.8	10.9	10.8	11.2	14.0	10.8
	De acuerdo	42.0	44.9	44.1	44.0	46.7	43.8
	Fuertemente de acuerdo	34.7	29.4	30.1	30.5	31.3	31.4
	No sé	8.1	9.7	7.9	9.2	3.7	8.1
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	Fuertemente en desacuerdo	15.9	15.9	16.3	15.6	11.7	15.7
	En desacuerdo	29.6	31.6	32.1	30.1	34.7	31.1
	De acuerdo	27.6	27.3	28.0	29.1	31.9	28.2
	Fuertemente de acuerdo	18.8	19.9	16.9	19.6	16.4	18.3
	No sé	8.1	5.3	6.8	5.6	5.2	6.6
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	Fuertemente en desacuerdo	3.7	2.8	3.6	4.5	3.7	3.8
	En desacuerdo	8.8	9.0	9.5	9.5	11.7	9.4
	De acuerdo	43.0	46.9	45.2	45.5	47.2	45.0
	Fuertemente de acuerdo	40.1	37.4	36.3	35.2	33.6	37.0
	No sé	4.4	3.9	5.4	5.2	3.7	4.9

	Fuertemente en desacuerdo	6.3	5.3	5.4	5.2	4.7	5.6
	En desacuerdo	9.7	10.1	11.3	12.2	14.6	11.2
El himno nacional mexicano es importante para mí	De acuerdo	38.1	41.7	39.6	38.2	42.3	39.3
	Fuertemente de acuerdo	39.2	35.5	37.3	39.0	35.7	37.8
	No sé	6.7	7.4	6.4	5.4	2.8	6.2
	Fuertemente en desacuerdo	29.2	30.4	26.3	27.0	26.8	27.6
	En desacuerdo	30.2	32.9	29.3	30.0	34.3	30.4
Preferiría vivir en otro país	De acuerdo	15.7	12.7	18.3	17.6	18.3	16.9
	Fuertemente de acuerdo	11.9	9.7	14.5	13.4	10.8	12.9
	No sé	12.9	14.3	11.6	12.0	9.9	12.2
	Fuertemente en desacuerdo	10.6	9.0	11.2	12.1	8.9	10.9
	En desacuerdo	16.1	17.3	16.0	16.6	15.9	16.3
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	De acuerdo	27.3	26.1	27.2	25.6	31.3	26.9
	Fuertemente de acuerdo	36.2	37.0	34.8	35.1	34.6	35.5
	No sé	9.8	10.6	10.7	10.5	9.3	10.4

Tabla B6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación según	Totalmente en desacuerdo	41.8	46.9	40.3	38.3	43.2	41.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.6	16.3	18.0	16.6	16.0	17.0
	Parcialmente de acuerdo	17.1	15.2	16.2	19.5	19.7	17.3
	Totalmente de acuerdo	15.7	13.1	16.8	16.5	15.5	16.1
	No sé	8.8	8.5	8.7	9.1	5.6	8.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	Totalmente en desacuerdo	48.3	53.9	52.4	47.4	50.9	50.4
	Parcialmente en desacuerdo	23.0	18.2	18.4	19.7	24.8	20.1
	Parcialmente de acuerdo	15.0	11.8	14.4	16.7	14.5	14.7
	Totalmente de acuerdo	10.0	9.9	10.3	12.0	6.5	10.4
	No sé	3.6	6.2	4.5	4.2	3.3	4.3
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	38.6	44.7	37.1	35.8	39.0	38.2
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	17.5	18.0	17.7	15.5	17.9
	Parcialmente de acuerdo	19.0	15.0	20.1	22.5	23.9	20.0
	Totalmente de acuerdo	18.2	18.4	19.6	19.2	17.4	19.0
	No sé	5.4	4.4	5.1	4.7	4.2	4.9
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	34.6	39.3	33.3	34.3	34.7	34.5
	Parcialmente en desacuerdo	20.7	18.6	20.5	18.3	20.7	19.9
	Parcialmente de acuerdo	21.3	19.3	22.3	22.0	24.9	21.9
	Totalmente de acuerdo	16.3	14.7	17.7	19.2	17.8	17.4
	No sé	7.0	8.0	6.2	6.2	1.9	6.3
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	30.8	34.9	30.8	30.1	27.4	30.9
	Parcialmente en desacuerdo	21.9	18.9	22.4	21.6	23.1	21.7
	Parcialmente de acuerdo	22.7	17.1	20.5	23.8	26.9	21.7
	Totalmente de acuerdo	15.0	17.6	15.5	15.1	15.6	15.6
	No sé	9.5	11.5	10.9	9.5	7.1	10.1
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	43.0	45.4	42.0	37.7	43.7	41.8
	Parcialmente en desacuerdo	18.1	16.4	17.3	18.5	16.0	17.5
	Parcialmente de acuerdo	16.2	14.1	17.1	18.9	20.7	17.2
	Totalmente de acuerdo	15.2	16.4	16.6	17.2	15.5	16.3
	No sé	7.6	7.6	7.0	7.7	4.2	7.2

Tabla B7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	Totalmente en desacuerdo	17.2	15.8	15.1	16.7	18.7	16.2
	Parcialmente en desacuerdo	12.6	10.6	11.8	11.5	12.6	11.8
	Parcialmente de acuerdo	23.9	22.9	22.7	22.6	25.2	23.1
	Totalmente de acuerdo	39.0	43.6	44.2	42.3	41.1	42.3
	No sé	7.4	7.1	6.2	6.9	2.3	6.5
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	Totalmente en desacuerdo	3.9	3.2	2.3	3.0	2.8	3.0
	Parcialmente en desacuerdo	7.0	5.7	6.1	8.6	4.7	6.7
	Parcialmente de acuerdo	25.5	20.0	21.3	24.7	16.4	22.7
	Totalmente de acuerdo	58.8	66.7	65.5	58.8	75.6	63.1
	No sé	4.8	4.4	4.8	5.0	0.5	4.6
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	19.8	22.3	20.3	19.7	21.8	20.3
	Parcialmente en desacuerdo	28.8	23.9	28.2	26.6	39.3	28.1
	Parcialmente de acuerdo	22.1	22.3	23.2	25.1	21.3	23.1
	Totalmente de acuerdo	16.4	17.4	15.3	18.8	9.5	16.3
	No sé	12.9	14.2	13.0	9.9	8.1	12.1
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	Totalmente en desacuerdo	4.7	3.2	3.9	4.9	4.7	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	6.3	4.6	5.9	8.2	3.7	6.2
	Parcialmente de acuerdo	16.3	14.9	14.4	16.5	10.7	15.2
	Totalmente de acuerdo	67.8	73.8	72.6	66.4	79.0	70.5
	No sé	4.8	3.4	3.1	4.0	1.9	3.7
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	5.9	4.4	4.8	5.5	5.6	5.2
	Parcialmente en desacuerdo	9.6	5.1	8.5	6.7	3.3	7.7
	Parcialmente de acuerdo	21.7	25.5	21.4	26.1	22.0	23.0
	Totalmente de acuerdo	57.5	60.3	59.3	54.5	68.2	58.4
	No sé	5.3	4.6	6.0	7.2	0.9	5.7
Las mujeres deben quedar fuera de la política	Totalmente en desacuerdo	56.1	58.8	55.7	52.6	68.7	56.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.2	20.0	17.8	18.8	19.0	17.9
	Parcialmente de acuerdo	10.3	6.9	10.5	11.2	3.8	9.8
	Totalmente de acuerdo	10.5	9.2	10.3	11.6	6.2	10.3
	No sé	6.9	5.1	5.8	5.8	2.4	5.9
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	Totalmente en desacuerdo	19.8	23.7	23.0	20.5	27.7	22.1
	Parcialmente en desacuerdo	30.6	22.1	26.8	24.4	34.3	27.1
	Parcialmente de acuerdo	22.4	21.0	21.2	23.0	18.8	21.7
	Totalmente de acuerdo	10.9	14.1	13.9	18.1	8.9	13.8
	No sé	16.3	19.1	15.0	14.1	10.3	15.3
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	Totalmente en desacuerdo	8.3	4.2	6.1	7.3	5.6	6.6
	Parcialmente en desacuerdo	9.1	7.6	9.5	10.9	6.5	9.4
	Parcialmente de acuerdo	25.6	21.0	25.3	27.1	26.6	25.3
	Totalmente de acuerdo	50.0	58.4	52.4	46.9	56.5	51.5
	No sé	7.0	8.8	6.7	7.8	4.7	7.1
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	43.2	47.0	45.0	43.6	57.3	45.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.0	20.5	18.9	19.3	19.7	19.7
	Parcialmente de acuerdo	14.8	13.6	15.1	15.5	10.3	14.6
	Totalmente de acuerdo	12.5	10.4	14.3	14.2	7.5	13.0
	No sé						

	No sé	8.5	8.5	6.6	7.3	5.2	7.4
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	Totalmente en desacuerdo	18.5	20.0	19.7	16.9	19.8	18.9
	Parcialmente en desacuerdo	27.5	24.6	26.0	24.9	32.5	26.3
	Parcialmente de acuerdo	19.3	16.5	20.4	23.0	18.4	20.1
	Totalmente de acuerdo	16.2	16.5	15.2	20.8	12.7	16.7
	No sé	18.5	22.5	18.6	14.4	16.5	18.0
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	7.0	4.9	4.7	7.9	3.8	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	8.5	8.4	7.8	9.7	5.2	8.3
	Parcialmente de acuerdo	17.2	17.2	19.2	19.4	16.9	18.4
	Totalmente de acuerdo	61.7	65.4	64.1	57.1	72.8	62.6
	No sé	5.6	4.2	4.2	5.9	1.4	4.8
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.8	6.7	5.8	7.4	5.1	6.5
	Parcialmente en desacuerdo	14.2	10.2	13.9	15.7	14.0	13.9
	Parcialmente de acuerdo	35.0	34.1	32.5	34.2	38.8	33.9
	Totalmente de acuerdo	27.2	31.6	30.0	28.2	30.4	29.2
	No sé	16.8	17.4	17.7	14.5	11.7	16.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	43.4	44.3	45.9	42.5	56.1	45.0
	Parcialmente en desacuerdo	22.4	21.9	20.1	18.3	22.4	20.6
	Parcialmente de acuerdo	16.2	13.2	15.4	15.1	8.4	14.9
	Totalmente de acuerdo	10.0	12.5	10.4	15.7	8.4	11.5
	No sé	8.0	8.1	8.2	8.3	4.7	8.0
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	20.5	23.1	25.5	21.5	27.1	23.3
	Parcialmente en desacuerdo	26.8	25.7	24.2	24.3	33.2	25.4
	Parcialmente de acuerdo	18.4	15.0	17.0	20.0	17.8	17.9
	Totalmente de acuerdo	14.5	16.0	16.0	18.5	8.4	15.7
	No sé	19.8	20.1	17.3	15.7	13.6	17.7

Tabla B8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	Totalmente en desacuerdo	23.7	21.9	30.1	23.3	28.2	26.1
	Parcialmente en desacuerdo	19.2	16.2	20.7	18.9	23.5	19.6
	Parcialmente de acuerdo	23.0	24.7	22.6	25.0	27.7	23.8
	Totalmente de acuerdo	20.5	23.8	15.6	21.5	12.7	18.7
	No sé	13.6	13.4	11.0	11.3	8.0	11.8
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	Totalmente en desacuerdo	28.6	31.9	27.6	24.0	27.8	27.6
	Parcialmente en desacuerdo	25.8	25.2	26.7	25.4	35.8	26.5
	Parcialmente de acuerdo	18.1	17.7	19.7	20.2	15.1	19.0
	Totalmente de acuerdo	11.3	10.6	10.7	16.5	8.5	11.9
	No sé	16.3	14.7	15.3	13.9	12.7	15.1
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente en desacuerdo	17.6	16.6	20.7	15.7	21.6	18.4
	Parcialmente en desacuerdo	20.7	20.7	24.2	22.7	21.6	22.5
	Parcialmente de acuerdo	32.7	35.2	30.4	33.0	38.0	32.5
	Totalmente de acuerdo	18.8	18.2	15.6	18.3	13.6	17.1
	No sé	10.2	9.3	9.2	10.3	5.2	9.5
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Totalmente en desacuerdo	12.7	14.3	11.9	11.9	13.3	12.5
	Parcialmente en desacuerdo	16.3	15.9	17.5	16.6	17.5	16.9
	Parcialmente de acuerdo	30.1	30.3	29.7	29.9	31.3	30.0
	Totalmente de acuerdo	30.5	29.2	31.5	30.7	32.7	30.8
	No sé	10.4	10.3	9.3	10.9	5.2	9.8
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Totalmente en desacuerdo	14.9	15.4	14.2	13.6	12.0	14.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.9	21.1	20.7	20.9	23.0	21.3
	Parcialmente de acuerdo	30.5	29.7	31.6	29.7	36.4	30.9
	Totalmente de acuerdo	20.3	20.0	21.5	22.4	21.1	21.2
	No sé	12.4	13.8	12.0	13.4	7.7	12.4
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente en desacuerdo	11.4	10.2	9.7	11.0	11.8	10.5
	Parcialmente en desacuerdo	15.2	14.1	15.5	15.9	11.8	15.1
	Parcialmente de acuerdo	30.3	27.5	28.2	30.1	34.9	29.5
	Totalmente de acuerdo	32.4	35.8	36.8	30.8	35.8	34.3
	No sé	10.7	12.5	9.8	12.2	5.7	10.6
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente en desacuerdo	11.1	10.4	9.1	11.5	11.3	10.4
	Parcialmente en desacuerdo	13.5	13.0	15.7	14.0	11.3	14.2
	Parcialmente de acuerdo	28.7	26.5	26.7	27.3	35.4	27.8
	Totalmente de acuerdo	36.9	41.1	41.8	37.5	35.8	39.2
	No sé	9.8	9.0	6.8	9.7	6.1	8.5
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	17.4	18.8	16.6	14.1	15.1	16.4
	Parcialmente en desacuerdo	25.1	25.1	26.6	24.0	32.5	25.8
	Parcialmente de acuerdo	27.0	27.4	30.4	30.1	30.2	29.1
	Totalmente de acuerdo	17.5	17.2	15.0	20.1	13.7	17.0
	No sé	13.1	11.4	11.4	11.7	8.5	11.8
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	Totalmente en desacuerdo	17.6	19.5	17.5	14.2	16.9	16.9
	Parcialmente en desacuerdo	22.7	21.6	24.8	22.4	24.4	23.4
	Parcialmente de acuerdo	29.6	30.2	29.1	30.1	33.8	29.9
	Totalmente de acuerdo	16.8	16.5	17.4	20.7	16.9	17.8

	No sé	13.3	12.3	11.2	12.6	8.0	12.0
	Totalmente en desacuerdo	28.2	29.8	31.7	28.2	28.9	29.8
	Parcialmente en desacuerdo	19.0	17.8	19.3	17.8	25.6	19.0
Estoy interesado (a) en política	Parcialmente de acuerdo	21.7	22.9	22.4	22.4	23.7	22.3
	Totalmente de acuerdo	17.8	15.0	15.4	19.6	17.5	16.9
	No sé	13.2	14.5	11.2	12.0	4.3	11.9

Tabla B9. Distribución de respuestas en la dimensión Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	Totalmente en desacuerdo	14.5	11.3	14.2	14.0	12.1	13.8
	Parcialmente en desacuerdo	13.2	10.1	12.1	11.4	14.0	12.1
	Parcialmente de acuerdo	29.4	29.0	30.0	28.2	34.6	29.6
	Totalmente de acuerdo	32.0	41.5	36.1	37.8	32.7	35.8
	No sé	10.9	8.1	7.6	8.6	6.5	8.6
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	Totalmente en desacuerdo	4.7	4.4	3.9	4.7	7.5	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	10.9	8.3	8.9	11.5	7.0	9.8
	Parcialmente de acuerdo	32.3	31.0	33.6	31.2	32.7	32.5
	Totalmente de acuerdo	46.6	53.5	49.1	47.7	48.1	48.6
	No sé	5.5	2.8	4.4	4.9	4.7	4.6
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	Totalmente en desacuerdo	5.2	3.5	3.9	5.4	7.9	4.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.3	8.1	10.0	9.8	6.1	9.6
	Parcialmente de acuerdo	35.1	34.8	33.5	33.9	36.4	34.3
	Totalmente de acuerdo	41.5	48.2	47.2	44.7	43.5	45.2
	No sé	7.9	5.5	5.5	6.2	6.1	6.2
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	Totalmente en desacuerdo	5.4	5.1	6.7	5.7	7.9	6.1
	Parcialmente en desacuerdo	11.0	7.6	9.5	10.9	10.3	10.0
	Parcialmente de acuerdo	30.1	28.0	26.4	27.9	29.0	27.9
	Totalmente de acuerdo	46.0	50.7	50.4	49.8	47.2	49.1
	No sé	7.5	8.6	7.0	5.7	5.6	6.9
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	Totalmente en desacuerdo	11.8	13.1	10.5	12.2	12.1	11.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.5	12.4	15.3	14.1	15.4	15.3
	Parcialmente de acuerdo	28.6	31.7	29.0	29.0	30.4	29.2
	Totalmente de acuerdo	30.7	31.2	35.3	34.2	34.6	33.4
	No sé	11.4	11.7	10.0	10.5	7.5	10.5
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	Totalmente en desacuerdo	11.9	12.5	11.1	10.8	12.2	11.4
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	13.9	18.7	15.8	17.8	17.1
	Parcialmente de acuerdo	32.2	32.6	32.5	32.3	34.3	32.4
	Totalmente de acuerdo	28.9	29.6	28.1	34.2	28.6	29.9
	No sé	9.6	11.5	9.7	6.9	7.0	9.1
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	Totalmente en desacuerdo	12.0	12.9	10.2	9.9	8.9	10.9
	Parcialmente en desacuerdo	16.8	12.9	15.2	15.6	13.1	15.3
	Parcialmente de acuerdo	32.0	34.0	33.4	30.2	38.0	32.6
	Totalmente de acuerdo	26.3	28.5	29.1	33.8	30.0	29.5
	No sé	12.9	11.7	12.0	10.5	9.9	11.8

Tabla B10. Distribución de respuestas en la dimensión Aprendizaje en la escuela

El aprendizaje en tu escuela	Municipio al cual pertenece la escuela						
	Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado	
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	Totalmente en desacuerdo	13.0	7.6	11.4	13.7	9.4	11.9
	Parcialmente en desacuerdo	7.6	7.8	8.5	8.2	3.3	7.9
	Parcialmente de acuerdo	26.9	29.9	28.6	28.9	38.2	28.9
	Totalmente de acuerdo	48.0	51.0	47.6	45.2	46.2	47.4
	No sé	4.5	3.7	3.8	4.1	2.8	4.0
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	Totalmente en desacuerdo	4.5	5.1	5.6	5.6	7.5	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	11.9	9.0	10.6	10.5	5.6	10.4
	Parcialmente de acuerdo	37.2	37.0	35.6	34.6	42.1	36.2
	Totalmente de acuerdo	41.9	44.4	44.9	45.7	43.5	44.2
	No sé	4.4	4.6	3.3	3.6	1.4	3.7
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Totalmente en desacuerdo	8.4	7.2	7.6	8.1	7.5	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	17.1	19.5	17.5	16.0	17.8
	Parcialmente de acuerdo	37.6	38.3	39.4	37.7	38.7	38.5
	Totalmente de acuerdo	31.4	30.5	27.8	29.9	32.5	29.6
	No sé	6.1	6.9	5.7	6.8	5.2	6.2
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	Totalmente en desacuerdo	8.4	10.0	9.2	8.7	9.4	9.0
	Parcialmente en desacuerdo	13.5	12.3	15.9	16.6	16.9	15.1
	Parcialmente de acuerdo	36.3	35.0	38.1	35.1	40.4	36.8
	Totalmente de acuerdo	32.6	35.3	29.4	31.8	29.6	31.4
	No sé	9.2	7.4	7.4	7.8	3.8	7.8
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	Totalmente en desacuerdo	6.9	6.0	7.5	7.4	7.0	7.2
	Parcialmente en desacuerdo	12.5	9.2	13.6	15.1	8.9	12.9
	Parcialmente de acuerdo	35.9	37.9	36.8	35.0	37.6	36.2
	Totalmente de acuerdo	38.1	41.1	37.7	35.2	44.1	38.0
	No sé	6.5	5.7	4.3	7.3	2.3	5.6
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	Totalmente en desacuerdo	9.8	8.3	10.1	9.0	9.8	9.6
	Parcialmente en desacuerdo	19.0	16.3	18.5	18.5	17.3	18.3
	Parcialmente de acuerdo	35.9	35.9	37.9	36.6	41.1	37.0
	Totalmente de acuerdo	27.7	32.4	26.7	30.1	26.6	28.3
	No sé	7.6	7.1	6.8	5.9	5.1	6.8
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Totalmente en desacuerdo	7.7	7.6	7.8	9.5	4.2	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.0	9.2	12.1	10.9	8.4	10.6
	Parcialmente de acuerdo	27.5	32.5	29.3	29.8	29.9	29.3
	Totalmente de acuerdo	45.5	43.5	43.9	42.0	51.9	44.2
	No sé	10.3	7.1	6.8	7.7	5.6	7.9

Tabla B11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	Nunca	41.3	37.1	38.0	37.2	35.0	38.4
	Rara vez	31.0	35.5	34.7	35.1	40.2	34.2
	Algunas veces	16.9	18.4	18.7	16.8	16.8	17.7
	Frecuentemente	6.7	6.0	5.8	7.8	6.5	6.5
	No sé	4.1	3.0	2.9	3.1	1.4	3.2
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	Nunca	24.9	23.6	23.6	22.7	23.4	23.8
	Rara vez	30.5	31.6	34.0	32.8	35.5	32.7
	Algunas veces	26.5	30.7	28.0	28.6	28.0	28.0
	Frecuentemente	13.9	12.9	11.9	13.1	11.7	12.7
	No sé	4.2	1.2	2.5	2.9	1.4	2.8
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as).sobre lo que está sucediendo en la política nacional	Nunca	26.4	24.7	22.5	24.9	15.4	23.9
	Rara vez	30.9	33.7	31.0	27.3	23.8	30.1
	Algunas veces	26.4	28.9	30.5	30.5	43.0	29.9
	Frecuentemente	10.9	9.2	12.7	14.4	16.8	12.5
	No sé	5.4	3.5	3.3	2.7	0.9	3.6
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Nunca	40.4	39.7	38.7	37.1	41.8	39.1
	Rara vez	28.8	30.9	31.6	29.1	37.6	30.5
	Algunas veces	15.5	19.0	16.4	19.3	11.3	16.8
	Frecuentemente	10.4	7.4	9.0	11.2	7.5	9.6
	No sé	5.0	3.0	4.3	3.3	1.9	4.0
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	Nunca	33.4	32.7	29.2	30.3	28.6	30.9
	Rara vez	30.0	32.5	33.3	28.9	36.2	31.6
	Algunas veces	20.8	22.3	22.6	23.4	20.7	22.2
	Frecuentemente	10.6	9.3	9.8	11.7	10.3	10.4
	No sé	5.1	3.2	5.1	5.6	4.2	4.9
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Nunca	31.0	29.1	29.3	27.8	19.3	28.8
	Rara vez	31.9	37.4	31.4	27.4	37.3	31.7
	Algunas veces	20.7	21.2	22.2	26.7	28.3	23.0
	Frecuentemente	10.4	8.4	11.9	13.0	13.2	11.4
	No sé	6.1	4.0	5.3	5.2	1.9	5.1
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país?	Nunca	21.9	20.5	21.1	18.2	23.7	20.8
	Rara vez	30.6	29.0	30.9	30.1	32.2	30.5
	Algunas veces	29.0	32.9	31.7	32.4	31.8	31.3
	Frecuentemente	12.9	12.9	12.4	14.8	12.3	13.1
	No sé	5.6	4.6	3.9	4.6	0.0	4.3
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	Nunca	22.5	22.8	21.6	19.7	26.6	21.8
	Rara vez	33.2	32.1	33.2	30.7	33.6	32.5
	Algunas veces	26.5	29.5	29.5	31.7	27.1	29.1
	Frecuentemente	11.8	11.6	12.6	14.0	10.3	12.5
	No sé	6.1	4.0	3.1	3.9	2.3	4.1
Frecuencia de ver las noticias en la TV	Nunca	11.3	9.5	9.2	11.3	9.3	10.3
	Rara vez	20.3	20.2	19.8	19.4	21.0	20.0
	Algunas veces	31.1	33.4	35.4	32.8	35.5	33.5
	Frecuentemente	33.1	33.6	32.0	31.8	33.2	32.4
	No sé	4.2	3.2	3.5	4.7	0.9	3.7

Frecuencia de escuchar noticias en la radio	Nunca	23.1	27.0	22.5	26.0	22.5	23.9
	Rara vez	29.1	30.9	30.9	27.4	39.0	30.2
	Algunas veces	26.4	24.7	26.6	23.8	23.5	25.6
	Frecuentemente	14.9	12.6	14.7	16.2	13.1	14.8
	No sé	6.5	4.9	5.3	6.7	1.9	5.6

Tabla B12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto, ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Votar en elecciones nacionales	Seguramente no haré esto	13.6	8.5	10.2	12.1	9.4	11.3
	Probablemente no haré esto	8.2	5.7	7.1	8.2	8.5	7.5
	Probablemente haré esto	24.2	30.3	22.8	23.9	24.9	24.3
	Seguramente haré esto	48.0	51.7	54.5	50.1	54.5	51.6
	No sé	6.0	3.7	5.3	5.7	2.8	5.3
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	Seguramente no haré esto	6.8	7.4	6.7	7.1	4.2	6.8
	Probablemente no haré esto	14.2	12.0	14.4	13.7	9.3	13.7
	Probablemente haré esto	35.4	35.7	34.9	37.7	39.7	35.9
	Seguramente haré esto	37.8	39.4	38.9	35.0	42.5	38.0
	No sé	5.8	5.5	5.1	6.5	4.2	5.6
Afiliarse a un partido político	Seguramente no haré esto	26.2	28.0	26.9	25.8	29.1	26.8
	Probablemente no haré esto	27.5	25.2	28.7	28.8	33.8	28.3
	Probablemente haré esto	23.3	24.5	23.7	20.3	22.5	23.0
	Seguramente haré esto	13.9	12.0	12.7	17.0	8.9	13.6
	No sé	9.0	10.2	7.9	8.2	5.6	8.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	Seguramente no haré esto	27.3	28.3	30.7	25.5	29.0	28.4
	Probablemente no haré esto	26.2	28.6	30.5	28.8	32.7	28.8
	Probablemente haré esto	22.1	22.4	18.8	21.9	22.4	21.0
	Seguramente haré esto	14.5	10.6	11.8	15.6	11.2	13.1
	No sé	9.9	10.1	8.2	8.3	4.7	8.7
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	Seguramente no haré esto	31.6	38.6	34.5	30.6	32.7	33.3
	Probablemente no haré esto	24.4	26.7	25.4	23.9	29.9	25.1
	Probablemente haré esto	18.2	17.5	18.2	20.1	22.4	18.8
	Seguramente haré esto	14.4	7.8	12.8	15.1	8.4	12.9
	No sé	11.4	9.4	9.2	10.3	6.5	9.9

Tabla B12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	Seguramente no haré esto	6.2	7.4	8.1	7.9	4.2	7.4
	Probablemente no haré esto	18.0	18.3	16.8	16.9	13.6	17.1
	Probablemente haré esto	41.3	42.7	42.1	43.5	49.1	42.6
	Seguramente haré esto	25.0	23.7	25.1	25.5	29.0	25.2
	No sé	9.5	7.9	7.9	6.2	4.2	7.7
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	Seguramente no haré esto	10.0	9.0	8.6	8.8	6.6	8.9
	Probablemente no haré esto	22.2	15.5	19.8	20.7	16.4	20.0
	Probablemente haré esto	39.0	42.0	40.7	41.1	51.6	41.0
	Seguramente haré esto	20.4	24.4	23.9	21.5	21.1	22.5
	No sé	8.5	9.0	7.0	7.9	4.2	7.6
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	Seguramente no haré esto	17.2	13.4	15.9	15.1	11.2	15.5
	Probablemente no haré esto	25.7	25.6	25.8	26.9	23.8	25.8
	Probablemente haré esto	28.5	33.0	31.3	31.7	42.1	31.5
	Seguramente haré esto	18.0	16.2	17.7	17.4	17.8	17.5
	No sé	10.6	11.8	9.3	8.8	5.1	9.6
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	Seguramente no haré esto	19.3	18.9	18.2	19.2	16.7	18.7
	Probablemente no haré esto	23.8	28.3	25.2	24.1	29.7	25.2
	Probablemente haré esto	28.4	26.0	28.5	28.0	34.0	28.5
	Seguramente haré esto	16.6	17.1	17.7	17.8	13.9	17.2
	No sé	11.9	9.7	10.4	10.8	5.7	10.5
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	Seguramente no haré esto	40.0	40.1	40.7	40.7	40.8	40.4
	Probablemente no haré esto	20.1	24.7	24.0	22.2	28.2	22.9
	Probablemente haré esto	16.2	17.1	14.9	16.6	14.1	15.9
	Seguramente haré esto	14.7	11.8	13.1	12.8	12.7	13.2
	No sé	9.0	6.5	7.3	7.8	4.2	7.6
Bloquear el tráfico como forma de protestar	Seguramente no haré esto	40.7	46.7	44.3	40.7	47.1	43.0
	Probablemente no haré esto	22.1	21.7	23.3	23.6	23.8	22.9
	Probablemente haré esto	15.9	13.6	13.4	14.1	12.9	14.1
	Seguramente haré esto	12.6	10.2	11.7	13.4	11.9	12.2
	No sé	8.8	7.9	7.3	8.1	4.3	7.8
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Seguramente no haré esto	42.8	51.7	47.5	43.6	48.3	45.9
	Probablemente no haré esto	18.5	18.0	21.8	19.6	23.2	20.1
	Probablemente haré esto	13.9	9.7	9.7	13.8	13.3	11.9
	Seguramente haré esto	14.2	10.4	11.5	13.6	9.0	12.4
	No sé	10.7	10.2	9.4	9.4	6.2	9.7

Tabla B13. Distribución de respuestas en la dimensión Salón de clase

Mi salón de clase		Municipio al cual pertenece la escuela					
		Ensenada	Rosarito	Tijuana	Mexicali	Tecate	Estado
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	Nunca	18.7	16.7	15.6	19.3	13.2	17.2
	Rara vez	20.6	21.5	22.5	20.9	17.5	21.4
	Algunas veces	31.0	31.3	30.4	31.4	34.0	31.0
	Frecuentemente	19.9	18.5	23.0	20.8	26.9	21.5
	No sé	9.7	12.0	8.6	7.5	8.5	9.0
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	Nunca	12.5	13.0	12.2	11.7	7.5	12.0
	Rara vez	23.7	26.9	25.1	24.0	23.5	24.6
	Algunas veces	31.3	30.9	33.5	34.4	37.6	33.1
	Frecuentemente	23.3	21.3	23.3	22.5	27.7	23.2
	No sé	9.1	7.9	5.9	7.3	3.8	7.0
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	Nunca	7.9	7.2	7.6	7.3	3.7	7.4
	Rara vez	16.6	14.4	16.7	15.8	15.4	16.2
	Algunas veces	28.8	33.6	33.9	31.8	30.8	32.0
	Frecuentemente	41.5	41.1	38.4	40.8	47.7	40.4
	No sé	5.2	3.7	3.5	4.4	2.3	4.1
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	Nunca	8.0	4.0	5.2	6.4	4.7	6.0
	Rara vez	14.5	15.6	15.7	14.4	8.9	14.8
	Algunas veces	30.8	33.3	31.5	32.1	36.4	31.9
	Frecuentemente	41.1	43.1	42.8	41.9	46.3	42.4
	No sé	5.7	4.0	4.7	5.2	3.7	4.9
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	Nunca	6.4	6.5	6.2	6.8	5.1	6.4
	Rara vez	18.8	12.8	16.3	15.3	14.0	16.2
	Algunas veces	30.0	35.6	32.0	31.6	32.7	31.9
	Frecuentemente	35.8	39.1	39.5	39.8	43.0	38.8
	No sé	8.9	6.0	6.0	6.6	5.1	6.8
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	Nunca	10.9	8.8	7.6	9.6	6.1	9.0
	Rara vez	27.0	17.9	21.2	21.8	18.7	22.2
	Algunas veces	32.0	38.4	39.1	34.7	44.4	36.5
	Frecuentemente	24.0	28.6	26.5	29.5	25.2	26.8
	No sé	6.1	6.3	5.6	4.4	5.6	5.5
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	Nunca	15.7	14.9	13.8	14.0	6.6	14.0
	Rara vez	23.6	25.4	24.2	25.1	24.1	24.4
	Algunas veces	30.5	32.2	34.1	32.7	37.3	32.9
	Frecuentemente	21.6	21.2	20.2	20.9	27.4	21.2
	No sé	8.6	6.3	7.7	7.4	4.7	7.5
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	Nunca	8.0	7.9	6.6	7.7	3.8	7.2
	Rara vez	18.5	20.0	17.0	17.2	10.8	17.4
	Algunas veces	35.1	33.8	32.7	35.1	31.0	33.9
	Frecuentemente	31.7	32.9	37.2	34.6	47.4	35.3
	No sé	6.8	5.4	6.4	5.4	7.0	6.2
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Nunca	18.0	15.5	15.3	16.4	11.3	16.0
	Rara vez	28.5	29.5	27.9	25.7	27.4	27.7
	Algunas veces	27.4	29.7	32.3	29.4	34.9	30.3
	Frecuentemente	18.9	16.2	17.9	20.7	23.6	18.9
	No sé	7.3	9.0	6.6	7.7	2.8	7.1
La memorización de fechas y de hechos es la	Nunca	13.7	11.0	10.1	11.0	14.5	11.6

	Rara vez	21.6	20.0	25.6	22.1	27.1	23.3
	Algunas veces	34.0	34.3	34.2	32.7	31.3	33.6
	Frecuentemente	21.4	26.1	22.1	25.3	22.0	23.1
	No sé	9.3	8.6	8.1	9.0	5.1	8.4
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Nunca	15.3	15.3	10.0	11.8	11.8	12.4
	Rara vez	22.0	19.5	18.6	22.1	20.3	20.5
	Algunas veces	29.3	31.6	35.4	32.3	36.8	32.9
	Frecuentemente	24.8	27.6	30.1	29.1	28.8	28.2
	No sé	8.7	6.0	5.9	4.6	2.4	6.1
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Nunca	8.0	4.8	11.2	8.6	1.9	8.7
	Rara vez	12.8	13.9	16.0	14.3	11.3	14.3
	Algunas veces	29.7	30.9	29.9	27.8	29.6	29.5
	Frecuentemente	41.7	44.8	35.3	41.2	53.5	40.2
	No sé	7.9	5.5	7.6	8.1	3.8	7.3

Anexo C. Concentrado de resultados por sexo

Tabla C1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	3	2.2
	Muy malo para la democracia	3.5	1.6
	Algo malo para la democracia	5	2.2
	Algo bueno para la democracia	36.8	34.1
	Muy bueno para la democracia	51.6	59.8
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	11.6	12.4
	Muy malo para la democracia	19.2	17.8
	Algo malo para la democracia	30.2	32.6
	Algo bueno para la democracia	25.4	27
	Muy bueno para la democracia	13.6	10.3
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	7.4	9
	Muy malo para la democracia	26.9	25.3
	Algo malo para la democracia	32.2	36.8
	Algo bueno para la democracia	20	18.7
	Muy bueno para la democracia	13.4	10.3
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	11.6	16
	Muy malo para la democracia	13.2	12.7
	Algo malo para la democracia	23.2	24.4
	Algo bueno para la democracia	29.3	30.1
	Muy bueno para la democracia	22.6	16.7
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	13	15.4
	Muy malo para la democracia	26.2	24.6
	Algo malo para la democracia	37.4	40.1
	Algo bueno para la democracia	15.5	14.2
	Muy bueno para la democracia	7.9	5.7
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	15.1	16.9
	Muy malo para la democracia	24.3	22.9
	Algo malo para la democracia	37	38.5
	Algo bueno para la democracia	15.5	15.2
	Muy bueno para la democracia	8	6.6
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	4.2	2.3
	Muy malo para la democracia	6.4	4.7
	Algo malo para la democracia	7.7	5.6
	Algo bueno para la democracia	27.2	25.4
	Muy bueno para la democracia	54.5	62.1
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	6	4.4
	Muy malo para la democracia	5.6	4.4
	Algo malo para la democracia	9.7	5.3
	Algo bueno para la democracia	40.5	36.1
	Muy bueno para la democracia	38.2	49.9
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	9	7.8
	Muy malo para la democracia	36	39.4
	Algo malo para la democracia	36.3	38
	Algo bueno para la democracia	11.6	8.7
	Muy bueno para la democracia	7	6.1
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	4.8	2.3
	Muy malo para la democracia	6.8	4.8

	Algo malo para la democracia	5.7	4.3
	Algo bueno para la democracia	17.3	16.9
	Muy bueno para la democracia	65.4	71.8
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	5.8	5.1
	Muy malo para la democracia	56.2	66.4
	Algo malo para la democracia	23.9	19.4
	Algo bueno para la democracia	7.4	4
	Muy bueno para la democracia	6.7	5.1
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	14.4	13.9
	Muy malo para la democracia	5.6	4.6
	Algo malo para la democracia	15.3	11.3
	Algo bueno para la democracia	43.2	47.1
	Muy bueno para la democracia	21.6	23.2
Hay una separación entre la iglesia y el estado	No sé / no aplica	19.7	20.3
	Muy malo para la democracia	17.5	16.2
	Algo malo para la democracia	25.9	27.6
	Algo bueno para la democracia	21.4	20
	Muy bueno para la democracia	15.6	15.9
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	No sé / no aplica	6.1	4.4
	Muy malo para la democracia	5.8	4.1
	Algo malo para la democracia	6.3	2.9
	Algo bueno para la democracia	26.1	22.8
	Muy bueno para la democracia	55.7	65.7
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	No sé / no aplica	10.6	11.9
	Muy malo para la democracia	6.4	5.9
	Algo malo para la democracia	18	17.9
	Algo bueno para la democracia	43.1	44.8
	Muy bueno para la democracia	21.9	19.5
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	8.5	9.7
	Muy malo para la democracia	18.1	18.5
	Algo malo para la democracia	27.2	28.6
	Algo bueno para la democracia	29.7	29.6
	Muy bueno para la democracia	16.5	13.4
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	No sé / no aplica	6.2	3.5
	Muy malo para la democracia	24.2	26.7
	Algo malo para la democracia	13.4	9.6
	Algo bueno para la democracia	18.8	13.4
	Muy bueno para la democracia	37.4	46.7
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	13.1	17.1
	Muy malo para la democracia	19.1	16.1
	Algo malo para la democracia	30	33
	Algo bueno para la democracia	25.7	24.8
	Muy bueno para la democracia	12.1	9
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	5.5	5.1
	Muy malo para la democracia	40.6	47.3
	Algo malo para la democracia	21.9	19.2
	Algo bueno para la democracia	14.6	12.7
	Muy bueno para la democracia	17.4	15.7
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	9.4	12.1
	Muy malo para la democracia	22.8	20
	Algo malo para la democracia	27.4	24.2
	Algo bueno para la democracia	23.8	27.1
	Muy bueno para la democracia	16.6	16.6
Los empresarios tienen más influencia sobre	No sé / no aplica	7.7	7.4

el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	39	47
	Algo malo para la democracia	32.6	33.9
	Algo bueno para la democracia	12.9	7.5
	Muy bueno para la democracia	7.8	4.2
	No sé / no aplica	10.2	9.7
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	19.7	21.7
	Algo malo para la democracia	30.9	31.4
	Algo bueno para la democracia	25	25
	Muy bueno para la democracia	14.1	12.2
	No sé / no aplica	8	7.1
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	9.6	7.5
	Algo malo para la democracia	11.7	10.3
	Algo bueno para la democracia	28.1	32.3
	Muy bueno para la democracia	42.6	42.9
	No sé / no aplica		

Tabla C2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Obedecer la ley	No sé	1.8	0.8
	No es importante	4.4	2.4
	Poco importante	4.3	2.5
	Algo importante	21.1	21.6
	Muy importante	68.4	72.7
Votar en cada elección	No sé	2.1	2
	No es importante	2.6	1
	Poco importante	6.3	3.7
	Algo importante	25.6	20.3
	Muy importante	63.4	73
Unirse a un partido político	No sé	10.2	9.4
	No es importante	11.4	12.1
	Poco importante	30.6	37.7
	Algo importante	35.5	32.6
	Muy importante	12.3	8.3
Esforzarse en el trabajo	No sé	2.9	2.4
	No es importante	2.1	1.4
	Poco importante	5.6	3
	Algo importante	22.4	21.9
	Muy importante	67.1	71.3
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	9.3	8.3
	No es importante	8.2	6.1
	Poco importante	14.5	15.5
	Algo importante	33.8	36
	Muy importante	34.2	34.1
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.9	2.7
	No es importante	4.4	4
	Poco importante	11.5	11.1
	Algo importante	34.5	36.6
	Muy importante	45.6	45.7
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	6.8	9.5
	No es importante	7.2	6.5
	Poco importante	15.6	15.3
	Algo importante	33.5	36.7
	Muy importante	36.8	32
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	5	4.2
	No es importante	7.7	6.6
	Poco importante	18.8	19.2
	Algo importante	39.6	38.9
	Muy importante	28.9	31.2
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	4	2.4
	No es importante	4.3	2.4
	Poco importante	10.3	8.9
	Algo importante	38.8	38
	Muy importante	42.6	48.3
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.6	3.8
	No es importante	7.5	4.8
	Poco importante	15.7	12.5
	Algo importante	41.2	43.6
	Muy importante	31.1	35.3

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	5	4.2
	No es importante	4.3	2.7
	Poco importante	13.2	10.7
	Algo importante	35.1	33.9
	Muy importante	42.6	48.6
Participar en las discusiones políticas	No sé	8.3	6.9
	No es importante	19.5	25.1
	Poco importante	31	33.7
	Algo importante	25.4	22.9
	Muy importante	15.8	11.4
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No sé	4.3	2.4
	No es importante	4.3	2.4
	Poco importante	7.5	7.2
	Algo importante	27.6	27.1
	Muy importante	56.4	61
Ser patriota y leal al país	No sé	6.2	6.7
	No es importante	6.1	5.7
	Poco importante	13.8	13.9
	Algo importante	30.5	32.3
	Muy importante	43.5	41.5
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No sé	14.8	19.1
	No es importante	20.4	16.3
	Poco importante	11.7	9
	Algo importante	19.6	18.8
	Muy importante	33.4	36.7

Tabla C3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.5	3.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.8	6.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.6	12
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	29.5	33.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	46.6	44.7
Tener los precios bajo control	No sé	4.9	5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.6	3.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.6	9.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.5	33.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	46.4	48.6
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.9	2.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.4	6.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.4	21.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60.3	65.5
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	4.2	3.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.1	2.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.3	6.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.4	25.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	56.1	63
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	6.3	5.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.3	10
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	19.9	22.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	36.8	39.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23.6	22.4
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	5.9	5.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.7	13.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.7	23.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.2	32.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	27.5	24.3
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	10.3	11.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.9	9.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	17.5	17.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.1	28.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	35.3	32.7
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	4.9	3.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.4	3.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7	5.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	14.7	15.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	68.1	72
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	5.6	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.9	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	6.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.9	21.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	56.4	65.2
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	4.6	4.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.4	10.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14	17.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.2	30
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.8	37.1

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	5.4	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.3	3.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.9	7.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.8	19.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	63.7	66.4
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	8.2	9.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.9	8.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.8	12.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.2	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	36.8	38.2

Tabla C4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Confianza en el gobierno federal	No sé	6.1	9.6
	Nunca	16	16.6
	Algunas veces	51.9	58.9
	La mayoría de las veces	17.8	10.4
	Siempre	8.2	4.5
Confianza en el gobierno estatal	No sé	5.9	9.2
	Nunca	11.9	13
	Algunas veces	50.1	58.1
	La mayoría de las veces	24.3	15.2
	Siempre	7.8	4.5
Confianza en el gobierno municipal	No sé	5.2	6.5
	Nunca	17.7	17.5
	Algunas veces	39.2	50.5
	La mayoría de las veces	25.2	18.8
	Siempre	12.7	6.7
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	9.6	11.4
	Nunca	18.3	17.2
	Algunas veces	38.6	43.9
	La mayoría de las veces	22.1	20.7
	Siempre	11.5	6.7
Confianza en la policía	No sé	5.2	4.2
	Nunca	28	26.9
	Algunas veces	37.8	44.8
	La mayoría de las veces	18.2	16.9
	Siempre	10.7	7.3
Confianza en las noticias de la TV	No sé	3.9	2.3
	Nunca	5.7	3.3
	Algunas veces	24.3	26.3
	La mayoría de las veces	36.5	41.4
	Siempre	29.5	26.7
Confianza en las noticias de la radio	No sé	5.6	4.1
	Nunca	8.6	5.2
	Algunas veces	29.7	34.5
	La mayoría de las veces	36	36.9
	Siempre	20.1	19.3
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.9	4.3
	Nunca	9.1	5.8
	Algunas veces	31.4	34
	La mayoría de las veces	33.6	35.1
	Siempre	20	20.9
Confianza en los partidos políticos	No sé	8.4	7.3
	Nunca	30.3	37.1
	Algunas veces	39.5	41.2
	La mayoría de las veces	15.2	10.3
	Siempre	6.7	4.1

	No sé	9	11.2
	Nunca	9.9	7.3
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	Algunas veces	21.5	27.3
	La mayoría de las veces	27.7	26.7
	Siempre	31.8	27.5
	No sé	5.1	3.2
Confianza en las escuelas	Nunca	8.9	6.2
	Algunas veces	24.4	27.9
	La mayoría de las veces	32.8	34.2
	Siempre	28.8	28.5
	No sé	12.1	17.1
Confianza en el congreso	Nunca	17.7	17.1
	Algunas veces	39.5	45.7
	La mayoría de las veces	21.2	15
	Siempre	9.5	5.1
	No sé	7.7	7.5
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	Nunca	17.2	14.9
	Algunas veces	28.8	31.3
	La mayoría de las veces	24.2	23.1
	Siempre	22.1	23.2
	No sé	9.6	8.2
Confianza en las personas que viven en este país	Nunca	18.7	20.6
	Algunas veces	38.8	47.1
	La mayoría de las veces	21.6	17.8
	Siempre	11.3	6.3

Tabla C5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	6.4	6.8
	Fuertemente en desacuerdo	8.9	6.2
	En desacuerdo	12.9	16.2
	De acuerdo	42.1	44.1
	Fuertemente de acuerdo	29.9	26.6
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.2	6
	Fuertemente en desacuerdo	7.7	4.6
	En desacuerdo	13.9	11.5
	De acuerdo	29.5	35.8
	Fuertemente de acuerdo	43.8	42
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5.2	4.5
	Fuertemente en desacuerdo	5.5	3.5
	En desacuerdo	7.7	7.1
	De acuerdo	27.8	33.6
	Fuertemente de acuerdo	53.8	51.3
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	5.7	6.2
	Fuertemente en desacuerdo	4.5	2.5
	En desacuerdo	9.4	6.4
	De acuerdo	33.3	40
	Fuertemente de acuerdo	47.1	45
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.1	6.9
	Fuertemente en desacuerdo	5.2	3.5
	En desacuerdo	8.9	7.9
	De acuerdo	35.8	40
	Fuertemente de acuerdo	42.9	41.7
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	7.4	8.7
	Fuertemente en desacuerdo	26.9	27.7
	En desacuerdo	26.1	36.2
	De acuerdo	23	18.5
	Fuertemente de acuerdo	16.5	8.8
Tengo un gran amor a México	No sé	7	10.5
	Fuertemente en desacuerdo	6.3	5.3
	En desacuerdo	12.1	9.5
	De acuerdo	40.5	46
	Fuertemente de acuerdo	34	28.6
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	7.3	7.7
	Fuertemente en desacuerdo	13.9	17.2
	En desacuerdo	25.5	35.8
	De acuerdo	30.7	25.4
	Fuertemente de acuerdo	22.6	13.9
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	6.3	5.1
	Fuertemente en desacuerdo	4.7	2.8
	En desacuerdo	10.7	8.1
	De acuerdo	41.6	47.4
	Fuertemente de acuerdo	36.7	36.7
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	6.8	7.5
	Fuertemente en desacuerdo	6.4	4.7
	En desacuerdo	11.9	10.2
	De acuerdo	34.7	42.9

	Fuertemente de acuerdo	40.2	34.8
	No sé	10.5	15.3
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	28.6	26.3
	En desacuerdo	28.3	31.8
	De acuerdo	18.3	15.2
	Fuertemente de acuerdo	14.3	11.4
	No sé	10.1	12.1
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	11.4	10.2
	En desacuerdo	16.8	15.7
	De acuerdo	25.6	27.7
	Fuertemente de acuerdo	36.1	34.3

Tabla C6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9	9.4
	Totalmente en desacuerdo	36.7	44.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.9	14.9
	Parcialmente de acuerdo	18.7	15.9
	Totalmente de acuerdo	16.8	15.2
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	6	4
	Totalmente en desacuerdo	42.7	57.1
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	18.4
	Parcialmente de acuerdo	17.8	11.6
	Totalmente de acuerdo	11.7	8.9
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.3	4.6
	Totalmente en desacuerdo	32.2	43
	Parcialmente en desacuerdo	19.5	16.1
	Parcialmente de acuerdo	22.4	17.3
	Totalmente de acuerdo	18.5	19
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.6	6.6
	Totalmente en desacuerdo	29.6	38.8
	Parcialmente en desacuerdo	21.6	18.1
	Parcialmente de acuerdo	24.1	19.4
	Totalmente de acuerdo	17.1	17.2
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	9.4	12.3
	Totalmente en desacuerdo	25.9	35.3
	Parcialmente en desacuerdo	23.9	19.3
	Parcialmente de acuerdo	23.9	19.2
	Totalmente de acuerdo	17	13.9
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	8.6	7.3
	Totalmente en desacuerdo	36.7	45.9
	Parcialmente en desacuerdo	19.3	15.8
	Parcialmente de acuerdo	18.1	16.2
	Totalmente de acuerdo	17.4	14.8

Tabla C7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7.4	6.7
	Totalmente en desacuerdo	15.7	16.5
	Parcialmente en desacuerdo	12.9	10.7
	Parcialmente de acuerdo	24.6	21.5
	Totalmente de acuerdo	39.4	44.7
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.6	4.8
	Totalmente en desacuerdo	2.9	3
	Parcialmente en desacuerdo	8.4	5
	Parcialmente de acuerdo	25.9	19.2
	Totalmente de acuerdo	57.3	67.9
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	10.4	16.3
	Totalmente en desacuerdo	18.6	21.4
	Parcialmente en desacuerdo	25.7	29.6
	Parcialmente de acuerdo	26.1	19.6
	Totalmente de acuerdo	19.1	13.1
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	6.2	3.4
	Totalmente en desacuerdo	5.1	3.3
	Parcialmente en desacuerdo	8	4.5
	Parcialmente de acuerdo	19.9	10.4
	Totalmente de acuerdo	60.8	78.4
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7.3	6.2
	Totalmente en desacuerdo	5.8	4.6
	Parcialmente en desacuerdo	10.1	5.3
	Parcialmente de acuerdo	26.3	19.1
	Totalmente de acuerdo	50.5	64.8
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	8.4	5.3
	Totalmente en desacuerdo	43.1	67.3
	Parcialmente en desacuerdo	22.6	13.3
	Parcialmente de acuerdo	13	6.6
	Totalmente de acuerdo	12.9	7.6
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	12.4	19.7
	Totalmente en desacuerdo	20	23.6
	Parcialmente en desacuerdo	25.5	28
	Parcialmente de acuerdo	25.8	17.6
	Totalmente de acuerdo	16.2	11.2
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.1	8.1
	Totalmente en desacuerdo	7.3	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	10.9	7.7
	Parcialmente de acuerdo	26.1	24.1
	Totalmente de acuerdo	47.6	54.2
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	9.8	7.1
	Totalmente en desacuerdo	32.2	56.5
	Parcialmente en desacuerdo	22.7	16.4
	Parcialmente de acuerdo	19.3	10
	Totalmente de acuerdo	16	10
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	14.1	23.6
	Totalmente en desacuerdo	17.1	20.1
	Parcialmente en desacuerdo	24.8	27
	Parcialmente de acuerdo	23.4	16.6

	Totalmente de acuerdo	20.7	12.6
	No sé	6.7	4.9
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	6.4	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	11	5.6
	Parcialmente de acuerdo	23.4	13.3
	Totalmente de acuerdo	52.5	71
	No sé	13.8	21.1
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.7	6
	Parcialmente en desacuerdo	14.5	13
	Parcialmente de acuerdo	34.6	32.5
	Totalmente de acuerdo	30.4	27.4
	No sé	10.7	7.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	29.6	58.6
	Parcialmente en desacuerdo	24.3	16.6
	Parcialmente de acuerdo	20.5	9.3
	Totalmente de acuerdo	14.9	8.1
	No sé	16.2	20.7
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	19.8	26
	Parcialmente en desacuerdo	23.1	27.4
	Parcialmente de acuerdo	20.5	15
	Totalmente de acuerdo	20.4	10.9

Tabla C8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	10.9	13.8
	Totalmente en desacuerdo	24.6	27.1
	Parcialmente en desacuerdo	19.9	19.2
	Parcialmente de acuerdo	23.6	23.6
	Totalmente de acuerdo	20.9	16.3
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	15.3	16.2
	Totalmente en desacuerdo	20.5	33.8
	Parcialmente en desacuerdo	25.8	26.7
	Parcialmente de acuerdo	23.6	14.2
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	14.8	9
	No sé	10.4	10.9
	Totalmente en desacuerdo	17	19.3
	Parcialmente en desacuerdo	20.9	23.6
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Parcialmente de acuerdo	32.6	31.4
	Totalmente de acuerdo	19.1	14.8
	No sé	10.3	11.2
	Totalmente en desacuerdo	11.5	13
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Parcialmente en desacuerdo	16.9	16.5
	Parcialmente de acuerdo	29.5	29.8
	Totalmente de acuerdo	31.8	29.5
	No sé	13.3	13.5
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente en desacuerdo	11.9	15.9
	Parcialmente en desacuerdo	19.9	22.1
	Parcialmente de acuerdo	31.5	29.9
	Totalmente de acuerdo	23.4	18.5
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	10	13.5
	Totalmente en desacuerdo	10.5	10.3
	Parcialmente en desacuerdo	15.8	13.9
	Parcialmente de acuerdo	29.7	28.6
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente de acuerdo	34.1	33.7
	No sé	8.9	9.9
	Totalmente en desacuerdo	9.4	11.1
	Parcialmente en desacuerdo	15.8	12.4
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Parcialmente de acuerdo	28.6	26.3
	Totalmente de acuerdo	37.2	40.3

	No sé	12.8	13.6
	Totalmente en desacuerdo	13	19.1
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos fácilmente.	Parcialmente en desacuerdo	24	26.7
	Parcialmente de acuerdo	30.4	27
	Totalmente de acuerdo	19.8	13.6
	No sé	10.9	15.1
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	Totalmente en desacuerdo	14.2	19
	Parcialmente en desacuerdo	22.2	24
	Parcialmente de acuerdo	31.5	27.6
	Totalmente de acuerdo	21.1	14.3
Estoy interesado (a) en política	No sé	13.8	12.4
	Totalmente en desacuerdo	24.1	34.4
	Parcialmente en desacuerdo	18.7	18.9
	Parcialmente de acuerdo	23.3	20.7
	Totalmente de acuerdo	20	13.6

Tabla C9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	9.2	9.4
	Totalmente en desacuerdo	14.3	13
	Parcialmente en desacuerdo	13.2	11
	Parcialmente de acuerdo	27.2	31.4
	Totalmente de acuerdo	36.1	35.2
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	6.8	4.6
	Totalmente en desacuerdo	4	4.9
	Parcialmente en desacuerdo	12.4	7.2
	Parcialmente de acuerdo	33.9	30.5
	Totalmente de acuerdo	42.9	52.9
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	8.1	6.8
	Totalmente en desacuerdo	4.9	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	11.9	7.2
	Parcialmente de acuerdo	35	32.7
	Totalmente de acuerdo	40	48.9
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.4	7.7
	Totalmente en desacuerdo	7.8	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	13.3	6.7
	Parcialmente de acuerdo	28.2	26.9
	Totalmente de acuerdo	42.4	54.3
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	11	12
	Totalmente en desacuerdo	10.6	12.2
	Parcialmente en desacuerdo	14.7	15.6
	Parcialmente de acuerdo	30.7	26.9
	Totalmente de acuerdo	33	33.3
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.5	9.8
	Totalmente en desacuerdo	11.1	11.6
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	16.3
	Parcialmente de acuerdo	31.2	33
	Totalmente de acuerdo	29.7	29.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.6	11.9
	Totalmente en desacuerdo	10.3	11.1
	Parcialmente en desacuerdo	15.9	14.4
	Parcialmente de acuerdo	31.8	32.8
	Totalmente de acuerdo	28.3	29.7

Tabla C10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	6.2	3.5
	Totalmente en desacuerdo	14.2	9.5
	Parcialmente en desacuerdo	10	5.7
	Parcialmente de acuerdo	27.5	29.7
	Totalmente de acuerdo	42.1	51.6
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5.8	3.4
	Totalmente en desacuerdo	5.8	4.8
	Parcialmente en desacuerdo	12	8.8
	Parcialmente de acuerdo	37.2	34.8
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Totalmente de acuerdo	39.2	48.1
	No sé	8	7.1
	Totalmente en desacuerdo	8	7.6
	Parcialmente en desacuerdo	18.2	17
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Parcialmente de acuerdo	37.8	37.9
	Totalmente de acuerdo	28	30.4
	No sé	8.9	9
	Totalmente en desacuerdo	9.4	8.4
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	Parcialmente en desacuerdo	15.6	14.3
	Parcialmente de acuerdo	34.2	38.3
	Totalmente de acuerdo	31.9	30
	No sé	7.6	6
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	Totalmente en desacuerdo	8	6.3
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	11.2
	Parcialmente de acuerdo	34.6	37
	Totalmente de acuerdo	35.4	39.6
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	7.8	7.5
	Totalmente en desacuerdo	8.9	10.2
	Parcialmente en desacuerdo	18.7	17.4
	Parcialmente de acuerdo	35.6	37.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Totalmente de acuerdo	28.9	27.1
	No sé	9.8	7.5
	Totalmente en desacuerdo	9.2	6.7
	Parcialmente en desacuerdo	11.6	9.5
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Parcialmente de acuerdo	28.5	29.7
	Totalmente de acuerdo	40.9	46.6

Tabla C11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	5.4	3.3
	Nunca	38.4	37.4
	Rara vez	31.9	35.8
	Algunas veces	16.3	18.4
	Frecuentemente	8	5
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5.2	3.1
	Nunca	21.9	24.9
	Rara vez	32.6	32
	Algunas veces	25.9	29.2
	Frecuentemente	14.4	10.8
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	6.5	3.5
	Nunca	24	23
	Rara vez	28	31.5
	Algunas veces	28.6	30.3
	Frecuentemente	12.9	11.6
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.7	4.8
	Nunca	34	42.6
	Rara vez	28.3	31.7
	Algunas veces	19.1	14
	Frecuentemente	11.9	6.9
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	7.6	5.1
	Nunca	29.5	31.4
	Rara vez	29.1	33
	Algunas veces	21.9	21.8
	Frecuentemente	11.9	8.6
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	7.4	6.2
	Nunca	27.4	29.4
	Rara vez	28	34.1
	Algunas veces	23.3	21.7
	Frecuentemente	13.9	8.7
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	7.2	4.2
	Nunca	18.8	22
	Rara vez	28.2	31.8
	Algunas veces	30.8	30.9
	Frecuentemente	14.9	11
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	6.8	4.7
	Nunca	19.6	23.2
	Rara vez	31	32.9
	Algunas veces	28.1	29.1
	Frecuentemente	14.5	10.1
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	6.3	4.5
	Nunca	11.1	9.1
	Rara vez	19.6	19.6
	Algunas veces	31.3	34.6
	Frecuentemente	31.7	32.2
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	8.3	6.1
	Nunca	21.6	25.4
	Rara vez	29.8	29.5
	Algunas veces	24.6	25.7
	Frecuentemente	15.8	13.2

Tabla C12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.8	6.1
	Seguramente no haré esto	13.4	8.8
	Probablemente no haré esto	8.7	6.2
	Probablemente haré esto	23.8	24.3
	Seguramente haré esto	47.3	54.5
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	7.3	6.3
	Seguramente no haré esto	7.2	6.3
	Probablemente no haré esto	15.5	11.5
	Probablemente haré esto	33.9	37.1
	Seguramente haré esto	36.1	38.8
Afiliarse a un partido político	No sé	9.2	10.4
	Seguramente no haré esto	22.4	30.3
	Probablemente no haré esto	26.5	29.1
	Probablemente haré esto	24.9	20.2
	Seguramente haré esto	17.1	10
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	9.7	10.3
	Seguramente no haré esto	23.5	32.4
	Probablemente no haré esto	27.6	29.3
	Probablemente haré esto	23	18.4
	Seguramente haré esto	16.2	9.6
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	10.6	12.3
	Seguramente no haré esto	26.9	38.3
	Probablemente no haré esto	25.1	24.5
	Probablemente haré esto	21	15.7
	Seguramente haré esto	16.4	9.2

Tabla C12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	9.4	8.8
	Seguramente no haré esto	9.3	5.4
	Probablemente no haré esto	21	13
	Probablemente haré esto	39.4	44.4
	Seguramente haré esto	21	28.5
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	8.9	9.3
	Seguramente no haré esto	10.9	6.8
	Probablemente no haré esto	22.1	17.3
	Probablemente haré esto	37.8	43
	Seguramente haré esto	20.4	23.5
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	10.4	11.5
	Seguramente no haré esto	14.8	15.7
	Probablemente no haré esto	24.4	26.7
	Probablemente haré esto	31.7	30.2
	Seguramente haré esto	18.6	16
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	10.6	13.1
	Seguramente no haré esto	16.9	19.9
	Probablemente no haré esto	23.4	25.9
	Probablemente haré esto	29.7	26.5
	Seguramente haré esto	19.4	14.6
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	9.5	9.2
	Seguramente no haré esto	31.7	47.3
	Probablemente no haré esto	22.9	22
	Probablemente haré esto	19	12.2
	Seguramente haré esto	16.9	9.3
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	10	8.6
	Seguramente no haré esto	33.7	50.5
	Probablemente no haré esto	23.8	21.5
	Probablemente haré esto	17.4	10.5
	Seguramente haré esto	15.2	8.9
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	12	10.2
	Seguramente no haré esto	37.2	52.8
	Probablemente no haré esto	20.4	19.1
	Probablemente haré esto	14	9.6
	Seguramente haré esto	16.2	8.3

Tabla C13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Sexo del alumno	
		Hombre	Mujer
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	9.4	11.2
	Nunca	20.1	14
	Rara vez	21	21.1
	Algunas veces	29.2	31.9
	Frecuentemente	20.3	21.9
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	7.9	9.2
	Nunca	12.2	11.5
	Rara vez	25	23.7
	Algunas veces	33.7	31.5
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	Frecuentemente	21.3	24
	No sé	6.9	4.8
	Nunca	8.5	6.2
	Rara vez	18.6	13.3
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	Algunas veces	33.4	29.6
	Frecuentemente	32.6	46.1
	No sé	7.7	5.3
	Nunca	7.3	4.6
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	Rara vez	16.3	12.8
	Algunas veces	31.7	31.2
	Frecuentemente	36.9	46.2
	No sé	10.5	6.7
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	Nunca	7.4	5.3
	Rara vez	17.8	14.2
	Algunas veces	32.1	30.5
	Frecuentemente	32.2	43.3
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	8.4	6.5
	Nunca	8.7	9
	Rara vez	21.9	21.6
	Algunas veces	34.5	36.9
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	Frecuentemente	26.6	26
	No sé	10.3	9.2
	Nunca	13.2	14.3
	Rara vez	24.2	23.5
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Algunas veces	30.9	33.2
	Frecuentemente	21.4	19.9
	No sé	8.6	7.4
	Nunca	8.8	5.5
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	Rara vez	19	15.3
	Algunas veces	32.9	33.6
	Frecuentemente	30.7	38.1
	No sé	8.7	9.5
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Nunca	15.3	16.2
	Rara vez	25.8	28
	Algunas veces	30.2	29.4
	Frecuentemente	20.1	16.9
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	9.5	10.8
	Nunca	11.4	11.3
	Rara vez	22	23.8
	Algunas veces	32.8	33.3
	Frecuentemente	24.3	20.8

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	9	6.6
	Nunca	11.3	12.8
	Rara vez	20.5	19.9
	Algunas veces	30.9	33.5
	Frecuentemente	28.3	27.2
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	10.5	7.1
	Nunca	9.3	7.9
	Rara vez	14.6	13.7
	Algunas veces	28.5	29.5
	Frecuentemente	37.1	41.8

Anexo D. Concentrado de resultados por edad

Tabla D1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	4	2.4
	Muy malo para la democracia	4.5	2.2
	Algo malo para la democracia	5.6	3.2
	Algo bueno para la democracia	36.8	35.2
	Muy bueno para la democracia	49.2	57
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	11.4	12
	Muy malo para la democracia	23.6	17.6
	Algo malo para la democracia	36.1	30.7
	Algo bueno para la democracia	16.5	27.9
	Muy bueno para la democracia	12.4	11.8
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	8.6	8.1
	Muy malo para la democracia	24.1	26.3
	Algo malo para la democracia	29.2	35.5
	Algo bueno para la democracia	23.9	18.6
	Muy bueno para la democracia	14.2	11.4
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	15.2	13.6
	Muy malo para la democracia	16.7	12.4
	Algo malo para la democracia	24.6	23.7
	Algo bueno para la democracia	22.4	30.9
	Muy bueno para la democracia	21.1	19.3
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	12.2	14.7
	Muy malo para la democracia	29.4	24.7
	Algo malo para la democracia	35.8	39.2
	Algo bueno para la democracia	15	14.7
	Muy bueno para la democracia	7.6	6.7
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	15.3	16.1
	Muy malo para la democracia	24.3	23.5
	Algo malo para la democracia	33	38.5
	Algo bueno para la democracia	17.2	15.1
	Muy bueno para la democracia	10.2	6.8
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	3.3	3.2
	Muy malo para la democracia	9.2	4.9
	Algo malo para la democracia	7.9	6.4
	Algo bueno para la democracia	26.7	26.2
	Muy bueno para la democracia	52.8	59.3
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	7.9	4.7
	Muy malo para la democracia	5.3	4.9
	Algo malo para la democracia	8.6	7.2
	Algo bueno para la democracia	38.1	38.2
	Muy bueno para la democracia	40.1	45
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	9.7	8.2
	Muy malo para la democracia	35.1	38.2
	Algo malo para la democracia	36.5	37.3
	Algo bueno para la democracia	11.7	9.8
	Muy bueno para la democracia	6.9	6.5
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	4.8	3.3
	Muy malo para la democracia	8.7	5.3

	Algo malo para la democracia	5.1	5
	Algo bueno para la democracia	20.3	16.6
	Muy bueno para la democracia	61.1	70
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	6.4	5.2
	Muy malo para la democracia	53	62.8
	Algo malo para la democracia	24.9	21.1
	Algo bueno para la democracia	6.8	5.4
	Muy bueno para la democracia	8.9	5.4
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	16.3	13.7
	Muy malo para la democracia	6.3	4.9
	Algo malo para la democracia	14.5	13
	Algo bueno para la democracia	39.1	46.3
	Muy bueno para la democracia	23.8	22.2
Hay una separación entre la iglesia y el estado	No sé / no aplica	22.1	19.5
	Muy malo para la democracia	20	16.4
	Algo malo para la democracia	27.9	26.6
	Algo bueno para la democracia	17.2	21.3
	Muy bueno para la democracia	12.9	16.2
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	No sé / no aplica	4.3	5.4
	Muy malo para la democracia	5.8	4.8
	Algo malo para la democracia	6.1	4.3
	Algo bueno para la democracia	24.3	24.4
	Muy bueno para la democracia	59.6	61.1
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	No sé / no aplica	10.7	11.3
	Muy malo para la democracia	9.2	5.7
	Algo malo para la democracia	17.7	18
	Algo bueno para la democracia	38.3	44.9
	Muy bueno para la democracia	24.1	20.1
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	8.7	9.3
	Muy malo para la democracia	17	18.5
	Algo malo para la democracia	26.7	28
	Algo bueno para la democracia	30.4	29.6
	Muy bueno para la democracia	17.2	14.6
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	No sé / no aplica	6.6	4.5
	Muy malo para la democracia	26.2	25.5
	Algo malo para la democracia	15.2	10.7
	Algo bueno para la democracia	16.7	16
	Muy bueno para la democracia	35.3	43.3
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	13.9	15.4
	Muy malo para la democracia	18.3	17.4
	Algo malo para la democracia	26.1	32.5
	Algo bueno para la democracia	26.6	24.9
	Muy bueno para la democracia	15.2	9.8
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	5.4	5.2
	Muy malo para la democracia	47	43.6
	Algo malo para la democracia	20.1	20.5
	Algo bueno para la democracia	10.7	14.1
	Muy bueno para la democracia	16.7	16.5
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	10.4	10.8
	Muy malo para la democracia	25.7	20.7
	Algo malo para la democracia	26.9	25.6
	Algo bueno para la democracia	23.6	25.8
	Muy bueno para la democracia	13.4	17.1
Los empresarios tienen más influencia sobre	No sé / no aplica	6.9	7.7

el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	39.6	43.7
	Algo malo para la democracia	33.7	33.2
	Algo bueno para la democracia	12	9.8
	Muy bueno para la democracia	7.8	5.7
	No sé / no aplica	9.7	10.1
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.5	20.8
	Algo malo para la democracia	28.4	31.6
	Algo bueno para la democracia	26.7	24.6
	Muy bueno para la democracia	14.7	12.9
	No sé / no aplica	10.2	7
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	11.4	8.1
	Algo malo para la democracia	14.9	10.3
	Algo bueno para la democracia	25.6	31
	Muy bueno para la democracia	38	43.7

Tabla D2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Obedecer la ley	No sé	1.5	1.3
	No es importante	4.3	3.3
	Poco importante	5.6	3
	Algo importante	23.3	21.1
	Muy importante	65.3	71.4
Votar en cada elección	No sé	2	2.1
	No es importante	3.5	1.5
	Poco importante	5.8	4.7
	Algo importante	23.4	22.8
	Muy importante	65.3	68.9
Unirse a un partido político	No sé	13.2	9.2
	No es importante	11.1	11.7
	Poco importante	28.4	35.2
	Algo importante	35.1	33.8
	Muy importante	12.2	10
Esforzarse en el trabajo	No sé	3.5	2.5
	No es importante	2	1.7
	Poco importante	6.1	4
	Algo importante	23.8	21.7
	Muy importante	64.7	70.1
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	10.9	8.4
	No es importante	10.1	6.7
	Poco importante	16.5	14.8
	Algo importante	27.1	36.1
	Muy importante	35.5	34
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.3	3.3
	No es importante	4.5	4.1
	Poco importante	9.7	11.5
	Algo importante	33.2	36
	Muy importante	49.3	45
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	9.2	8
	No es importante	5.3	7.1
	Poco importante	13.4	15.8
	Algo importante	31.8	35.8
	Muy importante	40.3	33.3
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	6.6	4.1
	No es importante	7.8	7
	Poco importante	17.5	19.3
	Algo importante	36.5	39.7
	Muy importante	31.7	29.8
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	5	2.9
	No es importante	4	3.2
	Poco importante	7.6	9.8
	Algo importante	38.8	38.3
	Muy importante	44.7	45.7
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.3	4.1
	No es importante	5.8	6.2
	Poco importante	12.4	14.3
	Algo importante	39.1	42.9
	Muy importante	38.4	32.4

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	6.3	4.3
	No es importante	4.6	3.2
	Poco importante	10.4	12.1
	Algo importante	31.4	34.9
	Muy importante	47.4	45.5
Participar en las discusiones políticas	No sé	9.2	7.3
	No es importante	22.1	22.3
	Poco importante	27.1	33.3
	Algo importante	24.8	24
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Muy importante	16.8	13
	No sé	4.3	3.1
	No es importante	3.3	3.3
	Poco importante	8.1	7.2
	Algo importante	25.1	27.7
Ser patriota y leal al país	Muy importante	59.2	58.8
	No sé	7.8	6.3
	No es importante	6.3	5.8
	Poco importante	13.5	13.8
	Algo importante	30.2	31.6
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Muy importante	42.2	42.5
	No sé	18.3	16.9
	No es importante	19	18.2
	Poco importante	10.7	10.2
	Algo importante	17.7	19.5
	Muy importante	34.3	35.2

Tabla D3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	4.6	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.4	8.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.4	11.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.4	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	47.2	45.3
Tener los precios bajo control	No sé	6.6	4.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.4	3.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.9	11
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.7	33.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	48.3	47.3
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	5.4	3.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.8	3.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.9	7.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	21.9	21.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	57.9	63.8
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	4.1	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.5	3.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.1	7.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.1	25.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	57.3	60.1
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	7.3	5.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	11.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18	22.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	36.5	38.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	25.1	22.6
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	8.3	5.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.7	13.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.8	23
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.7	32.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	28.5	25.4
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	12.9	10.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.9	10.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18.3	17.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.1	27.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	30.9	34.5
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	6.3	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.1	4.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.8	6.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	14.7	15.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	66.2	70.7
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	6.9	4.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.5	4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.9	7.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.3	22.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.4	61.4
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	4.5	4.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.2	9.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.5	15.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.9	29.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	43.9	40.9

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	4	4.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	4.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.4	6.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.2	19.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.5	65.2
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	8.4	8.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.4	8.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.4	13.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	29.9	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	38	37.4

Tabla D4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Confianza en el gobierno federal	No sé	6.8	8.1
	Nunca	15.8	16.4
	Algunas veces	52.6	56
	La mayoría de las veces	16	13.5
	Siempre	8.7	6
Confianza en el gobierno estatal	No sé	7.8	7.6
	Nunca	12.9	12.3
	Algunas veces	52.5	54.5
	La mayoría de las veces	19.5	19.6
	Siempre	7.4	5.9
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6.4	5.8
	Nunca	18	17.6
	Algunas veces	40.9	45.8
	La mayoría de las veces	21	22
	Siempre	13.7	8.9
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	11.6	10.4
	Nunca	15.7	18
	Algunas veces	41.1	41.5
	La mayoría de las veces	20.8	21.4
	Siempre	10.9	8.8
Confianza en la policía	No sé	7.1	4.2
	Nunca	26.2	27.7
	Algunas veces	37.5	41.9
	La mayoría de las veces	16.7	17.8
	Siempre	12.5	8.4
Confianza en las noticias de la TV	No sé	4.3	2.8
	Nunca	4	4.6
	Algunas veces	22.8	25.7
	La mayoría de las veces	38.6	39.1
	Siempre	30.4	27.7
Confianza en las noticias de la radio	No sé	5.6	4.7
	Nunca	7.4	6.7
	Algunas veces	33.8	31.9
	La mayoría de las veces	33	37
	Siempre	20.1	19.7
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.8	4.9
	Nunca	8.7	7.3
	Algunas veces	33	32.6
	La mayoría de las veces	33	34.6
	Siempre	19.5	20.6
Confianza en los partidos políticos	No sé	10.1	7.4
	Nunca	30.4	34.3
	Algunas veces	37.5	40.9
	La mayoría de las veces	16.2	12.1
	Siempre	5.9	5.3
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	13.5	9.5
	Nunca	9.6	8.4
	Algunas veces	25.1	24.4
	La mayoría de las veces	24.1	27.7
	Siempre	27.7	30

Confianza en las escuelas	No sé	5.8	3.8
	Nunca	5.4	7.9
	Algunas veces	24.6	26.5
	La mayoría de las veces	28.5	34.4
	Siempre	35.6	27.4
Confianza en el congreso	No sé	14.4	14.7
	Nunca	16.7	17.5
	Algunas veces	41.1	43.1
	La mayoría de las veces	18.3	17.9
	Siempre	9.6	6.8
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	10.7	7.1
	Nunca	17.3	15.8
	Algunas veces	28.4	30.3
	La mayoría de las veces	19.8	24.3
	Siempre	23.8	22.5
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	12.7	8.2
	Nunca	19.1	19.8
	Algunas veces	40.9	43.4
	La mayoría de las veces	17.5	20
	Siempre	9.7	8.6

Tabla D5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	7.6	6.4
	Fuertemente en desacuerdo	9.7	7.1
	En desacuerdo	13.7	14.7
	De acuerdo	39.8	43.8
	Fuertemente de acuerdo	29.2	28
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	8.1	5.2
	Fuertemente en desacuerdo	9.7	5.4
	En desacuerdo	13.7	12.4
	De acuerdo	30.5	33.2
	Fuertemente de acuerdo	38	43.8
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5.8	4.6
	Fuertemente en desacuerdo	6.3	4.2
	En desacuerdo	5.6	7.6
	De acuerdo	27.2	31.4
	Fuertemente de acuerdo	55.1	52.2
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	5.9	5.9
	Fuertemente en desacuerdo	5.4	3.2
	En desacuerdo	10.4	7.4
	De acuerdo	33	37.4
	Fuertemente de acuerdo	45.2	46.1
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.6	6.9
	Fuertemente en desacuerdo	5.3	4.1
	En desacuerdo	7.4	8.5
	De acuerdo	34.2	38.7
	Fuertemente de acuerdo	45.5	41.7
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8.9	7.9
	Fuertemente en desacuerdo	23.4	28
	En desacuerdo	26.6	32.2
	De acuerdo	24.1	20.1
	Fuertemente de acuerdo	17	11.8
Tengo un gran amor a México	No sé	8.9	8.8
	Fuertemente en desacuerdo	6.9	5.6
	En desacuerdo	8.4	11.1
	De acuerdo	39.3	44.3
	Fuertemente de acuerdo	36.5	30.3
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	8.9	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	15.5	15.6
	En desacuerdo	23.8	32
	De acuerdo	30.2	27.5
	Fuertemente de acuerdo	21.6	17.5
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	6.4	5.5
	Fuertemente en desacuerdo	4	3.7
	En desacuerdo	10.2	9.1
	De acuerdo	40.9	45.3
	Fuertemente de acuerdo	38.4	36.5
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	5.9	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	5.4	5.6
	En desacuerdo	11.4	10.9
	De acuerdo	32.8	40

	Fuertemente de acuerdo	44.4	36.3
	No sé	14.7	12.6
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	28.4	27.3
	En desacuerdo	29.4	30.2
	De acuerdo	15.5	16.9
	Fuertemente de acuerdo	12	13
	No sé	13	10.8
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	11.1	10.7
	En desacuerdo	16.8	16.1
	De acuerdo	24.3	27.1
	Fuertemente de acuerdo	34.8	35.3

Tabla D6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	10.6	9
	Totalmente en desacuerdo	42.1	40.5
	Parcialmente en desacuerdo	15.3	17.2
	Parcialmente de acuerdo	14	17.7
	Totalmente de acuerdo	18	15.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	7.4	4.5
	Totalmente en desacuerdo	49.2	50.4
	Parcialmente en desacuerdo	18.2	20.3
	Parcialmente de acuerdo	16.3	14.3
	Totalmente de acuerdo	8.9	10.5
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.1	5.6
	Totalmente en desacuerdo	37.1	38
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	17.5
	Parcialmente de acuerdo	15.8	20.5
	Totalmente de acuerdo	21.1	18.4
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	8.6	6.8
	Totalmente en desacuerdo	34	34.5
	Parcialmente en desacuerdo	18.3	20
	Parcialmente de acuerdo	20.5	21.8
	Totalmente de acuerdo	18.6	16.9
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	15	10.1
	Totalmente en desacuerdo	28.7	31.1
	Parcialmente en desacuerdo	20.8	21.7
	Parcialmente de acuerdo	19.5	21.7
	Totalmente de acuerdo	16	15.3
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	9.9	7.5
	Totalmente en desacuerdo	38.6	42.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	17.6
	Parcialmente de acuerdo	16.8	17.1
	Totalmente de acuerdo	18.2	15.7

Tabla D7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	9.2	6.6
	Totalmente en desacuerdo	20	15.5
	Parcialmente en desacuerdo	12.2	11.6
	Parcialmente de acuerdo	21.3	23.4
	Totalmente de acuerdo	37.3	42.9
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.3	5.2
	Totalmente en desacuerdo	4.8	2.7
	Parcialmente en desacuerdo	8.1	6.4
	Parcialmente de acuerdo	23.6	22.3
	Totalmente de acuerdo	58.3	63.5
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	16.3	12.9
	Totalmente en desacuerdo	20.5	20
	Parcialmente en desacuerdo	23.3	28.6
	Parcialmente de acuerdo	21.6	22.9
	Totalmente de acuerdo	18.3	15.6
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	6.4	4.4
	Totalmente en desacuerdo	5	4.1
	Parcialmente en desacuerdo	8.6	5.7
	Parcialmente de acuerdo	16.2	14.8
	Totalmente de acuerdo	63.9	71
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7.9	6.4
	Totalmente en desacuerdo	5.9	5
	Parcialmente en desacuerdo	11.9	6.9
	Parcialmente de acuerdo	23.6	22.5
	Totalmente de acuerdo	50.7	59.2
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	8.9	6.4
	Totalmente en desacuerdo	46.2	57.3
	Parcialmente en desacuerdo	19.3	17.5
	Parcialmente de acuerdo	12.2	9.2
	Totalmente de acuerdo	13.4	9.6
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	19.3	15.6
	Totalmente en desacuerdo	21.8	21.9
	Parcialmente en desacuerdo	24.3	27.3
	Parcialmente de acuerdo	21.6	21.4
	Totalmente de acuerdo	13	13.8
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	9.4	7.9
	Totalmente en desacuerdo	5.6	6.8
	Parcialmente en desacuerdo	9.7	9.1
	Parcialmente de acuerdo	24.3	25.2
	Totalmente de acuerdo	51	51
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	10.1	8.2
	Totalmente en desacuerdo	39.8	45.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.7	19.8
	Parcialmente de acuerdo	18.3	13.8
	Totalmente de acuerdo	14.2	12.7
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	20.3	18.7
	Totalmente en desacuerdo	19	18.5
	Parcialmente en desacuerdo	24.3	26.3
	Parcialmente de acuerdo	20.5	19.9

	Totalmente de acuerdo	16	16.6
	No sé	6.3	5.7
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	8.7	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	10.4	7.8
	Parcialmente de acuerdo	17.8	18.2
	Totalmente de acuerdo	56.8	62.9
	No sé	17.3	17.6
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	7.9	6.1
	Parcialmente en desacuerdo	17.7	13
	Parcialmente de acuerdo	28.9	34.4
	Totalmente de acuerdo	28.2	28.8
	No sé	11.7	8.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	39.9	45.3
	Parcialmente en desacuerdo	18.6	20.6
	Parcialmente de acuerdo	16.3	14.4
	Totalmente de acuerdo	13.4	11.1
	No sé	21.1	18.1
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	22.9	23
	Parcialmente en desacuerdo	22.6	25.8
	Parcialmente de acuerdo	16.8	17.8
	Totalmente de acuerdo	16.5	15.3

Tabla D8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	14.4	12.1
	Totalmente en desacuerdo	24.8	26.2
	Parcialmente en desacuerdo	19.1	19.5
	Parcialmente de acuerdo	21	24.1
	Totalmente de acuerdo	20.8	18.1
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	19	15.3
	Totalmente en desacuerdo	22.1	28.3
	Parcialmente en desacuerdo	23.3	26.8
	Parcialmente de acuerdo	20.6	18.5
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	15	11.1
	No sé	11.2	10.6
	Totalmente en desacuerdo	15.7	18.7
	Parcialmente en desacuerdo	20.8	22.4
	Parcialmente de acuerdo	31.4	32.2
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Totalmente de acuerdo	21	16.2
	No sé	12.5	10.5
	Totalmente en desacuerdo	13.7	12.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.7	16.7
	Parcialmente de acuerdo	26.9	30
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Totalmente de acuerdo	30.2	30.7
	No sé	15.5	13
	Totalmente en desacuerdo	12.5	14.3
	Parcialmente en desacuerdo	18.6	21.4
	Parcialmente de acuerdo	28.5	31
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente de acuerdo	24.8	20.2
	No sé	12.2	11.7
	Totalmente en desacuerdo	13	9.9
	Parcialmente en desacuerdo	16	14.8
	Parcialmente de acuerdo	25.4	29.8
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente de acuerdo	33.3	33.9
	No sé	9.6	9.4
	Totalmente en desacuerdo	11.6	10
	Parcialmente en desacuerdo	13.7	14.1
	Parcialmente de acuerdo	25.6	27.7
Puedo entender la mayoría de los asuntos	Totalmente de acuerdo	39.6	38.7
	No sé	13.9	13

políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	15.7	16.3
	Parcialmente en desacuerdo	23.3	25.7
	Parcialmente de acuerdo	26.9	28.9
	Totalmente de acuerdo	20.3	16.1
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	13.4	13
	Totalmente en desacuerdo	16.7	16.8
	Parcialmente en desacuerdo	23.3	23.1
	Parcialmente de acuerdo	24.6	30.4
	Totalmente de acuerdo	22.1	16.6
Estoy interesado (a) en política	No sé	17.2	12.3
	Totalmente en desacuerdo	25.4	30.2
	Parcialmente en desacuerdo	15.8	19.3
	Parcialmente de acuerdo	23.3	21.7
	Totalmente de acuerdo	18.3	16.5

Tabla D9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	11.2	9
	Totalmente en desacuerdo	13.2	13.8
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	11.5
	Parcialmente de acuerdo	23.6	30.4
	Totalmente de acuerdo	37.6	35.2
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	7.6	5.3
	Totalmente en desacuerdo	5	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	11.7	9.4
	Parcialmente de acuerdo	26.7	32.9
	Totalmente de acuerdo	49	47.9
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	8.7	7.2
	Totalmente en desacuerdo	4	4.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.9	9.2
	Parcialmente de acuerdo	33.8	33.9
	Totalmente de acuerdo	42.6	45
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.4	7.9
	Totalmente en desacuerdo	6.4	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	10.1	9.8
	Parcialmente de acuerdo	24.8	28
	Totalmente de acuerdo	50.3	48.3
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	13.2	11.3
	Totalmente en desacuerdo	11.2	11.5
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	15.3
	Parcialmente de acuerdo	26.6	29.2
	Totalmente de acuerdo	34.7	32.8
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.4	10.1
	Totalmente en desacuerdo	10.4	11.5
	Parcialmente en desacuerdo	16	17
	Parcialmente de acuerdo	28.5	32.8
	Totalmente de acuerdo	34.7	28.6
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	15	12.3
	Totalmente en desacuerdo	11.1	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	11.9	15.7
	Parcialmente de acuerdo	28.7	33
	Totalmente de acuerdo	33.3	28.3

Tabla D10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	6.9	4.4
	Totalmente en desacuerdo	10.6	11.9
	Parcialmente en desacuerdo	8.4	7.7
	Parcialmente de acuerdo	26.2	29
	Totalmente de acuerdo	47.9	46.9
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	6.4	4.3
	Totalmente en desacuerdo	5.3	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	7.1	10.9
	Parcialmente de acuerdo	34.8	36.1
	Totalmente de acuerdo	46.4	43.3
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	9.1	7.2
	Totalmente en desacuerdo	6.6	8
	Parcialmente en desacuerdo	17	17.7
	Parcialmente de acuerdo	33.5	38.7
	Totalmente de acuerdo	33.8	28.4
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	11.4	8.5
	Totalmente en desacuerdo	8.4	9
	Parcialmente en desacuerdo	14.9	14.9
	Parcialmente de acuerdo	30.7	37.4
	Totalmente de acuerdo	34.7	30.3
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	7.6	6.6
	Totalmente en desacuerdo	6.4	7.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.6	13.1
	Parcialmente de acuerdo	33	36.4
	Totalmente de acuerdo	42.4	36.6
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	8.7	7.5
	Totalmente en desacuerdo	8.9	9.6
	Parcialmente en desacuerdo	17.5	18.2
	Parcialmente de acuerdo	35.8	36.9
	Totalmente de acuerdo	29	27.8
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.9	8.4
	Totalmente en desacuerdo	8.3	7.7
	Parcialmente en desacuerdo	9.4	10.7
	Parcialmente de acuerdo	26.4	29.6
	Totalmente de acuerdo	46	43.5

Tabla D11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?	Edad		
	Extraedad	Edad normativa	
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	6.8	3.9
	Nunca	34.8	38.5
	Rara vez	31.4	34.3
	Algunas veces	18	17.4
	Frecuentemente	9.1	6
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5.8	3.8
	Nunca	22.4	23.5
	Rara vez	32	32.5
	Algunas veces	25.9	27.9
	Frecuentemente	13.9	12.3
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	6.8	4.7
	Nunca	22.8	23.7
	Rara vez	25.4	30.5
	Algunas veces	31	29.2
	Frecuentemente	14	11.9
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	7.3	5.5
	Nunca	34.2	39
	Rara vez	28.4	30.5
	Algunas veces	19.6	16
	Frecuentemente	10.6	9.1
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	7.9	6
	Nunca	30.7	30.4
	Rara vez	27.6	31.8
	Algunas veces	23.8	21.5
	Frecuentemente	10.1	10.2
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	9.2	6.4
	Nunca	26.9	28.6
	Rara vez	27.7	31.8
	Algunas veces	24.9	22
	Frecuentemente	11.2	11.3
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	7.3	5.4
	Nunca	20.1	20.6
	Rara vez	25.9	30.7
	Algunas veces	32.2	30.7
	Frecuentemente	14.5	12.6
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	7.9	5.4
	Nunca	18.5	21.9
	Rara vez	30.4	32.3
	Algunas veces	30.5	28.4
	Frecuentemente	12.7	12
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	7.8	5
	Nunca	10.1	10.1
	Rara vez	19.8	19.6
	Algunas veces	28.4	33.6
	Frecuentemente	34	31.7
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	8.7	6.9
	Nunca	19.8	24.2
	Rara vez	28.4	29.9
	Algunas veces	29.4	24.4
	Frecuentemente	13.7	14.6

Tabla D12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Votar en elecciones nacionales	No sé	9.4	5.9
	Seguramente no haré esto	12.4	10.8
	Probablemente no haré esto	7.9	7.4
	Probablemente haré esto	24.6	23.9
	Seguramente haré esto	45.7	52
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	8.4	6.5
	Seguramente no haré esto	5.6	6.9
	Probablemente no haré esto	13.2	13.5
	Probablemente haré esto	34.2	35.8
	Seguramente haré esto	38.6	37.4
Afiliarse a un partido político	No sé	14.4	9
	Seguramente no haré esto	19.1	27.6
	Probablemente no haré esto	26.6	28.2
	Probablemente haré esto	22.3	22.6
	Seguramente haré esto	17.7	12.6
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	12.5	9.6
	Seguramente no haré esto	22.1	29
	Probablemente no haré esto	26.2	28.9
	Probablemente haré esto	22.9	20.3
	Seguramente haré esto	16.2	12.3
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	14.4	11
	Seguramente no haré esto	26.6	33.8
	Probablemente no haré esto	23.8	25
	Probablemente haré esto	19.8	18.1
	Seguramente haré esto	15.5	12.1

Tabla D12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?	Edad		
	Extraedad	Edad normativa	
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	9.4	9
	Seguramente no haré esto	7.4	7.2
	Probablemente no haré esto	13.7	17.3
	Probablemente haré esto	39.6	42.5
	Seguramente haré esto	29.9	24
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	10.6	8.9
	Seguramente no haré esto	9.4	8.6
	Probablemente no haré esto	19.8	19.5
	Probablemente haré esto	37.5	41
	Seguramente haré esto	22.8	22
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	12.4	10.7
	Seguramente no haré esto	13.4	15.6
	Probablemente no haré esto	21.3	26.3
	Probablemente haré esto	31.4	30.9
	Seguramente haré esto	21.6	16.5
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	12.9	11.8
	Seguramente no haré esto	18	18.5
	Probablemente no haré esto	21.5	25.3
	Probablemente haré esto	29	27.8
	Seguramente haré esto	18.6	16.6
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	12.5	8.7
	Seguramente no haré esto	36	40.4
	Probablemente no haré esto	20.8	22.7
	Probablemente haré esto	15.8	15.5
	Seguramente haré esto	14.9	12.6
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	10.6	9
	Seguramente no haré esto	36.5	43.4
	Probablemente no haré esto	21.5	22.8
	Probablemente haré esto	17.3	13.3
	Seguramente haré esto	14.2	11.6
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	12.5	10.8
	Seguramente no haré esto	40.4	46.1
	Probablemente no haré esto	18.2	20.1
	Probablemente haré esto	13.5	11.5
	Seguramente haré esto	15.3	11.6

Tabla D13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Edad	
		Extraedad	Edad normativa
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	11.4	10.1
	Nunca	19.1	16.5
	Rara vez	23.3	20.7
	Algunas veces	28.1	31.1
	Frecuentemente	18.2	21.7
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	9.4	8.4
	Nunca	13	11.7
	Rara vez	21.8	24.8
	Algunas veces	35.6	32
	Frecuentemente	20.1	23.1
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	7.9	5.6
	Nunca	5.9	7.5
	Rara vez	18	15.5
	Algunas veces	31.2	31.5
	Frecuentemente	37	40
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	8.3	6.2
	Nunca	6.4	5.9
	Rara vez	14.5	14.5
	Algunas veces	30	31.6
	Frecuentemente	40.8	41.8
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	11.7	8
	Nunca	6.3	6.3
	Rara vez	16.3	15.8
	Algunas veces	29.9	31.5
	Frecuentemente	35.8	38.4
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	9.9	7
	Nunca	10.4	8.5
	Rara vez	20.3	22
	Algunas veces	33.3	36.2
	Frecuentemente	26.1	26.3
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	13.5	9
	Nunca	14	13.7
	Rara vez	22.3	24.1
	Algunas veces	30	32.4
	Frecuentemente	20.1	20.8
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	9.7	7.7
	Nunca	6.8	7.1
	Rara vez	19.3	16.8
	Algunas veces	31	33.7
	Frecuentemente	33.2	34.8
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	8.4	9.2
	Nunca	15.2	15.8
	Rara vez	27.4	26.9
	Algunas veces	30.9	29.5
	Frecuentemente	18.2	18.5
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	9.7	10.3
	Nunca	12.5	11.1
	Rara vez	21.6	23.2
	Algunas veces	31.5	33.3
	Frecuentemente	24.6	22.1

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	9.7	7.4
	Nunca	13.4	11.9
	Rara vez	19.8	20.2
	Algunas veces	29.7	32.8
	Frecuentemente	27.4	27.8
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	9.9	8.6
	Nunca	11.1	8.1
	Rara vez	15	14
	Algunas veces	24.1	29.9
	Frecuentemente	39.9	39.4

Anexo E. Concentrado de resultados por nacionalidad

Tabla E1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Nació en México	
		No	Si
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	4.1	2.5
	Muy malo para la democracia	2.8	2.4
	Algo malo para la democracia	4.1	3.5
	Algo bueno para la democracia	42	34.6
	Muy bueno para la democracia	47.1	57
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	11.6	11.9
	Muy malo para la democracia	18.5	18.6
	Algo malo para la democracia	32.7	31.4
	Algo bueno para la democracia	24.8	26.5
	Muy bueno para la democracia	12.4	11.7
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	9.9	8
	Muy malo para la democracia	24.8	26.2
	Algo malo para la democracia	27.8	35.4
	Algo bueno para la democracia	22.8	18.9
	Muy bueno para la democracia	14.7	11.5
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	14.2	13.9
	Muy malo para la democracia	13.4	12.9
	Algo malo para la democracia	24.8	23.8
	Algo bueno para la democracia	27.8	30
	Muy bueno para la democracia	19.7	19.4
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	13.7	14.5
	Muy malo para la democracia	28.9	25
	Algo malo para la democracia	37	38.9
	Algo bueno para la democracia	12.9	14.9
	Muy bueno para la democracia	7.6	6.6
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	18.7	15.7
	Muy malo para la democracia	18	24
	Algo malo para la democracia	36.2	38.2
	Algo bueno para la democracia	18.7	15
	Muy bueno para la democracia	8.4	7.1
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	3.3	3.1
	Muy malo para la democracia	6.8	5.3
	Algo malo para la democracia	9.1	6.5
	Algo bueno para la democracia	25.1	26.3
	Muy bueno para la democracia	55.7	58.7
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	6.8	5
	Muy malo para la democracia	4.3	5
	Algo malo para la democracia	8.6	7.2
	Algo bueno para la democracia	34.7	38.7
	Muy bueno para la democracia	45.6	44.2
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	7.6	8.4
	Muy malo para la democracia	40.5	37.4
	Algo malo para la democracia	32.9	38
	Algo bueno para la democracia	10.4	9.9
	Muy bueno para la democracia	8.6	6.3
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	4.3	3.4
	Muy malo para la democracia	6.1	5.7

	Algo malo para la democracia	7.1	4.8
	Algo bueno para la democracia	20.8	16.7
	Muy bueno para la democracia	61.8	69.5
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	6.8	5.2
	Muy malo para la democracia	53.9	62.3
	Algo malo para la democracia	25.1	21.3
	Algo bueno para la democracia	6.1	5.6
	Muy bueno para la democracia	8.1	5.7
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	14.7	13.9
	Muy malo para la democracia	5.3	5.1
	Algo malo para la democracia	13.4	13.2
	Algo bueno para la democracia	46.3	45.3
	Muy bueno para la democracia	20.3	22.6
Hay una separación entre la iglesia y el estado	No sé / no aplica	19.5	20.2
	Muy malo para la democracia	18.5	16.7
	Algo malo para la democracia	29.9	26.4
	Algo bueno para la democracia	19.2	20.8
	Muy bueno para la democracia	12.9	16
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	No sé / no aplica	4.8	5.3
	Muy malo para la democracia	5.1	5
	Algo malo para la democracia	4.1	4.6
	Algo bueno para la democracia	25.3	24.1
	Muy bueno para la democracia	60.8	61
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	No sé / no aplica	11.9	11.2
	Muy malo para la democracia	5.1	6.3
	Algo malo para la democracia	19.5	17.8
	Algo bueno para la democracia	43	44.1
	Muy bueno para la democracia	20.5	20.6
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	7.6	9.2
	Muy malo para la democracia	18.5	18.3
	Algo malo para la democracia	24.8	28.1
	Algo bueno para la democracia	33.4	29.4
	Muy bueno para la democracia	15.7	14.9
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	No sé / no aplica	4.6	4.7
	Muy malo para la democracia	30.9	25.2
	Algo malo para la democracia	9.9	11.4
	Algo bueno para la democracia	14.9	16.3
	Muy bueno para la democracia	39.7	42.4
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	12.4	15.4
	Muy malo para la democracia	17.2	17.7
	Algo malo para la democracia	33.7	31.4
	Algo bueno para la democracia	24.6	25.2
	Muy bueno para la democracia	12.2	10.3
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	4.6	5.3
	Muy malo para la democracia	45.8	43.9
	Algo malo para la democracia	18.2	20.7
	Algo bueno para la democracia	13.7	13.7
	Muy bueno para la democracia	17.7	16.5
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	10.1	10.9
	Muy malo para la democracia	20.8	21.4
	Algo malo para la democracia	28.4	25.3
	Algo bueno para la democracia	24.1	25.7
	Muy bueno para la democracia	16.7	16.8
Los empresarios tienen más influencia sobre	No sé / no aplica	8.9	7.2

el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	35.4	44.1
	Algo malo para la democracia	35.2	33.1
	Algo bueno para la democracia	12.2	9.8
	Muy bueno para la democracia	8.4	5.8
	No sé / no aplica	8.6	10.1
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	21	20.6
	Algo malo para la democracia	30.9	31.3
	Algo bueno para la democracia	25.1	24.9
	Muy bueno para la democracia	14.4	13
	No sé / no aplica	8.6	7.3
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	9.1	8.5
	Algo malo para la democracia	14.9	10.4
	Algo bueno para la democracia	29.9	30.4
	Muy bueno para la democracia	37.5	43.4
	No sé / no aplica	8.6	7.3

Tabla E2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Nació en México	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	2.3	1.2
	No es importante	4.6	3.3
	Poco importante	2.8	3.4
	Algo importante	23.8	21
	Muy importante	66.6	71.1
Votar en cada elección	No sé	1.5	2.1
	No es importante	2	1.8
	Poco importante	7.6	4.6
	Algo importante	24.6	22.6
	Muy importante	64.3	68.9
Unirse a un partido político	No sé	9.6	9.7
	No es importante	10.1	11.9
	Poco importante	34.2	34.4
	Algo importante	34.2	34
	Muy importante	11.9	10.1
Esforzarse en el trabajo	No sé	2.8	2.6
	No es importante	2	1.7
	Poco importante	4.1	4.2
	Algo importante	21.8	22.1
	Muy importante	69.4	69.4
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	10.4	8.5
	No es importante	6.3	7.2
	Poco importante	14.9	14.9
	Algo importante	33.7	35.2
	Muy importante	34.7	34.2
Conocer sobre la historia del país	No sé	2	3.4
	No es importante	5.8	4
	Poco importante	10.9	11.3
	Algo importante	38.7	35.1
	Muy importante	42.5	46.2
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	8.4	8.1
	No es importante	7.6	6.7
	Poco importante	14.4	15.5
	Algo importante	36.7	35.1
	Muy importante	32.9	34.6
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	3	4.6
	No es importante	5.3	7.2
	Poco importante	21.3	18.7
	Algo importante	38.5	39.4
	Muy importante	31.9	30
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	2.5	3.2
	No es importante	3	3.2
	Poco importante	13.9	9
	Algo importante	37.7	38.6
	Muy importante	42.8	45.9

	No sé	3	4.3
	No es importante	7.1	6
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	Poco importante	11.9	14.2
	Algo importante	41	42.7
	Muy importante	37	32.8
	No sé	6.8	4.3
	No es importante	3.8	3.4
Participar en actividades para promover los derechos humanos	Poco importante	12.7	11.9
	Algo importante	32.4	34.5
	Muy importante	44.3	45.9
	No sé	5.8	7.7
	No es importante	20.3	22.5
Participar en las discusiones políticas	Poco importante	32.7	32.3
	Algo importante	27.1	23.9
	Muy importante	14.2	13.5
	No sé	2.8	3.3
	No es importante	2.8	3.2
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Poco importante	9.4	7.1
	Algo importante	29.1	27.1
	Muy importante	55.9	59.2
	No sé	6.1	6.5
	No es importante	7.3	5.6
Ser patriota y leal al país	Poco importante	15.7	13.5
	Algo importante	31.9	31.5
	Muy importante	39	43
	No sé	17.2	17
	No es importante	15.7	18.7
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Poco importante	9.4	10.2
	Algo importante	22.8	18.9
	Muy importante	34.9	35.2

Tabla E3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Nació en México	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.8	3.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.6	7.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.9	11.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	36.7	31.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	40	46.2
Tener los precios bajo control	No sé	6.8	4.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.1	3.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.9	10.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.9	32.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.3	47.8
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4.8	3.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.3	3.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.9	7.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.5	21.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.5	63.3
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	4.8	3.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.3	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.6	7.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.1	26
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.2	59.9
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	7.3	5.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	11.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.8	21.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	38.7	38
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	19	23.3
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	6.3	5.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	13.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	23.8	22.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.7	32.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23	26
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	13.2	10.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.9	10
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	19.2	17.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.1	27.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	28.6	34.7
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	5.8	3.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.1	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.3	6.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.5	14.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.3	70.7
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	4.6	4.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.1	3.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.9	7.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.1	22.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	57.5	61.4
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	5.6	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.1	9.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.9	15.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.1	29.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	44.3	41.2

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	4.6	4.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.8	4.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.1	6.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	21.5	19
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59	65.8
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	10.4	8.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.4	8.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.2	13.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	29.1	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	35.9	37.7

Tabla E4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?	Nació en México		
	No	Si	
Confianza en el gobierno federal	No sé	9.4	7.7
	Nunca	18.7	16
	Algunas veces	53.4	55.8
	La mayoría de las veces	12.4	14
	Siempre	6.1	6.4
Confianza en el gobierno estatal	No sé	9.9	7.3
	Nunca	12.7	12.3
	Algunas veces	51.4	54.6
	La mayoría de las veces	20.5	19.6
	Siempre	5.6	6.1
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6.8	5.8
	Nunca	19.7	17.4
	Algunas veces	43.5	45.3
	La mayoría de las veces	19.5	22.3
	Siempre	10.4	9.3
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	10.9	10.5
	Nunca	17	17.8
	Algunas veces	38.7	41.6
	La mayoría de las veces	25.8	20.9
	Siempre	7.6	9.2
Confianza en la policía	No sé	4.6	4.6
	Nunca	27.8	27.3
	Algunas veces	40.3	41.4
	La mayoría de las veces	17	17.8
	Siempre	10.4	8.9
Confianza en las noticias de la TV	No sé	4.3	2.9
	Nunca	3.3	4.7
	Algunas veces	25.6	25.4
	La mayoría de las veces	39	39.1
	Siempre	27.8	28
Confianza en las noticias de la radio	No sé	4.8	4.8
	Nunca	6.6	7
	Algunas veces	33.2	32.1
	La mayoría de las veces	35.2	36.5
	Siempre	20.3	19.6
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.6	4.9
	Nunca	8.1	7.3
	Algunas veces	32.2	32.6
	La mayoría de las veces	33.4	34.8
	Siempre	20.8	20.4
Confianza en los partidos políticos	No sé	10.4	7.5
	Nunca	28.4	34.3
	Algunas veces	42.5	40.2
	La mayoría de las veces	13.7	12.6
	Siempre	5.1	5.4
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	10.9	9.9
	Nunca	8.1	8.5
	Algunas veces	24.3	24.8
	La mayoría de las veces	30.4	26.8
	Siempre	26.3	30

Confianza en las escuelas	No sé	3.8	4.1
	Nunca	8.4	7.4
	Algunas veces	25.8	26.4
	La mayoría de las veces	34.7	33.5
	Siempre	27.3	28.6
Confianza en el congreso	No sé	13.9	14.7
	Nunca	13.2	17.7
	Algunas veces	42.3	42.9
	La mayoría de las veces	20.5	17.8
	Siempre	10.1	6.9
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	7.6	7.5
	Nunca	15.9	16
	Algunas veces	27.3	30.3
	La mayoría de las veces	25.8	23.5
	Siempre	23.3	22.6
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	9.9	8.8
	Nunca	20.8	19.6
	Algunas veces	44.1	42.9
	La mayoría de las veces	16.5	19.9
	Siempre	8.9	8.7

Tabla E5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Nació en México	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	11.4	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	8.1	7.4
	En desacuerdo	21	13.8
	De acuerdo	39.2	43.7
	Fuertemente de acuerdo	20.3	29
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	7.6	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	6.6	6
	En desacuerdo	12.9	12.6
	De acuerdo	36.2	32.3
	Fuertemente de acuerdo	36.7	43.7
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5.8	4.7
	Fuertemente en desacuerdo	4.8	4.5
	En desacuerdo	8.9	7.2
	De acuerdo	34.7	30.4
	Fuertemente de acuerdo	45.8	53.3
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	5.8	5.9
	Fuertemente en desacuerdo	3.3	3.5
	En desacuerdo	9.4	7.7
	De acuerdo	37	36.8
	Fuertemente de acuerdo	44.6	46.2
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	8.9	6.8
	Fuertemente en desacuerdo	4.3	4.2
	En desacuerdo	10.9	8.1
	De acuerdo	40	37.9
	Fuertemente de acuerdo	35.9	42.9
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8.9	7.8
	Fuertemente en desacuerdo	20.8	28
	En desacuerdo	31.1	31.5
	De acuerdo	26.8	20.1
	Fuertemente de acuerdo	12.4	12.6
Tengo un gran amor a México	No sé	9.9	8.7
	Fuertemente en desacuerdo	6.6	5.8
	En desacuerdo	14.9	10.2
	De acuerdo	42	43.6
	Fuertemente de acuerdo	26.6	31.7
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	7.8	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	15.9	15.6
	En desacuerdo	31.9	30.6
	De acuerdo	25.1	28.6
	Fuertemente de acuerdo	19.2	18
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	6.8	5.5
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	3.8
	En desacuerdo	13.4	8.8
	De acuerdo	44.1	44.8
	Fuertemente de acuerdo	31.9	37.2
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	8.1	7
	Fuertemente en desacuerdo	4.3	5.7
	En desacuerdo	15.7	10.5
	De acuerdo	39	38.9

	Fuertemente de acuerdo	32.9	37.9
	No sé	15.4	12.7
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	18	28.4
	En desacuerdo	31.9	30
	De acuerdo	18.5	16.7
	Fuertemente de acuerdo	16.2	12.3
	No sé	12.7	11
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	12.2	10.6
	En desacuerdo	18.5	16
	De acuerdo	26.6	26.7
	Fuertemente de acuerdo	30.1	35.8

Tabla E6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Nació en México	
		No	Si
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	11.1	8.9
	Totalmente en desacuerdo	42.5	40.6
	Parcialmente en desacuerdo	18	16.7
	Parcialmente de acuerdo	14.9	17.5
	Totalmente de acuerdo	13.4	16.3
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	6.3	4.7
	Totalmente en desacuerdo	47.6	50.6
	Parcialmente en desacuerdo	22	19.9
	Parcialmente de acuerdo	13.4	14.6
	Totalmente de acuerdo	10.6	10.2
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.6	5.6
	Totalmente en desacuerdo	36.2	38
	Parcialmente en desacuerdo	17	17.9
	Parcialmente de acuerdo	21.5	19.7
	Totalmente de acuerdo	17.7	18.8
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	8.6	6.7
	Totalmente en desacuerdo	32.2	34.4
	Parcialmente en desacuerdo	19	20
	Parcialmente de acuerdo	22.5	21.8
	Totalmente de acuerdo	17.7	17.1
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	12.9	10.5
	Totalmente en desacuerdo	28.1	31
	Parcialmente en desacuerdo	23	21.5
	Parcialmente de acuerdo	21.3	21.6
	Totalmente de acuerdo	14.7	15.4
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	7.6	7.9
	Totalmente en desacuerdo	41	41.7
	Parcialmente en desacuerdo	14.7	17.8
	Parcialmente de acuerdo	18	16.9
	Totalmente de acuerdo	18.7	15.7

Tabla E7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Nació en México	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	6.6	7
	Totalmente en desacuerdo	18.7	15.5
	Parcialmente en desacuerdo	11.6	11.8
	Parcialmente de acuerdo	23	23.2
	Totalmente de acuerdo	40	42.5
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.3	5.1
	Totalmente en desacuerdo	2.5	3
	Parcialmente en desacuerdo	6.6	6.6
	Parcialmente de acuerdo	24.6	22.4
	Totalmente de acuerdo	61	62.9
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	14.7	13.2
	Totalmente en desacuerdo	20.5	19.9
	Parcialmente en desacuerdo	23.8	28.2
	Parcialmente de acuerdo	26.6	22.5
	Totalmente de acuerdo	14.4	16.2
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	6.1	4.6
	Totalmente en desacuerdo	4.6	4.2
	Parcialmente en desacuerdo	6.8	6.1
	Parcialmente de acuerdo	15.2	15
	Totalmente de acuerdo	67.3	70.1
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	9.6	6.4
	Totalmente en desacuerdo	7.1	4.9
	Parcialmente en desacuerdo	7.1	7.6
	Parcialmente de acuerdo	24.6	22.6
	Totalmente de acuerdo	51.6	58.5
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	6.8	6.7
	Totalmente en desacuerdo	51.4	56.2
	Parcialmente en desacuerdo	20.5	17.5
	Parcialmente de acuerdo	11.1	9.6
	Totalmente de acuerdo	10.1	10.1
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	18.5	15.8
	Totalmente en desacuerdo	20	22
	Parcialmente en desacuerdo	25.6	26.9
	Parcialmente de acuerdo	24.1	21.3
	Totalmente de acuerdo	11.9	14
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	9.1	7.9
	Totalmente en desacuerdo	6.3	6.5
	Parcialmente en desacuerdo	10.1	9.2
	Parcialmente de acuerdo	28.6	24.9
	Totalmente de acuerdo	45.8	51.6
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	10.4	8.1
	Totalmente en desacuerdo	42.8	45
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	19.8
	Parcialmente de acuerdo	18	14.1
	Totalmente de acuerdo	12.4	13
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	20.8	18.7
	Totalmente en desacuerdo	17.5	18.7
	Parcialmente en desacuerdo	26.1	26.1
	Parcialmente de acuerdo	20.5	20

	Totalmente de acuerdo	15.2	16.5
	No sé	3.8	5.9
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	7.6	5.7
	Parcialmente en desacuerdo	8.9	8.1
	Parcialmente de acuerdo	19.7	18.1
	Totalmente de acuerdo	60	62.3
	No sé	20.5	17
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.3	6.4
	Parcialmente en desacuerdo	15.4	13.6
	Parcialmente de acuerdo	31.1	34
	Totalmente de acuerdo	26.6	29
	No sé	12.7	8.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	41.8	45
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	20.5
	Parcialmente de acuerdo	15.2	14.5
	Totalmente de acuerdo	10.6	11.5
	No sé	17.7	18.7
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	22.8	23
	Parcialmente en desacuerdo	23.5	25.3
	Parcialmente de acuerdo	21.5	17.4
	Totalmente de acuerdo	14.4	15.6
	No sé	17.7	18.7

Tabla E8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Nació en México	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	13.2	12.3
	Totalmente en desacuerdo	25.3	25.8
	Parcialmente en desacuerdo	21.3	19.4
	Parcialmente de acuerdo	22.5	23.9
	Totalmente de acuerdo	17.7	18.6
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	15.7	15.6
	Totalmente en desacuerdo	29.4	27.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	26.9
	Parcialmente de acuerdo	22.5	18.4
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	10.6	11.9
	No sé	13.7	10.3
	Totalmente en desacuerdo	17.5	18.2
	Parcialmente en desacuerdo	24.1	21.9
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Parcialmente de acuerdo	28.4	32.6
	Totalmente de acuerdo	16.5	17
	No sé	12.9	10.6
	Totalmente en desacuerdo	10.6	12.3
	Parcialmente en desacuerdo	19.2	16.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Parcialmente de acuerdo	29.6	29.6
	Totalmente de acuerdo	27.6	31
	No sé	13.9	13.1
	Totalmente en desacuerdo	13.9	14
	Parcialmente en desacuerdo	19	21.3
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Parcialmente de acuerdo	33.9	30.3
	Totalmente de acuerdo	19.2	21.2
	No sé	14.7	11.4
	Totalmente en desacuerdo	9.6	10.3
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	15
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Parcialmente de acuerdo	31.4	29.1
	Totalmente de acuerdo	29.9	34.2
	No sé	10.9	9.1
	Totalmente en desacuerdo	13.4	9.9
	Parcialmente en desacuerdo	12.9	14.2
Puedo entender la mayoría de los asuntos	Parcialmente de acuerdo	28.4	27.4
	Totalmente de acuerdo	34.4	39.4
	No sé	14.7	12.8
	Totalmente en desacuerdo	14.7	12.8

políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	19	15.9
	Parcialmente en desacuerdo	29.9	24.9
	Parcialmente de acuerdo	22.5	29.5
	Totalmente de acuerdo	13.9	16.9
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	14.4	12.7
	Totalmente en desacuerdo	17.7	16.6
	Parcialmente en desacuerdo	23.5	23.1
	Parcialmente de acuerdo	27.1	29.8
Estoy interesado (a) en política	Totalmente de acuerdo	17.2	17.8
	No sé	15.2	12.5
	Totalmente en desacuerdo	30.9	29.4
	Parcialmente en desacuerdo	18.2	19
	Parcialmente de acuerdo	21.5	22.2
	Totalmente de acuerdo	14.2	16.9

Tabla E9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Nació en México	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	9.1	9.3
	Totalmente en desacuerdo	15.4	13.3
	Parcialmente en desacuerdo	11.1	12.2
	Parcialmente de acuerdo	31.1	29.3
	Totalmente de acuerdo	33.2	35.9
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	8.1	5.3
	Totalmente en desacuerdo	4.1	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	11.1	9.6
	Parcialmente de acuerdo	31.1	32.1
	Totalmente de acuerdo	45.6	48.4
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	8.6	7.3
	Totalmente en desacuerdo	5.8	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	9.9	9.4
	Parcialmente de acuerdo	33.9	33.9
	Totalmente de acuerdo	41.8	44.9
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto a ir hablar con el profesor	No sé	9.1	8
	Totalmente en desacuerdo	9.1	5.6
	Parcialmente en desacuerdo	11.4	9.7
	Parcialmente de acuerdo	26.8	27.6
	Totalmente de acuerdo	43.5	49.1
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	11.9	11.4
	Totalmente en desacuerdo	11.1	11.4
	Parcialmente en desacuerdo	14.9	15.2
	Parcialmente de acuerdo	28.4	29.1
	Totalmente de acuerdo	33.7	32.9
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	11.6	9.9
	Totalmente en desacuerdo	10.9	11.4
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	17.2
	Parcialmente de acuerdo	35.2	31.8
	Totalmente de acuerdo	27.8	29.7
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.7	12.6
	Totalmente en desacuerdo	12.2	10.5
	Parcialmente en desacuerdo	13.4	15.5
	Parcialmente de acuerdo	31.1	32.6
	Totalmente de acuerdo	29.6	28.9

Tabla E10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Nació en México	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	5.6	4.7
	Totalmente en desacuerdo	9.6	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	8.1	7.8
	Parcialmente de acuerdo	28.9	28.8
	Totalmente de acuerdo	47.8	47
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	3.5	4.6
	Totalmente en desacuerdo	5.6	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	11.4	10.2
	Parcialmente de acuerdo	37.2	36
	Totalmente de acuerdo	42.3	43.8
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	6.1	7.5
	Totalmente en desacuerdo	7.1	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	20.5	17.4
	Parcialmente de acuerdo	38.7	38
	Totalmente de acuerdo	27.6	29.3
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	9.6	8.9
	Totalmente en desacuerdo	7.8	9
	Parcialmente en desacuerdo	16.2	14.6
	Parcialmente de acuerdo	38.7	36.3
	Totalmente de acuerdo	27.6	31.2
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	9.1	6.4
	Totalmente en desacuerdo	7.6	7
	Parcialmente en desacuerdo	11.1	13
	Parcialmente de acuerdo	37	35.9
	Totalmente de acuerdo	35.2	37.7
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	7.1	7.6
	Totalmente en desacuerdo	9.6	9.5
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	18.2
	Parcialmente de acuerdo	35.4	37.2
	Totalmente de acuerdo	31.4	27.4
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.9	8.5
	Totalmente en desacuerdo	9.4	7.7
	Parcialmente en desacuerdo	14.7	10
	Parcialmente de acuerdo	27.1	29.5
	Totalmente de acuerdo	39	44.4

Tabla E11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

	¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?	Nació en México	
		No	Si
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	3.8	4.3
	Nunca	41.8	37.4
	Rara vez	34.7	33.9
	Algunas veces	13.4	17.8
	Frecuentemente	6.3	6.5
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.3	4
	Nunca	26.1	23.1
	Rara vez	32.4	32.4
	Algunas veces	27.8	27.6
	Frecuentemente	9.4	13
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	3	5.1
	Nunca	27.8	23
	Rara vez	30.1	29.6
	Algunas veces	26.1	30
	Frecuentemente	12.9	12.3
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	4.6	5.8
	Nunca	44.8	37.9
	Rara vez	26.8	30.4
	Algunas veces	14.7	16.5
	Frecuentemente	9.1	9.4
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	7.6	6.1
	Nunca	32.4	30.3
	Rara vez	30.1	31.4
	Algunas veces	20.5	21.9
	Frecuentemente	9.4	10.3
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.1	6.7
	Nunca	32.2	28.1
	Rara vez	28.9	31.2
	Algunas veces	21	22.8
	Frecuentemente	11.9	11.2
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	4.6	5.8
	Nunca	25.1	20.1
	Rara vez	32.7	29.8
	Algunas veces	27.8	31
	Frecuentemente	9.9	13.2
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	6.8	5.5
	Nunca	24.6	21.2
	Rara vez	32.9	31.9
	Algunas veces	26.8	28.8
	Frecuentemente	8.9	12.6
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.1	5.3
	Nunca	13.2	9.7
	Rara vez	23.5	19.4
	Algunas veces	31.6	33.3
	Frecuentemente	26.6	32.3
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	5.3	7.3
	Nunca	27.3	23.4
	Rara vez	31.6	29.3
	Algunas veces	22.3	25.4
	Frecuentemente	13.4	14.6

Tabla E12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Nació en México	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	7.3	6.2
	Seguramente no haré esto	11.4	11
	Probablemente no haré esto	7.8	7.3
	Probablemente haré esto	31.9	23.5
	Seguramente haré esto	41.5	51.9
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	5.8	6.8
	Seguramente no haré esto	6.3	6.8
	Probablemente no haré esto	20	12.6
	Probablemente haré esto	34.4	35.9
	Seguramente haré esto	33.4	37.9
Afiliarse a un partido político	No sé	9.6	9.7
	Seguramente no haré esto	25.3	26.6
	Probablemente no haré esto	25.3	28.2
	Probablemente haré esto	25.6	22.2
	Seguramente haré esto	14.2	13.3
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	12.2	9.7
	Seguramente no haré esto	29.4	28
	Probablemente no haré esto	27.6	28.5
	Probablemente haré esto	18.2	20.9
	Seguramente haré esto	12.7	12.9
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	12.2	11.3
	Seguramente no haré esto	36.5	32.3
	Probablemente no haré esto	26.1	24.6
	Probablemente haré esto	14.7	18.9
	Seguramente haré esto	10.6	12.9

Tabla E12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Nació en México	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	6.8	9.2
	Seguramente no haré esto	8.1	7
	Probablemente no haré esto	17.5	16.8
	Probablemente haré esto	42.8	42.1
	Seguramente haré esto	24.8	24.7
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	6.1	9.4
	Seguramente no haré esto	10.4	8.7
	Probablemente no haré esto	20.8	19.5
	Probablemente haré esto	40.5	40.5
	Seguramente haré esto	22.3	22
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	8.9	11
	Seguramente no haré esto	14.7	15.4
	Probablemente no haré esto	25.1	25.7
	Probablemente haré esto	36.5	30.6
	Seguramente haré esto	14.9	17.5
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	12.4	11.7
	Seguramente no haré esto	21	18.2
	Probablemente no haré esto	28.1	24.4
	Probablemente haré esto	24.8	28.3
	Seguramente haré esto	13.7	17.4
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	6.8	9.4
	Seguramente no haré esto	40.8	39.7
	Probablemente no haré esto	21.8	22.6
	Probablemente haré esto	18.2	15.1
	Seguramente haré esto	12.4	13.2
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	8.1	9.2
	Seguramente no haré esto	42.3	42.6
	Probablemente no haré esto	24.3	22.3
	Probablemente haré esto	14.4	13.9
	Seguramente haré esto	10.9	12.1
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	10.1	11
	Seguramente no haré esto	44.8	45.4
	Probablemente no haré esto	20	19.8
	Probablemente haré esto	13.4	11.6
	Seguramente haré esto	11.6	12.3

Tabla E13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Nació en México	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	11.9	9.9
	Nunca	16.7	16.9
	Rara vez	17.5	21.6
	Algunas veces	34.7	30.1
	Frecuentemente	19.2	21.5
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	11.1	8.1
	Nunca	11.9	11.8
	Rara vez	23.8	24.5
	Algunas veces	32.4	32.5
	Frecuentemente	20.8	23
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	5.8	5.8
	Nunca	7.6	7.1
	Rara vez	13.7	16.2
	Algunas veces	30.1	31.7
	Frecuentemente	42.8	39.2
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	7.1	6.4
	Nunca	6.3	5.9
	Rara vez	13.4	14.7
	Algunas veces	30.6	31.5
	Frecuentemente	42.5	41.5
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	7.1	8.7
	Nunca	4.6	6.4
	Rara vez	16.7	15.7
	Algunas veces	34.7	30.9
	Frecuentemente	37	38.2
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	6.6	7.5
	Nunca	9.4	8.7
	Rara vez	22	21.6
	Algunas veces	35.7	36.1
	Frecuentemente	26.3	26.1
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	12.9	9.3
	Nunca	12.7	13.8
	Rara vez	20.5	24.2
	Algunas veces	32.2	32.1
	Frecuentemente	21.8	20.5
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	9.1	7.7
	Nunca	8.1	6.9
	Rara vez	16.7	17.3
	Algunas veces	33.2	33.3
	Frecuentemente	32.9	34.8
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	9.1	9.1
	Nunca	13.7	15.9
	Rara vez	24.6	27.4
	Algunas veces	33.7	29.4
	Frecuentemente	19	18.3
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	11.9	9.9
	Nunca	11.4	11.3
	Rara vez	21	23.1
	Algunas veces	35.9	32.7
	Frecuentemente	19.7	22.9

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	8.1	7.6
	Nunca	11.1	12.2
	Rara vez	20	20.2
	Algunas veces	30.6	32.3
	Frecuentemente	30.1	27.7
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	10.9	8.5
	Nunca	6.8	8.6
	Rara vez	11.6	14.3
	Algunas veces	30.1	28.8
	Frecuentemente	40.5	39.7

Anexo F. Concentrado de resultados por lugar de nacimiento

Tabla F1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?	Nació en Baja California		
	No	Si	
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	2.7	2.6
	Muy malo para la democracia	2.6	2.3
	Algo malo para la democracia	3.1	3.8
	Algo bueno para la democracia	36.7	34.9
	Muy bueno para la democracia	54.9	56.4
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	13.4	11.2
	Muy malo para la democracia	18.5	18.5
	Algo malo para la democracia	30.7	31.8
	Algo bueno para la democracia	26.7	26.2
	Muy bueno para la democracia	10.7	12.4
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	7.3	8.6
	Muy malo para la democracia	26.7	26.1
	Algo malo para la democracia	33.7	34.9
	Algo bueno para la democracia	19.9	19.2
	Muy bueno para la democracia	12.4	11.2
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	13.1	14.1
	Muy malo para la democracia	12.4	13.2
	Algo malo para la democracia	24	23.8
	Algo bueno para la democracia	30	29.7
	Muy bueno para la democracia	20.5	19.3
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	15.4	13.7
	Muy malo para la democracia	25.6	25.4
	Algo malo para la democracia	40.7	38.1
	Algo bueno para la democracia	12.2	15.7
	Muy bueno para la democracia	6.1	7.1
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	16.2	16
	Muy malo para la democracia	23.8	23.5
	Algo malo para la democracia	36.3	38.4
	Algo bueno para la democracia	16.1	14.9
	Muy bueno para la democracia	7.6	7.2
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	3.1	3.3
	Muy malo para la democracia	5.4	5.7
	Algo malo para la democracia	6.8	6.4
	Algo bueno para la democracia	26.7	26.2
	Muy bueno para la democracia	57.9	58.4
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	5.9	4.7
	Muy malo para la democracia	5.5	4.6
	Algo malo para la democracia	7.2	7.6
	Algo bueno para la democracia	39.8	37.8
	Muy bueno para la democracia	41.6	45.2
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	7.5	8.7
	Muy malo para la democracia	38.5	37.4
	Algo malo para la democracia	37.7	37.1
	Algo bueno para la democracia	9.6	10.2
	Muy bueno para la democracia	6.7	6.6
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	3.6	3.4
	Muy malo para la democracia	5.7	5.8

	Algo malo para la democracia	5.8	4.5
	Algo bueno para la democracia	17.6	16.8
	Muy bueno para la democracia	67.2	69.6
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	6	5
	Muy malo para la democracia	61.9	61.6
	Algo malo para la democracia	21.3	21.7
	Algo bueno para la democracia	4.9	5.9
	Muy bueno para la democracia	6	5.8
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	15.4	13.5
	Muy malo para la democracia	5.1	5
	Algo malo para la democracia	12.8	13.2
	Algo bueno para la democracia	46.1	45.2
	Muy bueno para la democracia	20.5	23.1
Hay una separación entre la iglesia y el estado	No sé / no aplica	19.5	20.2
	Muy malo para la democracia	15.9	17.2
	Algo malo para la democracia	28.9	25.8
	Algo bueno para la democracia	19.6	21.3
	Muy bueno para la democracia	16.1	15.5
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	No sé / no aplica	5.5	5
	Muy malo para la democracia	5	4.7
	Algo malo para la democracia	3.7	4.9
	Algo bueno para la democracia	24.3	24.4
	Muy bueno para la democracia	61.3	61
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	No sé / no aplica	11.8	11.1
	Muy malo para la democracia	5.9	6.2
	Algo malo para la democracia	17.4	18.1
	Algo bueno para la democracia	45.3	43.5
	Muy bueno para la democracia	19.7	21
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	8.8	9.4
	Muy malo para la democracia	17.2	18.9
	Algo malo para la democracia	27.6	27.8
	Algo bueno para la democracia	30.6	29.3
	Muy bueno para la democracia	15.7	14.7
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	No sé / no aplica	5.5	4.5
	Muy malo para la democracia	25.6	25.3
	Algo malo para la democracia	10.9	11.7
	Algo bueno para la democracia	16	16.2
	Muy bueno para la democracia	42.1	42.3
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	15.8	14.9
	Muy malo para la democracia	17.3	17.7
	Algo malo para la democracia	30.6	31.9
	Algo bueno para la democracia	24.1	25.4
	Muy bueno para la democracia	12.2	10
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	4.3	5.6
	Muy malo para la democracia	46	43.4
	Algo malo para la democracia	20	20.7
	Algo bueno para la democracia	12.5	14.1
	Muy bueno para la democracia	17.2	16.2
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	11.8	10.3
	Muy malo para la democracia	21.7	21.3
	Algo malo para la democracia	25.4	25.7
	Algo bueno para la democracia	24.6	26
	Muy bueno para la democracia	16.5	16.6
Los empresarios tienen más influencia sobre	No sé / no aplica	7.7	7.5

el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	42.9	43.4
	Algo malo para la democracia	33.7	33.2
	Algo bueno para la democracia	9.8	10.1
	Muy bueno para la democracia	6	5.8
	No sé / no aplica	9.9	10
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.8	20.6
	Algo malo para la democracia	32.9	30.4
	Algo bueno para la democracia	24.2	25.5
	Muy bueno para la democracia	12.3	13.6
	No sé / no aplica	7.7	7.4
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	8	8.8
	Algo malo para la democracia	11	10.8
	Algo bueno para la democracia	28.6	31
	Muy bueno para la democracia	44.6	42
	No sé / no aplica		

Tabla F2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Nació en Baja California	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	0.6	1.6
	No es importante	3.4	3.3
	Poco importante	3.8	3.2
	Algo importante	21.9	21.1
	Muy importante	70.4	70.8
Votar en cada elección	No sé	1.7	2.2
	No es importante	2.6	1.5
	Poco importante	4.7	5
	Algo importante	21.9	23.1
	Muy importante	69.1	68.3
Unirse a un partido político	No sé	9.9	9.6
	No es importante	9.6	12.5
	Poco importante	35.2	33.8
	Algo importante	34.3	34
	Muy importante	11	10.1
Esforzarse en el trabajo	No sé	2.2	2.9
	No es importante	1.9	1.5
	Poco importante	4.2	4.3
	Algo importante	21.3	22.4
	Muy importante	70.4	68.9
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	7.7	9.2
	No es importante	6.7	7.3
	Poco importante	13	15.9
	Algo importante	36.3	34.3
	Muy importante	36.3	33.3
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.1	3.3
	No es importante	4.2	4
	Poco importante	10.9	11.5
	Algo importante	34	36.5
	Muy importante	47.8	44.8
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	7.9	8.4
	No es importante	6.9	6.8
	Poco importante	15.4	15.3
	Algo importante	34.4	35.6
	Muy importante	35.4	33.9
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	3.3	5
	No es importante	6.6	7.3
	Poco importante	20.5	18.3
	Algo importante	38.5	39.7
	Muy importante	31	29.7
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	3.4	3
	No es importante	3.4	3
	Poco importante	8.8	9.9
	Algo importante	38.2	38.7
	Muy importante	46.3	45.3
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.4	4.1
	No es importante	6	6.2
	Poco importante	14.3	13.9
	Algo importante	44	41.8
	Muy importante	31.4	34.1

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	4.1	4.7
	No es importante	3.3	3.5
	Poco importante	10.3	12.4
	Algo importante	33.9	34.8
	Muy importante	48.4	44.6
Participar en las discusiones políticas	No sé	7.5	7.5
	No es importante	22.2	22.5
	Poco importante	30.6	33
	Algo importante	25.2	23.8
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Muy importante	14.5	13.3
	No sé	2.9	3.5
	No es importante	3	3.3
	Poco importante	6.5	7.6
	Algo importante	25.5	27.9
Ser patriota y leal al país	Muy importante	62.1	57.7
	No sé	6.2	6.5
	No es importante	5.5	5.9
	Poco importante	13.7	13.7
	Algo importante	32	31
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Muy importante	42.5	42.9
	No sé	17.4	16.9
	No es importante	16.9	19
	Poco importante	9.9	10.2
	Algo importante	20	18.8
	Muy importante	35.8	35.1

Tabla F3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Nació en Baja California	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.6	3.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.5	8.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.2	11.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.5	32.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	49.1	44.1
Tener los precios bajo control	No sé	4.6	5.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.6	4.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.5	10.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.3	33.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	49	46.8
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	3.6	4.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.5	4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.2	7.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22	21.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.7	62.4
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	2.8	3.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.6	3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	7.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.7	26
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60.1	59.7
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	5	6.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.7	11.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.9	21.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	38.8	37.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23.6	22.7
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	5.7	6.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.7	13.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	23.8	22.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.3	32.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	27.6	25.1
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	11.8	10.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.9	10.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	17.1	17.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28.3	27.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	32.9	34.7
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	3.1	4.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.5	4.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6	6.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	14.6	15.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	72.8	69.1
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	5.2	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.6	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.8	7.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.3	23.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	63.1	60.3
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	5.3	4.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9	9.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	16.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28	29.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	44.5	40

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	3.8	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.2	4.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.3	7.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	16.3	20.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	69.4	63.7
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	8.1	8.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.6	8.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.8	13.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32	31.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	38.5	37.4

Tabla F4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?	Nació en Baja California		
	No	Si	
Confianza en el gobierno federal	No sé	7.7	7.9
	Nunca	15.6	16.5
	Algunas veces	57.3	54.9
	La mayoría de las veces	13.5	14.1
	Siempre	5.9	6.6
Confianza en el gobierno estatal	No sé	7.4	7.8
	Nunca	13.4	11.9
	Algunas veces	56	53.4
	La mayoría de las veces	18.3	20.3
	Siempre	5	6.7
Confianza en el gobierno municipal	No sé	5.4	6.2
	Nunca	19.7	16.7
	Algunas veces	47	44.4
	La mayoría de las veces	20.2	22.5
	Siempre	7.7	10.2
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	10.1	10.7
	Nunca	18.7	17.1
	Algunas veces	40.7	41.6
	La mayoría de las veces	22.3	21.1
	Siempre	8.2	9.4
Confianza en la policía	No sé	4.6	4.7
	Nunca	28.7	26.5
	Algunas veces	42.8	40.8
	La mayoría de las veces	16.1	18.2
	Siempre	7.8	9.7
Confianza en las noticias de la TV	No sé	2.7	3.2
	Nunca	3.1	5
	Algunas veces	25.5	25.4
	La mayoría de las veces	40.8	38.2
	Siempre	27.8	28.3
Confianza en las noticias de la radio	No sé	3.8	5.1
	Nunca	6.5	6.9
	Algunas veces	32.7	32.2
	La mayoría de las veces	38.2	35.7
	Siempre	18.7	20.1
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	4.1	5.5
	Nunca	6.5	7.8
	Algunas veces	33.1	32.6
	La mayoría de las veces	35.9	33.8
	Siempre	20.4	20.3
Confianza en los partidos políticos	No sé	7.3	7.9
	Nunca	33.9	33.7
	Algunas veces	42.2	39.8
	La mayoría de las veces	12.4	12.8
	Siempre	4.1	5.9
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	9.6	10.3
	Nunca	8.5	8.5
	Algunas veces	24.6	24.4
	La mayoría de las veces	29.9	26.4
	Siempre	27.4	30.4

Confianza en las escuelas	No sé	2.6	4.7
	Nunca	7.2	7.5
	Algunas veces	27.8	25.5
	La mayoría de las veces	34	33.6
	Siempre	28.3	28.7
Confianza en el congreso	No sé	14.3	14.8
	Nunca	16.1	18
	Algunas veces	44.1	42.2
	La mayoría de las veces	17.9	17.9
	Siempre	7.6	7.1
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	6.8	7.7
	Nunca	15.6	16.2
	Algunas veces	31.6	29.6
	La mayoría de las veces	24.3	23.2
	Siempre	21.8	23.3
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	8.3	9.1
	Nunca	21.5	18.8
	Algunas veces	45.4	42.1
	La mayoría de las veces	17.5	20.7
	Siempre	7.3	9.2

Tabla F5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Nació en Baja California	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	7.1	6.4
	Fuertemente en desacuerdo	6.5	7.7
	En desacuerdo	14.4	14.7
	De acuerdo	42.5	43.7
	Fuertemente de acuerdo	29.4	27.6
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.5	5.5
	Fuertemente en desacuerdo	7.1	5.6
	En desacuerdo	11.9	12.9
	De acuerdo	31.3	33.3
	Fuertemente de acuerdo	44.1	42.7
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	4.6	4.9
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	4.6
	En desacuerdo	7	7.4
	De acuerdo	31.2	30.5
	Fuertemente de acuerdo	53.5	52.6
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	5.6	5.9
	Fuertemente en desacuerdo	3.7	3.4
	En desacuerdo	7.3	8
	De acuerdo	36	37
	Fuertemente de acuerdo	47.4	45.7
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	6	7.4
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	4.5
	En desacuerdo	8.8	8.2
	De acuerdo	38.1	38
	Fuertemente de acuerdo	43.3	42
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	7.9	8.2
	Fuertemente en desacuerdo	27.1	27.5
	En desacuerdo	32.5	31
	De acuerdo	20.7	20.7
	Fuertemente de acuerdo	11.9	12.7
Tengo un gran amor a México	No sé	9.1	8.8
	Fuertemente en desacuerdo	4.9	6.2
	En desacuerdo	9.4	11.3
	De acuerdo	43.5	43.4
	Fuertemente de acuerdo	33.2	30.4
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	7.9	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	15.5	15.6
	En desacuerdo	32.4	30.2
	De acuerdo	25.8	28.7
	Fuertemente de acuerdo	18.4	18.2
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	4.6	5.9
	Fuertemente en desacuerdo	2	4.4
	En desacuerdo	8.9	9.5
	De acuerdo	46.3	44.3
	Fuertemente de acuerdo	38.3	35.8
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	6.8	7.2
	Fuertemente en desacuerdo	4.6	5.9
	En desacuerdo	11.2	11
	De acuerdo	39.9	38.4

	Fuertemente de acuerdo	37.6	37.5
	No sé	14.4	12.1
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	26.7	27.8
	En desacuerdo	31.7	29.7
	De acuerdo	15.2	17.3
	Fuertemente de acuerdo	12	13
	No sé	10	11.5
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	11.4	10.4
	En desacuerdo	14.5	16.8
	De acuerdo	27.9	26.3
	Fuertemente de acuerdo	36.2	35

Tabla F6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Nació en Baja California	
		No	Si
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	11.5	8.2
	Totalmente en desacuerdo	41.1	40.7
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	17
	Parcialmente de acuerdo	16.7	17.5
	Totalmente de acuerdo	14.2	16.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	6	4.5
	Totalmente en desacuerdo	51.2	49.8
	Parcialmente en desacuerdo	20.6	19.9
	Parcialmente de acuerdo	12.8	15.3
	Totalmente de acuerdo	9.3	10.5
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	6.5	5.5
	Totalmente en desacuerdo	37.6	38
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	17.8
	Parcialmente de acuerdo	18.5	20.3
	Totalmente de acuerdo	19.8	18.3
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.5	6.9
	Totalmente en desacuerdo	33.8	34.6
	Parcialmente en desacuerdo	19.3	20.1
	Parcialmente de acuerdo	21	21.9
	Totalmente de acuerdo	18.5	16.5
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	11.6	10.3
	Totalmente en desacuerdo	30.3	30.9
	Parcialmente en desacuerdo	22.2	21.4
	Parcialmente de acuerdo	20.4	22.1
	Totalmente de acuerdo	15.5	15.3
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	8.3	7.7
	Totalmente en desacuerdo	42.5	41.2
	Parcialmente en desacuerdo	16.2	18
	Parcialmente de acuerdo	16.9	17.2
	Totalmente de acuerdo	16.1	16

Tabla F7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Nació en Baja California	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	6.5	7.2
	Totalmente en desacuerdo	15.6	16.2
	Parcialmente en desacuerdo	11	11.9
	Parcialmente de acuerdo	22.4	23.5
	Totalmente de acuerdo	44.4	41.2
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.6	4.9
	Totalmente en desacuerdo	2.6	3.2
	Parcialmente en desacuerdo	5.1	7.2
	Parcialmente de acuerdo	21.1	23
	Totalmente de acuerdo	65.5	61.7
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	14.4	13
	Totalmente en desacuerdo	20.4	19.7
	Parcialmente en desacuerdo	28	27.9
	Parcialmente de acuerdo	22.4	23
	Totalmente de acuerdo	14.9	16.4
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	5.4	4.3
	Totalmente en desacuerdo	3.5	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	5	6.4
	Parcialmente de acuerdo	13.7	15.7
	Totalmente de acuerdo	72.4	69.1
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	6.6	6.7
	Totalmente en desacuerdo	5.1	5.2
	Parcialmente en desacuerdo	6.4	8.1
	Parcialmente de acuerdo	22.6	22.7
	Totalmente de acuerdo	59.3	57.3
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	6.7	6.7
	Totalmente en desacuerdo	56.7	55.3
	Parcialmente en desacuerdo	18.3	17.5
	Parcialmente de acuerdo	8.7	10.2
	Totalmente de acuerdo	9.6	10.3
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	16.6	15.9
	Totalmente en desacuerdo	24.6	20.7
	Parcialmente en desacuerdo	25.2	27.6
	Parcialmente de acuerdo	21.4	21.6
	Totalmente de acuerdo	12.1	14.2
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.3	7.9
	Totalmente en desacuerdo	5.9	6.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.4	9.3
	Parcialmente de acuerdo	22.9	26
	Totalmente de acuerdo	53.6	50
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	7.5	8.8
	Totalmente en desacuerdo	47.7	43.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	19.8
	Parcialmente de acuerdo	14.5	14.5
	Totalmente de acuerdo	11.6	13.2
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	21	18
	Totalmente en desacuerdo	20.1	18.1
	Parcialmente en desacuerdo	25.9	26
	Parcialmente de acuerdo	16.4	21.5

	Totalmente de acuerdo	16.6	16.4
	No sé	5.3	5.8
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	5.9	5.8
	Parcialmente en desacuerdo	7.5	8.5
	Parcialmente de acuerdo	17.2	18.6
	Totalmente de acuerdo	64.2	61.3
	No sé	17.7	17.2
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.7	6.3
	Parcialmente en desacuerdo	12.9	14
	Parcialmente de acuerdo	31.3	34.6
	Totalmente de acuerdo	31.4	27.9
	No sé	9.4	8.7
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	46.3	43.9
	Parcialmente en desacuerdo	19	21
	Parcialmente de acuerdo	15.4	14.3
	Totalmente de acuerdo	9.9	12
	No sé	19.4	18.1
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	23.7	22.8
	Parcialmente en desacuerdo	25.1	25.3
	Parcialmente de acuerdo	18	17.6
	Totalmente de acuerdo	13.9	16.2
	No sé		

Tabla F8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Nació en Baja California	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	13.6	12
	Totalmente en desacuerdo	25.6	26
	Parcialmente en desacuerdo	20.2	19.2
	Parcialmente de acuerdo	22.3	24.2
	Totalmente de acuerdo	18.4	18.6
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	15.1	16
	Totalmente en desacuerdo	30.7	26.1
	Parcialmente en desacuerdo	26	26.3
	Parcialmente de acuerdo	18.3	19
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	9.9	12.5
	No sé	11.4	10.3
	Totalmente en desacuerdo	19.2	17.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.1	22.7
	Parcialmente de acuerdo	32.4	32
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Totalmente de acuerdo	15.9	17.3
	No sé	11.1	10.6
	Totalmente en desacuerdo	13.2	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	17	16.5
	Parcialmente de acuerdo	28.5	30.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Totalmente de acuerdo	30.3	30.7
	No sé	13.5	13.4
	Totalmente en desacuerdo	14.6	13.9
	Parcialmente en desacuerdo	19	21.7
	Parcialmente de acuerdo	32.5	29.8
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente de acuerdo	20.4	21.1
	No sé	10.3	12.4
	Totalmente en desacuerdo	10.1	10.5
	Parcialmente en desacuerdo	13.4	15.4
	Parcialmente de acuerdo	30.7	28.6
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente de acuerdo	35.5	33.1
	No sé	8.5	9.8
	Totalmente en desacuerdo	10.4	10
	Parcialmente en desacuerdo	13	14.5
	Parcialmente de acuerdo	28.1	27.2
Puedo entender la mayoría de los asuntos	Totalmente de acuerdo	39.9	38.4
	No sé	13	13.3

políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	17.5	15.7
	Parcialmente en desacuerdo	26.5	24.9
	Parcialmente de acuerdo	27.5	29.3
	Totalmente de acuerdo	15.5	16.9
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	13.2	13.1
	Totalmente en desacuerdo	18.4	16.2
	Parcialmente en desacuerdo	20.7	23.9
	Parcialmente de acuerdo	29.9	29.4
Estoy interesado (a) en política	Totalmente de acuerdo	17.9	17.4
	No sé	12.7	13.2
	Totalmente en desacuerdo	30.1	29.2
	Parcialmente en desacuerdo	20.5	18.1
	Parcialmente de acuerdo	21.7	22.2
	Totalmente de acuerdo	14.9	17.3

Tabla F9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Nació en Baja California	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	9.4	9.3
	Totalmente en desacuerdo	12.3	14.1
	Parcialmente en desacuerdo	10.9	12.5
	Parcialmente de acuerdo	30.1	29.1
	Totalmente de acuerdo	37.3	35
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	6.3	5.4
	Totalmente en desacuerdo	4.8	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	7.9	10.4
	Parcialmente de acuerdo	30.7	32.4
	Totalmente de acuerdo	50.2	47.4
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	6.6	7.8
	Totalmente en desacuerdo	4.6	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	8.3	10
	Parcialmente de acuerdo	33.4	34
	Totalmente de acuerdo	47.1	43.7
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	7.6	8.2
	Totalmente en desacuerdo	7.3	5.6
	Parcialmente en desacuerdo	8	10.5
	Parcialmente de acuerdo	27.1	27.8
	Totalmente de acuerdo	50	48
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	12.5	10.9
	Totalmente en desacuerdo	10.5	11.7
	Parcialmente en desacuerdo	13.2	15.9
	Parcialmente de acuerdo	31.5	28.1
	Totalmente de acuerdo	32.3	33.3
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.3	10.1
	Totalmente en desacuerdo	10.7	11.6
	Parcialmente en desacuerdo	15.6	17.5
	Parcialmente de acuerdo	34.4	30.8
	Totalmente de acuerdo	29	30
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.2	12.4
	Totalmente en desacuerdo	10.9	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	14.3	15.4
	Parcialmente de acuerdo	32.8	32.1
	Totalmente de acuerdo	28.7	29.3

Tabla F10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Nació en Baja California	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	4.4	5
	Totalmente en desacuerdo	10.4	12
	Parcialmente en desacuerdo	6.8	8.3
	Parcialmente de acuerdo	30.4	28
	Totalmente de acuerdo	48	46.7
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5	4.5
	Totalmente en desacuerdo	4.4	5.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.4	10.2
	Parcialmente de acuerdo	35.5	36.1
	Totalmente de acuerdo	44.6	43.5
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	7.6	7.3
	Totalmente en desacuerdo	7.5	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	16.3	18.1
	Parcialmente de acuerdo	39.2	37.6
	Totalmente de acuerdo	29.3	29.1
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	9.8	8.6
	Totalmente en desacuerdo	8.3	9.1
	Parcialmente en desacuerdo	14	15.1
	Parcialmente de acuerdo	36.8	36.1
	Totalmente de acuerdo	31.1	31
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	6.2	6.8
	Totalmente en desacuerdo	6.5	7.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.9	13.7
	Parcialmente de acuerdo	37.3	35.3
	Totalmente de acuerdo	39.2	36.9
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	7.5	7.7
	Totalmente en desacuerdo	9.3	9.7
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	18.3
	Parcialmente de acuerdo	38.1	36.4
	Totalmente de acuerdo	28.1	27.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	7	9.4
	Totalmente en desacuerdo	7.2	8.2
	Parcialmente en desacuerdo	10.1	10.6
	Parcialmente de acuerdo	28.6	29.3
	Totalmente de acuerdo	47	42.6

Tabla F11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Nació en Baja California	
		No	Si
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	3.6	4.5
	Nunca	39.2	37.3
	Rara vez	34.8	33.7
	Algunas veces	16.7	17.8
	Frecuentemente	5.7	6.7
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	3.7	4.2
	Nunca	23.8	23.5
	Rara vez	34.4	31.4
	Algunas veces	29.5	26.6
	Frecuentemente	8.6	14.2
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.3	5.3
	Nunca	23.8	23.6
	Rara vez	28.7	30.1
	Algunas veces	31.8	28.6
	Frecuentemente	11.3	12.5
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	5.5	5.8
	Nunca	40.8	37.7
	Rara vez	28.6	30.5
	Algunas veces	16.4	16.5
	Frecuentemente	8.7	9.6
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	6	6.4
	Nunca	30.2	30.9
	Rara vez	33.5	30
	Algunas veces	23.1	21.2
	Frecuentemente	7.1	11.5
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	5.5	7.2
	Nunca	29	28.2
	Rara vez	31.1	31.3
	Algunas veces	23	22.2
	Frecuentemente	11.3	11.1
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	5	6
	Nunca	22.3	19.9
	Rara vez	31.4	29.3
	Algunas veces	30.2	31.3
	Frecuentemente	11.2	13.5
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	4.9	5.9
	Nunca	22.4	21
	Rara vez	32.8	31.8
	Algunas veces	28.4	28.9
	Frecuentemente	11.5	12.4
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	4.7	5.7
	Nunca	11.2	9.5
	Rara vez	18	20.3
	Algunas veces	33.6	32.7
	Frecuentemente	32.5	31.8
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	5.5	7.8
	Nunca	24.3	23.1
	Rara vez	30.6	29.3
	Algunas veces	26.2	25
	Frecuentemente	13.5	14.9

Tabla F12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Nació en Baja California	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.5	6.3
	Seguramente no haré esto	9.5	11.7
	Probablemente no haré esto	6.5	7.8
	Probablemente haré esto	25	23.8
	Seguramente haré esto	52.5	50.5
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	6.7	6.7
	Seguramente no haré esto	6.5	6.8
	Probablemente no haré esto	11.6	14
	Probablemente haré esto	37	35.2
	Seguramente haré esto	38.2	37.3
Afiliarse a un partido político	No sé	10.4	9.5
	Seguramente no haré esto	26.5	26.5
	Probablemente no haré esto	28	27.9
	Probablemente haré esto	22.1	22.7
	Seguramente haré esto	13	13.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	11.3	9.3
	Seguramente no haré esto	28	28.1
	Probablemente no haré esto	27.5	28.9
	Probablemente haré esto	21.9	20.2
	Seguramente haré esto	11.3	13.5
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	12.7	10.9
	Seguramente no haré esto	34.2	32.2
	Probablemente no haré esto	23.8	25
	Probablemente haré esto	18.2	18.7
	Seguramente haré esto	11.2	13.1

Tabla F12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Nació en Baja California	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	9.4	9
	Seguramente no haré esto	6.9	7.3
	Probablemente no haré esto	15.7	17.4
	Probablemente haré esto	41.7	42.2
	Seguramente haré esto	26.3	24.1
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	10.1	8.7
	Seguramente no haré esto	9.7	8.3
	Probablemente no haré esto	19.4	19.8
	Probablemente haré esto	39.1	41.1
	Seguramente haré esto	21.8	22.1
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	10.8	10.9
	Seguramente no haré esto	15.5	15.3
	Probablemente no haré esto	24.4	26
	Probablemente haré esto	32	30.6
	Seguramente haré esto	17.3	17.1
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	12.7	11.5
	Seguramente no haré esto	18.7	18.5
	Probablemente no haré esto	24.3	24.9
	Probablemente haré esto	28.4	27.7
	Seguramente haré esto	15.8	17.3
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	9.9	9
	Seguramente no haré esto	40.6	39.7
	Probablemente no haré esto	22.4	22.5
	Probablemente haré esto	15.4	15.4
	Seguramente haré esto	11.8	13.3
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	9.4	9.1
	Seguramente no haré esto	44.5	41.7
	Probablemente no haré esto	22	22.7
	Probablemente haré esto	13.5	14.1
	Seguramente haré esto	10.6	12.4
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	11.3	11.1
	Seguramente no haré esto	48.5	44.2
	Probablemente no haré esto	18.2	20.5
	Probablemente haré esto	11.3	11.8
	Seguramente haré esto	10.6	12.4

Tabla F13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Nació en Baja California	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	10.7	10
	Nunca	16.2	17.3
	Rara vez	20.8	21.3
	Algunas veces	32.2	29.9
	Frecuentemente	20.1	21.5
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	8.3	8.6
	Nunca	11.6	12.1
	Rara vez	25	24
	Algunas veces	31.5	33.1
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	Frecuentemente	23.6	22.2
	No sé	5.9	5.8
	Nunca	6.3	7.5
	Rara vez	14.2	16.4
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	Algunas veces	32	31.1
	Frecuentemente	41.6	39
	No sé	5.9	6.4
	Nunca	6	6
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	Rara vez	13.2	15.2
	Algunas veces	32	31
	Frecuentemente	43	41.3
	No sé	8.2	8.5
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	Nunca	5	6.7
	Rara vez	15.2	16
	Algunas veces	32.5	31.1
	Frecuentemente	39.2	37.6
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	7	7.4
	Nunca	7.3	9.5
	Rara vez	19.9	22.6
	Algunas veces	40.1	34.4
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	Frecuentemente	25.7	26.1
	No sé	9.4	9.6
	Nunca	13.2	13.9
	Rara vez	22.7	24.2
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Algunas veces	32.4	32.2
	Frecuentemente	22.4	20
	No sé	8.2	7.8
	Nunca	7	7
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	Rara vez	15.6	17.5
	Algunas veces	34.7	32.7
	Frecuentemente	34.5	35
	No sé	9.4	8.8
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Nunca	15.6	15.8
	Rara vez	26.5	27.5
	Algunas veces	31	29.2
	Frecuentemente	17.5	18.7
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	10	10.1
	Nunca	10.8	11.7
	Rara vez	22.1	23.1
	Algunas veces	36.4	31.7
	Frecuentemente	20.7	23.4

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	7.4	7.9
	Nunca	11.6	12.2
	Rara vez	20.4	20
	Algunas veces	32.7	32.2
	Frecuentemente	27.9	27.7
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	8.3	9.1
	Nunca	8.4	8.4
	Rara vez	13.2	14.6
	Algunas veces	30.2	28.5
	Frecuentemente	39.8	39.4

Anexo G. Concentrado de resultados según número de integrantes en la familia y nivel de escolaridad de los padres

Tabla G1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia según el número de integrantes en la familia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?	No. de integrantes en la familia		
	Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes	
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	3	2.5
	Muy malo para la democracia	2.8	2.4
	Algo malo para la democracia	3.6	3.6
	Algo bueno para la democracia	38.2	34.1
	Muy bueno para la democracia	52.4	57.4
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	9.9	12.8
	Muy malo para la democracia	20.4	17.6
	Algo malo para la democracia	33.4	30.6
	Algo bueno para la democracia	25.1	26.8
	Muy bueno para la democracia	11.2	12.1
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	8.1	8.3
	Muy malo para la democracia	23.7	27.1
	Algo malo para la democracia	33.7	35
	Algo bueno para la democracia	21.2	18.5
	Muy bueno para la democracia	13.3	11.1
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	14.4	13.7
	Muy malo para la democracia	13.3	12.8
	Algo malo para la democracia	25.3	23.2
	Algo bueno para la democracia	28.5	30.2
	Muy bueno para la democracia	18.5	20
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	14.7	14
	Muy malo para la democracia	26.5	24.9
	Algo malo para la democracia	39.3	38.5
	Algo bueno para la democracia	13.1	15.6
	Muy bueno para la democracia	6.4	7
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	15.6	16.2
	Muy malo para la democracia	21.9	24.5
	Algo malo para la democracia	38.1	37.5
	Algo bueno para la democracia	16.6	14.8
	Muy bueno para la democracia	7.7	7.1
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	3.3	3.1
	Muy malo para la democracia	6.1	5.3
	Algo malo para la democracia	7.8	6.2
	Algo bueno para la democracia	26.4	26.2
	Muy bueno para la democracia	56.4	59.2
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	5.3	5
	Muy malo para la democracia	4.9	5
	Algo malo para la democracia	7.7	7.3
	Algo bueno para la democracia	39.2	37.7
	Muy bueno para la democracia	42.8	45
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	9.1	8
	Muy malo para la democracia	35	39.1
	Algo malo para la democracia	38.5	36.6
	Algo bueno para la democracia	11.1	9.5
	Muy bueno para la democracia	6.2	6.8

	No sé / no aplica	3.7	3.4
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Muy malo para la democracia	5.6	5.9
	Algo malo para la democracia	5.4	4.7
	Algo bueno para la democracia	18.7	16.4
	Muy bueno para la democracia	66.6	69.6
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	6	5.1
	Muy malo para la democracia	59.1	62.4
	Algo malo para la democracia	23.4	20.9
	Algo bueno para la democracia	5	6
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Muy bueno para la democracia	6.5	5.6
	No sé / no aplica	15	13.6
	Muy malo para la democracia	6	4.6
	Algo malo para la democracia	13.4	13.2
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Algo bueno para la democracia	44.2	45.9
	Muy bueno para la democracia	21.5	22.7
	No sé / no aplica	20.7	19.8
	Muy malo para la democracia	17.9	16.3
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Algo malo para la democracia	28.3	25.9
	Algo bueno para la democracia	19	21.5
	Muy bueno para la democracia	14.1	16.5
	No sé / no aplica	4.5	5.5
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Muy malo para la democracia	5.3	4.8
	Algo malo para la democracia	4.7	4.5
	Algo bueno para la democracia	25	24.2
	Muy bueno para la democracia	60.5	61
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	12.2	10.7
	Muy malo para la democracia	5.1	6.7
	Algo malo para la democracia	17.6	18.2
	Algo bueno para la democracia	44	44
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy bueno para la democracia	21.1	20.5
	No sé / no aplica	8.7	9.4
	Muy malo para la democracia	16.6	19
	Algo malo para la democracia	27.6	27.9
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Algo bueno para la democracia	31.8	28.8
	Muy bueno para la democracia	15.3	14.9
	No sé / no aplica	4.8	4.8
	Muy malo para la democracia	27.4	24.5
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Algo malo para la democracia	12.1	11.2
	Algo bueno para la democracia	16.9	15.8
	Muy bueno para la democracia	38.7	43.7
	No sé / no aplica	15.8	15
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	17.9	17.4
	Algo malo para la democracia	31.1	31.6
	Algo bueno para la democracia	23.7	25.9
	Muy bueno para la democracia	11.5	10.1
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	5.4	5.2
	Muy malo para la democracia	44.6	43.8
	Algo malo para la democracia	22	19.9
	Algo bueno para la democracia	13.2	13.7
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy bueno para la democracia	14.8	17.4
	No sé / no aplica	9.9	11.2
	Muy malo para la democracia	22.6	20.8
	Algo malo para la democracia	25.4	25.8
	Algo bueno para la democracia	25.7	25.4

Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy bueno para la democracia	16.3	16.9
	No sé / no aplica	9.2	6.8
	Muy malo para la democracia	39.8	44.7
	Algo malo para la democracia	35.4	32.3
	Algo bueno para la democracia	9.7	10.3
	Muy bueno para la democracia	5.9	6
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	No sé / no aplica	10.6	9.7
	Muy malo para la democracia	19.4	21.2
	Algo malo para la democracia	30	31.9
	Algo bueno para la democracia	27.1	23.9
	Muy bueno para la democracia	12.9	13.2
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	No sé / no aplica	8.2	7.2
	Muy malo para la democracia	9.6	8.1
	Algo malo para la democracia	12.2	10.3
	Algo bueno para la democracia	29.2	30.9
	Muy bueno para la democracia	40.8	43.6

Tabla G2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía según el número de integrantes en la familia

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Obedecer la ley	No sé	1.3	1.4
	No es importante	3.4	3.5
	Poco importante	4	3
	Algo importante	23.4	20.3
	Muy importante	67.9	71.8
Votar en cada elección	No sé	2.4	1.8
	No es importante	1.7	1.9
	Poco importante	4.4	5.2
	Algo importante	24.4	22.3
	Muy importante	67.1	68.8
Unirse a un partido político	No sé	10.7	9.4
	No es importante	11.3	11.8
	Poco importante	32.7	34.9
	Algo importante	33.7	34.1
	Muy importante	11.6	9.7
Esforzarse en el trabajo	No sé	3.2	2.4
	No es importante	2.1	1.5
	Poco importante	4.8	4
	Algo importante	22.8	21.7
	Muy importante	67.1	70.3
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	9.5	8.6
	No es importante	8.6	6.5
	Poco importante	15	15
	Algo importante	33.7	35.2
	Muy importante	33.1	34.7
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.2	3.3
	No es importante	4.7	4
	Poco importante	10.7	11.5
	Algo importante	34.9	35.8
	Muy importante	46.5	45.3
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	9.5	7.6
	No es importante	5.6	7.5
	Poco importante	14.5	15.8
	Algo importante	33.1	36.2
	Muy importante	37.3	32.9
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	4.6	4.6
	No es importante	8.3	6.4
	Poco importante	18.9	19
	Algo importante	39.8	39.1
	Muy importante	28.4	30.8
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	3.3	3.2
	No es importante	3.4	3.2
	Poco importante	9.5	9.5
	Algo importante	37.5	38.9
	Muy importante	46.3	45.1
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.5	4
	No es importante	6.2	6.1
	Poco importante	14.9	13.7
	Algo importante	41.4	42.9

	Muy importante	33.1	33.3
	No sé	4.6	4.5
Participar en actividades para promover los derechos humanos	No es importante	3.1	3.6
	Poco importante	11.1	12.2
	Algo importante	34	34.6
	Muy importante	47.2	45.1
	No sé	8.4	7.2
Participar en las discusiones políticas	No es importante	24.2	21.4
	Poco importante	31.1	32.9
	Algo importante	23.1	24.8
	Muy importante	13.2	13.7
	No sé	4.1	2.9
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No es importante	2.8	3.4
	Poco importante	6.6	7.6
	Algo importante	25.5	28.3
	Muy importante	60.9	57.8
	No sé	6.7	6.4
Ser patriota y leal al país	No es importante	6.3	5.6
	Poco importante	14	13.6
	Algo importante	31.6	31.2
	Muy importante	41.5	43.1
	No sé	19.9	15.7
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No es importante	16.4	19.4
	Poco importante	10.1	10.3
	Algo importante	18.9	19.3
	Muy importante	34.7	35.3

Tabla G3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno según el número de integrantes en la familia

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.6	3.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.4	7.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.5	10.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.8	32.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	44.7	45.9
Tener los precios bajo control	No sé	5	5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.7	3.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.5	10.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	35	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	44.9	48.6
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	5	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.7	3.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.5	7.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.7	21.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60.2	64.1
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	4.4	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.3	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	7.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.2	25.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.2	60.3
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	7.1	5.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.8	10.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.5	22
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	37.2	38.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	22.4	23.2
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	6.3	5.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.1	13.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.4	23.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	34.2	31.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	26	25.7
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	11.1	10.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.5	10.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18.7	16.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.1	27.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	32.6	34.6
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	4.5	3.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.7	4.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.2	6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	15.6	15
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	69.1	70.4
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	5.1	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.3	4.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.4	7.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.2	22.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59	61.7
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	6	4.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.8	9.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15	16
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.1	27.8

Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	39.2	42.4
	No sé	5	3.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.2	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	6.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	17.7	20
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.7	65.1
	No sé	10.8	7.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.1	8.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	13.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.1	31.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	35.8	38.5

Tabla G4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones según el número de integrantes en la familia

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?	No. de integrantes en la familia		
	Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes	
Confianza en el gobierno federal	No sé	9.2	7.4
	Nunca	16.6	16.3
	Algunas veces	55.1	55.5
	La mayoría de las veces	12.7	14.5
	Siempre	6.3	6.4
Confianza en el gobierno estatal	No sé	8.2	7.4
	Nunca	13.2	12.1
	Algunas veces	54	54.2
	La mayoría de las veces	18.7	20.1
	Siempre	5.9	6.2
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6.6	5.6
	Nunca	17.6	17.6
	Algunas veces	45	45
	La mayoría de las veces	21.5	22.1
	Siempre	9.4	9.7
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	13.2	9.5
	Nunca	18.2	17.4
	Algunas veces	40.2	41.9
	La mayoría de las veces	19.2	22.2
	Siempre	9.2	9
Confianza en la policía	No sé	6	4
	Nunca	27.2	27.5
	Algunas veces	41.3	41.3
	La mayoría de las veces	16.4	18.2
	Siempre	9.2	8.9
Confianza en las noticias de la TV	No sé	2.9	3.1
	Nunca	4.1	4.6
	Algunas veces	25.6	25.4
	La mayoría de las veces	38.9	39
	Siempre	28.5	27.8
Confianza en las noticias de la radio	No sé	4.7	4.9
	Nunca	6.5	7.1
	Algunas veces	34.5	31.2
	La mayoría de las veces	35.1	36.9
	Siempre	19.2	19.9
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.2	5
	Nunca	7.3	7.5
	Algunas veces	34.2	32.1
	La mayoría de las veces	32.1	35.4
	Siempre	21.2	20
Confianza en los partidos políticos	No sé	8.9	7.3
	Nunca	34.3	33.5
	Algunas veces	40	40.6
	La mayoría de las veces	11.9	13
	Siempre	4.9	5.6
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	11.6	9.4
	Nunca	9.8	8.1
	Algunas veces	26.1	23.8
	La mayoría de las veces	26	27.8

	Siempre	26.5	30.9
	No sé	3.4	4.3
	Nunca	7.5	7.6
Confianza en las escuelas	Algunas veces	26.2	26.3
	La mayoría de las veces	32.7	33.9
	Siempre	30.2	27.9
	No sé	16.1	14.1
	Nunca	17.6	17.3
Confianza en el congreso	Algunas veces	39.9	44
	La mayoría de las veces	18.2	17.9
	Siempre	8.2	6.7
	No sé	9	6.9
	Nunca	14.7	16.7
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	Algunas veces	30	29.9
	La mayoría de las veces	23.5	23.8
	Siempre	22.7	22.6
	No sé	10.6	8.1
	Nunca	20.5	19.2
Confianza en las personas que viven en este país	Algunas veces	43.2	43.1
	La mayoría de las veces	17.4	20.6
	Siempre	8.2	8.9

Tabla G5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País según el número de integrantes en la familia

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	8.3	5.8
	Fuertemente en desacuerdo	7.6	7.5
	En desacuerdo	15.6	14.1
	De acuerdo	41.1	44.2
	Fuertemente de acuerdo	27.3	28.5
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	6.3	5.3
	Fuertemente en desacuerdo	6.3	6
	En desacuerdo	14.7	11.8
	De acuerdo	33.4	32.3
	Fuertemente de acuerdo	39.2	44.6
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5	4.7
	Fuertemente en desacuerdo	4.4	4.5
	En desacuerdo	7.5	7.4
	De acuerdo	29	31.7
	Fuertemente de acuerdo	54.2	51.8
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	6.3	5.8
	Fuertemente en desacuerdo	4	3.2
	En desacuerdo	8.3	7.6
	De acuerdo	36.9	36.8
	Fuertemente de acuerdo	44.4	46.6
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	8.3	6.4
	Fuertemente en desacuerdo	4.6	4.2
	En desacuerdo	7.9	8.6
	De acuerdo	39.2	37.6
	Fuertemente de acuerdo	40	43.2
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	9.6	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	24.9	28.5
	En desacuerdo	30.5	31.9
	De acuerdo	21.9	20.2
	Fuertemente de acuerdo	13.1	12.1
Tengo un gran amor a México	No sé	9.4	8.6
	Fuertemente en desacuerdo	5.9	5.8
	En desacuerdo	10.2	11
	De acuerdo	42.3	44.1
	Fuertemente de acuerdo	32.3	30.5
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	8.7	6.9
	Fuertemente en desacuerdo	14.2	16.3
	En desacuerdo	29.4	31.6
	De acuerdo	28.7	27.6
	Fuertemente de acuerdo	19	17.6
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	6	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	4.2	3.5
	En desacuerdo	10	9
	De acuerdo	44.6	44.7
	Fuertemente de acuerdo	35.2	37.4
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	7.9	6.8
	Fuertemente en desacuerdo	5.3	5.6
	En desacuerdo	9.5	11.8
	De acuerdo	36.2	40.1
	Fuertemente de acuerdo	41.1	35.6

Preferiría vivir en otro país	No sé	14.9	12
	Fuertemente en desacuerdo	28	27.1
	En desacuerdo	30.9	29.8
	De acuerdo	15.6	17.3
	Fuertemente de acuerdo	10.5	13.8
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	No sé	12.4	10.5
	Fuertemente en desacuerdo	10	11.2
	En desacuerdo	17.6	15.6
	De acuerdo	26.4	26.9
	Fuertemente de acuerdo	33.7	35.9

Tabla G6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1 según el número de integrantes en la familia

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9.6	8.9
	Totalmente en desacuerdo	40	41.3
	Parcialmente en desacuerdo	18.2	16.2
	Parcialmente de acuerdo	16.3	17.5
	Totalmente de acuerdo	15.9	16
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	6.2	4.3
	Totalmente en desacuerdo	49	50.7
	Parcialmente en desacuerdo	19.5	20.3
	Parcialmente de acuerdo	14.7	14.5
	Totalmente de acuerdo	10.6	10.2
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	5.9	5.8
	Totalmente en desacuerdo	39.3	37.1
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	18.1
	Parcialmente de acuerdo	18	20.8
	Totalmente de acuerdo	19.7	18.3
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	8.3	6.4
	Totalmente en desacuerdo	35.3	33.7
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	20.8
	Parcialmente de acuerdo	21.7	21.7
	Totalmente de acuerdo	17.1	17.3
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	11.9	10.4
	Totalmente en desacuerdo	29.9	31
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	21.5
	Parcialmente de acuerdo	20.3	22.1
	Totalmente de acuerdo	16.1	15
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	9.1	7.2
	Totalmente en desacuerdo	39.9	42.3
	Parcialmente en desacuerdo	17.8	17.3
	Parcialmente de acuerdo	16.3	17.5
	Totalmente de acuerdo	16.9	15.7

Tabla G7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2 según el número de integrantes en la familia

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	8.1	6.5
	Totalmente en desacuerdo	17.9	15.4
	Parcialmente en desacuerdo	12.4	11.4
	Parcialmente de acuerdo	23.4	22.8
	Totalmente de acuerdo	38.2	43.9
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	6.3	4.6
	Totalmente en desacuerdo	3.5	2.7
	Parcialmente en desacuerdo	6	7.1
	Parcialmente de acuerdo	24.5	21.6
	Totalmente de acuerdo	59.7	64
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	15.1	12.6
	Totalmente en desacuerdo	21.1	19.6
	Parcialmente en desacuerdo	28	27.7
	Parcialmente de acuerdo	21	23.5
	Totalmente de acuerdo	14.7	16.6
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	5.5	4.4
	Totalmente en desacuerdo	5.5	3.7
	Parcialmente en desacuerdo	6	6.3
	Parcialmente de acuerdo	15.2	14.9
	Totalmente de acuerdo	67.8	70.7
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	6.9	6.6
	Totalmente en desacuerdo	6	4.8
	Parcialmente en desacuerdo	8.3	7.3
	Parcialmente de acuerdo	23.6	22.3
	Totalmente de acuerdo	55.3	58.9
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	7.6	6.4
	Totalmente en desacuerdo	55.2	55.8
	Parcialmente en desacuerdo	16.9	18.2
	Parcialmente de acuerdo	10.1	9.6
	Totalmente de acuerdo	10.2	10.1
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	18.1	15.3
	Totalmente en desacuerdo	19.8	22.8
	Parcialmente en desacuerdo	28.7	26.1
	Parcialmente de acuerdo	20.8	21.8
	Totalmente de acuerdo	12.6	14.1
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.9	7.7
	Totalmente en desacuerdo	6.5	6.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.8	8.5
	Parcialmente de acuerdo	24	25.7
	Totalmente de acuerdo	49.8	51.4
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	8.3	8.5
	Totalmente en desacuerdo	42.1	46
	Parcialmente en desacuerdo	19.9	19.3
	Parcialmente de acuerdo	15.3	14
	Totalmente de acuerdo	14.3	12.2
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	21.1	17.9
	Totalmente en desacuerdo	19.6	18.1
	Parcialmente en desacuerdo	26.8	25.8

	Parcialmente de acuerdo	18.8	20.5
	Totalmente de acuerdo	13.7	17.8
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	No sé	6.7	5.4
	Totalmente en desacuerdo	6	5.8
	Parcialmente en desacuerdo	8.4	8.2
	Parcialmente de acuerdo	20.2	17.1
	Totalmente de acuerdo	58.7	63.6
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	No sé	18.5	17
	Totalmente en desacuerdo	7.1	6
	Parcialmente en desacuerdo	15	13.2
	Parcialmente de acuerdo	31.5	34.4
	Totalmente de acuerdo	27.9	29.4
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	No sé	8.5	9.2
	Totalmente en desacuerdo	42.3	45.5
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	19.8
	Parcialmente de acuerdo	15.3	14.4
	Totalmente de acuerdo	12.1	11
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	No sé	20.9	17.4
	Totalmente en desacuerdo	22.1	23.4
	Parcialmente en desacuerdo	24.5	25.5
	Parcialmente de acuerdo	17.6	17.8
	Totalmente de acuerdo	14.9	15.8

Tabla G8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político según el número de integrantes en la familia

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	14.3	11.5
	Totalmente en desacuerdo	25.7	26
	Parcialmente en desacuerdo	19	19.6
	Parcialmente de acuerdo	23.4	23.8
	Totalmente de acuerdo	17.6	19.1
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	17.2	15.1
	Totalmente en desacuerdo	27.6	27.2
	Parcialmente en desacuerdo	25.5	26.7
	Parcialmente de acuerdo	18.6	19
	Totalmente de acuerdo	11.1	12
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	No sé	12.3	9.8
	Totalmente en desacuerdo	17.3	18.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.9	22.4
	Parcialmente de acuerdo	31.4	32.3
	Totalmente de acuerdo	17.1	16.8
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	No sé	11.5	10.4
	Totalmente en desacuerdo	12.4	12.2
	Parcialmente en desacuerdo	16.6	16.8
	Parcialmente de acuerdo	30.9	29.2
	Totalmente de acuerdo	28.6	31.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	No sé	14.4	13
	Totalmente en desacuerdo	15.7	13.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.4	20.8
	Parcialmente de acuerdo	28.9	31.4
	Totalmente de acuerdo	19.5	21.6
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	No sé	12.6	11.5
	Totalmente en desacuerdo	12.4	9.4
	Parcialmente en desacuerdo	13.8	15.3
	Parcialmente de acuerdo	29.3	29
	Totalmente de acuerdo	31.8	34.9
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	10.3	9
	Totalmente en desacuerdo	10.4	10.1
	Parcialmente en desacuerdo	15	13.6
	Parcialmente de acuerdo	26.6	27.9
	Totalmente de acuerdo	37.7	39.4
Puedo entender la mayoría de los	No sé	14.4	12.7

asuntos políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	17	15.8
	Parcialmente en desacuerdo	25.4	25.3
	Parcialmente de acuerdo	26.2	29.7
	Totalmente de acuerdo	17	16.5
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	15	12.1
	Totalmente en desacuerdo	17.1	16.6
	Parcialmente en desacuerdo	22.7	23.3
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30
	Totalmente de acuerdo	16.9	17.9
	No sé	14.9	12.2
	Totalmente en desacuerdo	29.1	29.6
Estoy interesado (a) en política	Parcialmente en desacuerdo	18.2	19.1
	Parcialmente de acuerdo	21.1	22.6
	Totalmente de acuerdo	16.8	16.5

Tabla G9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela según el número de integrantes en la familia

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	10.6	8.7
	Totalmente en desacuerdo	14	13.6
	Parcialmente en desacuerdo	13.3	11.4
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30
	Totalmente de acuerdo	33.8	36.3
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	6	5.5
	Totalmente en desacuerdo	4.9	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.6	9.4
	Parcialmente de acuerdo	30.9	32.7
	Totalmente de acuerdo	47.6	48.2
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	7.3	7.6
	Totalmente en desacuerdo	5	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	10.6	8.9
	Parcialmente de acuerdo	34.9	33.4
	Totalmente de acuerdo	42.3	45.7
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	9.7	7.2
	Totalmente en desacuerdo	6.3	5.9
	Parcialmente en desacuerdo	10.5	9.5
	Parcialmente de acuerdo	28.5	27.1
	Totalmente de acuerdo	45	50.3
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	13.4	10.5
	Totalmente en desacuerdo	10.8	11.7
	Parcialmente en desacuerdo	15.5	14.9
	Parcialmente de acuerdo	29	29
	Totalmente de acuerdo	31.2	34
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	11.5	9.6
	Totalmente en desacuerdo	12.4	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	16.6	17.1
	Parcialmente de acuerdo	32.1	32
	Totalmente de acuerdo	27.3	30.6
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.4	12.4
	Totalmente en desacuerdo	11.6	10.3
	Parcialmente en desacuerdo	17.3	14
	Parcialmente de acuerdo	29.5	33.7
	Totalmente de acuerdo	28.2	29.5

Tabla G10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela según el número de integrantes en la familia

El aprendizaje en tu escuela		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	5.7	4.3
	Totalmente en desacuerdo	11.4	11.9
	Parcialmente en desacuerdo	8	7.8
	Parcialmente de acuerdo	29.5	28.3
	Totalmente de acuerdo	45.4	47.7
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	4.8	4.5
	Totalmente en desacuerdo	5.4	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.8	10.1
	Parcialmente de acuerdo	36.4	35.8
	Totalmente de acuerdo	42.5	44.3
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	7.4	7.6
	Totalmente en desacuerdo	7.3	8.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.8	17.9
	Parcialmente de acuerdo	37.8	38.1
	Totalmente de acuerdo	30.8	28.3
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	10.3	8.3
	Totalmente en desacuerdo	8.8	8.9
	Parcialmente en desacuerdo	14.9	14.8
	Parcialmente de acuerdo	35.5	36.7
	Totalmente de acuerdo	30.5	31.2
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	7.5	6.4
	Totalmente en desacuerdo	6.9	7.2
	Parcialmente en desacuerdo	12.3	13.1
	Parcialmente de acuerdo	35	36.2
	Totalmente de acuerdo	38.3	37.2
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	8.3	7.2
	Totalmente en desacuerdo	9.7	9.5
	Parcialmente en desacuerdo	18.9	17.8
	Parcialmente de acuerdo	36.5	36.8
	Totalmente de acuerdo	26.6	28.7
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.5	8.3
	Totalmente en desacuerdo	7.9	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	11.2	10.2
	Parcialmente de acuerdo	26.9	30.1
	Totalmente de acuerdo	44.6	43.6

Tabla G11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1 según el número de integrantes en la familia

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	5	4
	Nunca	36.6	38.5
	Rara vez	33.8	33.8
	Algunas veces	18.5	17
	Frecuentemente	6	6.7
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	3.9	4.2
	Nunca	23.2	23.5
	Rara vez	33.2	31.8
	Algunas veces	27	27.9
	Frecuentemente	12.7	12.5
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5	4.9
	Nunca	24.5	23
	Rara vez	28.8	30.3
	Algunas veces	30.7	28.9
	Frecuentemente	11.1	12.9
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.2	5.5
	Nunca	37.2	39.1
	Rara vez	29.5	30.2
	Algunas veces	17.9	15.8
	Frecuentemente	9.2	9.5
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	6.8	6.1
	Nunca	29.8	30.8
	Rara vez	33.2	30.2
	Algunas veces	21.5	22
	Frecuentemente	8.7	11
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.8	6.8
	Nunca	27.2	28.8
	Rara vez	33.5	30.1
	Algunas veces	21.1	23.2
	Frecuentemente	11.4	11.1
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	6.4	5.5
	Nunca	21.1	20.2
	Rara vez	30	30
	Algunas veces	30.3	31
	Frecuentemente	12.1	13.3
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	5.9	5.6
	Nunca	22	21.3
	Rara vez	32.4	31.7
	Algunas veces	29.2	28.3
	Frecuentemente	10.6	13.1
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.9	5.2
	Nunca	8.6	10.7
	Rara vez	21.7	18.7
	Algunas veces	31.6	33.6
	Frecuentemente	32.2	31.8
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7.3	7.1
	Nunca	21.9	24.3
	Rara vez	30.8	29.1
	Algunas veces	26.9	24.3
	Frecuentemente	13	15.2

Tabla G12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2 según el número de integrantes en la familia

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Votar en elecciones nacionales	No sé	7.5	5.8
	Seguramente no haré esto	11.2	11.1
	Probablemente no haré esto	7.7	7.3
	Probablemente haré esto	25	23.6
	Seguramente haré esto	48.5	52.2
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	6.6	6.8
	Seguramente no haré esto	6.5	6.8
	Probablemente no haré esto	13.4	13.6
	Probablemente haré esto	36.8	35
	Seguramente haré esto	36.8	37.8
Afiliarse a un partido político	No sé	11.7	8.9
	Seguramente no haré esto	23.1	27.9
	Probablemente no haré esto	29.1	27.3
	Probablemente haré esto	22	23
	Seguramente haré esto	14.2	12.8
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	11.4	9.2
	Seguramente no haré esto	27.1	28.5
	Probablemente no haré esto	27.1	29.1
	Probablemente haré esto	20.8	20.6
	Seguramente haré esto	13.6	12.5
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	13.4	10.5
	Seguramente no haré esto	31.3	33.4
	Probablemente no haré esto	24.7	24.7
	Probablemente haré esto	18.2	18.6
	Seguramente haré esto	12.4	12.8

Tabla G12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2 según el número de integrantes en la familia

¿Cuáles de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	10	8.6
	Seguramente no haré esto	7.5	7.2
	Probablemente no haré esto	14.9	17.8
	Probablemente haré esto	41.8	42.1
	Seguramente haré esto	25.9	24.3
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	10.1	8.6
	Seguramente no haré esto	9.2	8.6
	Probablemente no haré esto	19	19.9
	Probablemente haré esto	39.3	40.9
	Seguramente haré esto	22.4	22
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	11.9	10.5
	Seguramente no haré esto	14.9	15.4
	Probablemente no haré esto	25.3	25.5
	Probablemente haré esto	30.8	31.3
	Seguramente haré esto	17.1	17.3
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	14.4	10.6
	Seguramente no haré esto	19.1	18.1
	Probablemente no haré esto	25.2	24.6
	Probablemente haré esto	26	28.9
	Seguramente haré esto	15.3	17.7
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	11	8.4
	Seguramente no haré esto	39.7	39.7
	Probablemente no haré esto	21.6	22.9
	Probablemente haré esto	15.9	15.5
	Seguramente haré esto	11.8	13.6
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	9.9	8.9
	Seguramente no haré esto	43	42.1
	Probablemente no haré esto	21.5	23.1
	Probablemente haré esto	14	13.8
	Seguramente haré esto	11.6	12.2
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	12.1	10.6
	Seguramente no haré esto	44.4	45.6
	Probablemente no haré esto	19.7	19.9
	Probablemente haré esto	12.1	11.5
	Seguramente haré esto	11.7	12.4

Tabla G13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase según el número de integrantes en la familia

Mi salón de clase		No. de integrantes en la familia	
		Mas de cinco integrantes	Hasta cinco integrantes
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	11.1	9.9
	Nunca	15.7	17.4
	Rara vez	23.3	20.1
	Algunas veces	30.2	30.8
	Frecuentemente	19.6	21.8
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	9.2	8.2
	Nunca	12.1	11.8
	Rara vez	24.4	24.1
	Algunas veces	32.2	32.8
	Frecuentemente	22.1	23.1
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	6.9	5.4
	Nunca	6.9	7.4
	Rara vez	15.6	15.9
	Algunas veces	31.1	31.4
	Frecuentemente	39.3	39.9
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	7.2	6.1
	Nunca	6.7	5.5
	Rara vez	14	14.8
	Algunas veces	30.5	32
	Frecuentemente	41.7	41.5
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	8.3	8.7
	Nunca	6.5	6.2
	Rara vez	16.9	15.4
	Algunas veces	31.3	31.3
	Frecuentemente	37	38.5
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	7.2	7.5
	Nunca	9.2	8.6
	Rara vez	23.7	20.9
	Algunas veces	33.4	36.9
	Frecuentemente	26.6	26
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	10.6	9.2
	Nunca	14.1	13.6
	Rara vez	24.7	23.4
	Algunas veces	30.8	32.7
	Frecuentemente	19.8	21.1
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	9.7	7.1
	Nunca	7.1	7.1
	Rara vez	16.4	17.4
	Algunas veces	32.2	33.6
	Frecuentemente	34.6	34.8
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	10.2	8.5
	Nunca	16.1	15.5
	Rara vez	26.9	27.2
	Algunas veces	29.2	30
	Frecuentemente	17.7	18.8
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	11.8	9.4
	Nunca	11.8	11.2
	Rara vez	23.6	22.6
	Algunas veces	30.2	34.2

	Frecuentemente	22.7	22.6
	No sé	8.5	7.4
	Nunca	13.1	11.6
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Rara vez	20.6	19.9
	Algunas veces	30	33.4
	Frecuentemente	27.8	27.7
	No sé	8.6	8.9
	Nunca	9.1	8.3
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Rara vez	13.5	14.4
	Algunas veces	28.9	28.9
	Frecuentemente	39.8	39.5

Anexo H. Concentrado de resultados según disponibilidad de computadora e Internet en casa

Tabla H1a. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	3.1	2.2
	Muy malo para la democracia	3.2	1.9
	Algo malo para la democracia	3.7	3.4
	Algo bueno para la democracia	37.9	33.8
	Muy bueno para la democracia	52.1	58.7
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	10.6	12.4
	Muy malo para la democracia	20	17.6
	Algo malo para la democracia	32.7	30.3
	Algo bueno para la democracia	25.2	27.5
	Muy bueno para la democracia	11.5	12.2
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	8.6	8
	Muy malo para la democracia	24.3	26.9
	Algo malo para la democracia	32.3	36
	Algo bueno para la democracia	21.1	18.1
	Muy bueno para la democracia	13.6	11
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	14.7	13.3
	Muy malo para la democracia	15.6	11.4
	Algo malo para la democracia	25.4	22.9
	Algo bueno para la democracia	25.7	31.8
	Muy bueno para la democracia	18.6	20.6
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	14.9	13.7
	Muy malo para la democracia	27.6	23.8
	Algo malo para la democracia	39.6	38.8
	Algo bueno para la democracia	12.5	16.5
	Muy bueno para la democracia	5.5	7.2
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	16.4	15.8
	Muy malo para la democracia	21.7	24.9
	Algo malo para la democracia	39.5	37.1
	Algo bueno para la democracia	15.2	15.2
	Muy bueno para la democracia	7.2	7
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	2.8	3.1
	Muy malo para la democracia	5.5	5.4
	Algo malo para la democracia	7.7	5.9
	Algo bueno para la democracia	27.9	25.2
	Muy bueno para la democracia	56.2	60.4
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	6.6	4.2
	Muy malo para la democracia	4.7	5.1
	Algo malo para la democracia	8.3	6.8
	Algo bueno para la democracia	40.1	36.7
	Muy bueno para la democracia	40.3	47.3
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	9.3	7.8
	Muy malo para la democracia	35	39.2
	Algo malo para la democracia	38.6	36.5
	Algo bueno para la democracia	10.6	9.8
	Muy bueno para la democracia	6.5	6.8

	No sé / no aplica	4	3.2
	Muy malo para la democracia	5.8	5.3
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Algo malo para la democracia	5.2	5
	Algo bueno para la democracia	20.8	14.7
	Muy bueno para la democracia	64.2	71.8
	No sé / no aplica	5.6	5.1
	Muy malo para la democracia	58.2	63.8
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	Algo malo para la democracia	24.4	19.9
	Algo bueno para la democracia	5.8	5.3
	Muy bueno para la democracia	6	5.9
	No sé / no aplica	14.7	13.7
	Muy malo para la democracia	4.9	5
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Algo malo para la democracia	14.4	12.3
	Algo bueno para la democracia	46.3	45.1
	Muy bueno para la democracia	19.7	23.9
	No sé / no aplica	20.2	19.7
	Muy malo para la democracia	16.3	16.7
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Algo malo para la democracia	29.7	25
	Algo bueno para la democracia	18.1	22.4
	Muy bueno para la democracia	15.6	16.2
	No sé / no aplica	5.2	5.3
	Muy malo para la democracia	4.9	4.8
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Algo malo para la democracia	4.5	4.4
	Algo bueno para la democracia	24.7	24.1
	Muy bueno para la democracia	60.6	61.4
	No sé / no aplica	12.2	10.8
	Muy malo para la democracia	5.5	6
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Algo malo para la democracia	17.8	18
	Algo bueno para la democracia	42.9	44.6
	Muy bueno para la democracia	21.7	20.6
	No sé / no aplica	9.6	8.9
	Muy malo para la democracia	16.1	19.5
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	Algo malo para la democracia	26	28.8
	Algo bueno para la democracia	31.7	28.9
	Muy bueno para la democracia	16.5	13.9
	No sé / no aplica	5	4.6
	Muy malo para la democracia	24.4	25.6
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Algo malo para la democracia	13.8	10.2
	Algo bueno para la democracia	16.7	15.6
	Muy bueno para la democracia	40.1	43.9
	No sé / no aplica	15.5	14.9
	Muy malo para la democracia	17.4	17.6
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Algo malo para la democracia	29.9	32.4
	Algo bueno para la democracia	26.1	24.8
	Muy bueno para la democracia	11.2	10.2
	No sé / no aplica	4.6	5.4
	Muy malo para la democracia	44.9	43.8
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Algo malo para la democracia	21.9	19.6
	Algo bueno para la democracia	13.5	13.8
	Muy bueno para la democracia	15.1	17.4
	No sé / no aplica	12.1	9.9
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	23.2	20.4
	Algo malo para la democracia	24	26.5
	Algo bueno para la democracia	24.9	25.7

	Muy bueno para la democracia	15.8	17.6
	No sé / no aplica	8.1	7.1
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	40.7	44.1
	Algo malo para la democracia	34.8	32.9
	Algo bueno para la democracia	10.7	9.8
	Muy bueno para la democracia	5.7	6.1
	No sé / no aplica	11.1	9.4
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.3	20.6
	Algo malo para la democracia	31.2	31.8
	Algo bueno para la democracia	25.2	24.6
	Muy bueno para la democracia	12.1	13.6
	No sé / no aplica	8.6	6.8
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	10.8	7.3
	Algo malo para la democracia	11.3	10.7
	Algo bueno para la democracia	29.4	30.8
	Muy bueno para la democracia	39.9	44.5
	No sé / no aplica		

Tabla H1b. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	2.7	2.4
	Muy malo para la democracia	2.4	2
	Algo malo para la democracia	3.8	2.9
	Algo bueno para la democracia	38.3	30.4
	Muy bueno para la democracia	52.8	62.4
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	10.2	13.6
	Muy malo para la democracia	20.3	16.6
	Algo malo para la democracia	32.6	28.8
	Algo bueno para la democracia	25.3	28.5
	Muy bueno para la democracia	11.6	12.4
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	8.3	8.2
	Muy malo para la democracia	24.9	27.1
	Algo malo para la democracia	33.7	36.4
	Algo bueno para la democracia	20.7	17.3
	Muy bueno para la democracia	12.4	11
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	14.4	12.9
	Muy malo para la democracia	14.7	10.3
	Algo malo para la democracia	24.7	22.2
	Algo bueno para la democracia	28.3	31.8
	Muy bueno para la democracia	17.9	22.7
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	14	14
	Muy malo para la democracia	27.3	22.2
	Algo malo para la democracia	39.7	38.5
	Algo bueno para la democracia	13.4	17.4
	Muy bueno para la democracia	5.6	8
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	15.7	15.8
	Muy malo para la democracia	21.6	27.2
	Algo malo para la democracia	39.8	35.9
	Algo bueno para la democracia	15.7	14.2
	Muy bueno para la democracia	7.3	6.9
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	2.8	3.2
	Muy malo para la democracia	5.7	4.8
	Algo malo para la democracia	6.7	6.1
	Algo bueno para la democracia	26.6	25.1
	Muy bueno para la democracia	58.1	60.7
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	5.6	4.1
	Muy malo para la democracia	4.6	5.1
	Algo malo para la democracia	7.8	6.8
	Algo bueno para la democracia	39.9	35.5
	Muy bueno para la democracia	42.1	48.5
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	9.6	6.8
	Muy malo para la democracia	35	41.5
	Algo malo para la democracia	38.9	34.9
	Algo bueno para la democracia	10	10.2
	Muy bueno para la democracia	6.6	6.6
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	3.6	3.3
	Muy malo para la democracia	5.6	5.3
	Algo malo para la democracia	4.7	5.3
	Algo bueno para la democracia	19.3	13.5
	Muy bueno para la democracia	66.7	72.6

Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	5.9	4.2
	Muy malo para la democracia	60.3	63.7
	Algo malo para la democracia	23.2	19.6
	Algo bueno para la democracia	5.1	6.1
	Muy bueno para la democracia	5.5	6.4
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	14.6	13.2
	Muy malo para la democracia	4.8	4.9
	Algo malo para la democracia	13.5	12.1
	Algo bueno para la democracia	45.9	45.9
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Muy bueno para la democracia	21.1	23.8
	No sé / no aplica	20.1	19.1
	Muy malo para la democracia	17.2	15.5
	Algo malo para la democracia	29	24
	Algo bueno para la democracia	19.3	23.3
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Muy bueno para la democracia	14.5	18
	No sé / no aplica	4.6	6.3
	Muy malo para la democracia	4.5	5.1
	Algo malo para la democracia	4.3	4.5
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Algo bueno para la democracia	24.8	23.8
	Muy bueno para la democracia	61.7	60.2
	No sé / no aplica	11.9	10.4
	Muy malo para la democracia	5.8	5.6
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	Algo malo para la democracia	17.4	18.5
	Algo bueno para la democracia	43.7	44.8
	Muy bueno para la democracia	21.1	20.7
	No sé / no aplica	9.4	8.9
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy malo para la democracia	17.3	19.8
	Algo malo para la democracia	26.9	29
	Algo bueno para la democracia	30.7	28.9
	Muy bueno para la democracia	15.7	13.5
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	5.3	4
	Muy malo para la democracia	25.5	24.4
	Algo malo para la democracia	12.5	10.1
	Algo bueno para la democracia	16.8	15.4
	Muy bueno para la democracia	39.8	46.1
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	15.2	15.2
	Muy malo para la democracia	16.7	18.5
	Algo malo para la democracia	31.7	31.6
	Algo bueno para la democracia	25.4	25.2
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy bueno para la democracia	11.1	9.6
	No sé / no aplica	4.6	5.6
	Muy malo para la democracia	44.9	42.7
	Algo malo para la democracia	22.1	18.6
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Algo bueno para la democracia	12.4	15.5
	Muy bueno para la democracia	15.9	17.6
	No sé / no aplica	11.2	10.2
	Muy malo para la democracia	23	18.7
	Algo malo para la democracia	25.9	25.2
	Algo bueno para la democracia	24.3	27.1
	Muy bueno para la democracia	15.7	18.8
	No sé / no aplica	7.9	6.7
	Muy malo para la democracia	42.1	43.9
	Algo malo para la democracia	33.6	33.6
	Algo bueno para la democracia	10.5	9.6

	Muy bueno para la democracia	5.8	6.2
	No sé / no aplica	10.1	9.7
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	19.5	21.8
	Algo malo para la democracia	31.6	31.7
	Algo bueno para la democracia	26.5	22.7
	Muy bueno para la democracia	12.3	14.1
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	No sé / no aplica	8.6	6.1
	Muy malo para la democracia	10.1	6.4
	Algo malo para la democracia	11.2	10.1
	Algo bueno para la democracia	30.1	30.8
	Muy bueno para la democracia	40	46.6

Tabla H2a. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

	¿Que tan importante es para un buen ciudadano?	Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	1.7	1.1
	No es importante	3.7	3.3
	Poco importante	3.1	3.4
	Algo importante	23.1	20
	Muy importante	68.4	72.2
Votar en cada elección	No sé	2.9	1.7
	No es importante	1.9	1.7
	Poco importante	5.4	4.6
	Algo importante	24.1	22.3
	Muy importante	65.7	69.7
Unirse a un partido político	No sé	10.9	8.5
	No es importante	10.5	12.1
	Poco importante	33.2	35.2
	Algo importante	33.2	34.8
	Muy importante	12.2	9.3
Esforzarse en el trabajo	No sé	3.1	2.4
	No es importante	2.5	1.3
	Poco importante	5	3.7
	Algo importante	23.1	21.1
	Muy importante	66.3	71.5
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	10.5	7.6
	No es importante	6.9	7.2
	Poco importante	14.2	15.4
	Algo importante	34.7	35.3
	Muy importante	33.8	34.5
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.9	3
	No es importante	4.2	4.2
	Poco importante	10.3	11.8
	Algo importante	34.3	36
	Muy importante	47.3	45
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	9.8	6.9
	No es importante	6.6	7.2
	Poco importante	13.9	16.3
	Algo importante	33.1	36.7
	Muy importante	36.7	32.8
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	5	4.2
	No es importante	7.8	6.4
	Poco importante	17.3	19.8
	Algo importante	38.3	40.1
	Muy importante	31.5	29.5
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	4.2	2.7
	No es importante	3.3	3.1
	Poco importante	9.3	9.8
	Algo importante	37	38.7
	Muy importante	46.2	45.7
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.3	4.1
	No es importante	6.3	6
	Poco importante	12.8	14.6
	Algo importante	44	41.9
	Muy importante	32.5	33.5

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	4.6	4.4
	No es importante	3.4	3.4
	Poco importante	11.7	11.9
	Algo importante	33	35.3
	Muy importante	47.3	44.9
Participar en las discusiones políticas	No sé	8.8	6.8
	No es importante	23.5	22
	Poco importante	30.7	32.8
	Algo importante	23.6	24.7
	Muy importante	13.4	13.6
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No sé	3.4	3.2
	No es importante	3.9	3
	Poco importante	6.9	7.6
	Algo importante	27.2	27.6
	Muy importante	58.6	58.6
Ser patriota y leal al país	No sé	6.7	5.9
	No es importante	7	5.3
	Poco importante	14.3	13.1
	Algo importante	31.4	31.6
	Muy importante	40.6	44.1
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No sé	18.8	15.9
	No es importante	18.5	18.7
	Poco importante	9.6	10.3
	Algo importante	18.1	20
	Muy importante	35	35.1

Tabla H2b. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	1.4	1.3
	No es importante	3.3	3.2
	Poco importante	3.1	3.5
	Algo importante	22.4	19.4
	Muy importante	69.8	72.6
Votar en cada elección	No sé	2.4	1.9
	No es importante	1.7	1.6
	Poco importante	5	4.6
	Algo importante	23.9	21.3
Unirse a un partido político	Muy importante	67.1	70.6
	No sé	10	8
	No es importante	10.5	12.9
	Poco importante	33.8	35.6
	Algo importante	34.5	34.2
Esforzarse en el trabajo	Muy importante	11.2	9.2
	No sé	2.7	2.4
	No es importante	2.1	1.3
	Poco importante	4.8	3.2
	Algo importante	22.6	21.1
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	Muy importante	67.8	72
	No sé	9.9	6.9
	No es importante	7.8	5.8
	Poco importante	14.1	16.3
	Algo importante	34.6	36.1
Conocer sobre la historia del país	Muy importante	33.5	34.9
	No sé	3.6	3
	No es importante	4.3	4
	Poco importante	10.8	11.8
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	Algo importante	35.7	35.2
	Muy importante	45.6	46.1
	No sé	8.8	6.6
	No es importante	6.9	7.2
	Poco importante	14.3	16.8
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	Algo importante	34.5	36.5
	Muy importante	35.5	32.9
	No sé	4.3	4.5
	No es importante	7.2	6.6
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	Poco importante	18.9	18.8
	Algo importante	39.1	40.3
	Muy importante	30.5	29.7
	No sé	3.3	2.9
	No es importante	3.1	3
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	Poco importante	9.8	9.2
	Algo importante	37.9	38.8
	Muy importante	45.8	46.1
	No sé	4.1	4
	No es importante	6.3	5.9
	Poco importante	13.6	14.4
	Algo importante	42.7	42.3
	Muy importante	33.3	33.3

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	4.6	4
	No es importante	3	3.3
	Poco importante	10.9	12.6
	Algo importante	33.8	36.2
	Muy importante	47.6	43.8
Participar en las discusiones políticas	No sé	8	6.5
	No es importante	22.7	21.4
	Poco importante	32.1	32.9
	Algo importante	23.5	25.6
	Muy importante	13.6	13.6
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No sé	3.5	2.8
	No es importante	3.4	3.2
	Poco importante	7	7.9
	Algo importante	26.8	28.2
	Muy importante	59.4	57.9
Ser patriota y leal al país	No sé	6.5	5.6
	No es importante	6.3	5.3
	Poco importante	14.2	12.2
	Algo importante	32.4	30.8
	Muy importante	40.6	46.1
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No sé	18.2	15
	No es importante	19.3	17.6
	Poco importante	9.6	10.9
	Algo importante	18.5	20.7
	Muy importante	34.5	35.8

Tabla H3a. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	4.4	2.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.4	8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.5	11.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.6	32
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	46.2	45.4
Tener los precios bajo control	No sé	5.4	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.9	4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.1	10.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.2	33.1
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	46.5	47.8
	No sé	5.2	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.9	3.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	7.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22	21.9
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60.9	63.9
	No sé	4.1	3.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.4	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.3	7.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.3	26.1
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.9	59.7
	No sé	7.7	4.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.2	11.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.5	22.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	35.6	39.2
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23.9	22.3
	No sé	6.4	5.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.4	13.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.7	24.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.8	31.7
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	26.7	25.2
	No sé	12.3	9.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.5	10.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	16.9	17.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.4	27.9
Proporcionar educación básica gratuita para todos	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	34	34
	No sé	4.3	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.7	4.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.9	6.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	16.9	14.4
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	68.3	71
	No sé	5.5	4.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.1	4.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.7	6.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.2	22.1
Controlar la contaminación del medio ambiente	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.6	62.6
	No sé	5.3	4.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.4	10
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.3	15.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28	29
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	42	40.8

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	4.9	3.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.1	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.5	6.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	17.6	20
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	65.9	64.8
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	9	8.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.2	9.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.3	13.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.8	31.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	37.6	37.5

Tabla H3b. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	4	2.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8	8.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.8	12.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.9	31.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.5	45.8
Tener los precios bajo control	No sé	5.1	4.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11	10.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	33.4	33.1
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4.6	3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.6	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.7	7.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	22.5	21.5
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	61.6	64.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	2.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.3	3.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	7.1
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.3	26.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.6	60.4
	No sé	7.2	4.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.9	11.1
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.4	23.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	37.7	38.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	22.8	22.4
	No sé	6.4	4.8
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.4	14.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.7	25.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	34.1	30.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	25.4	25.3
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	11.6	9.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.6	10.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	17.6	17.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	26.4	28.5
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	33.8	34.1
	No sé	4	3.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	4.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.1	5.8
Controlar la contaminación del medio ambiente	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	16.6	14.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	68.3	72
	No sé	5.1	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.7	4.3
Controlar la contaminación del medio ambiente	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.4	7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.5	21.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.3	63.8
	No sé	5	4.4
Controlar la contaminación del medio ambiente	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.5	10
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.9	16.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.3	27
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	40.3	42.1

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	4.4	3.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.3	4.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.4	6.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	18.2	20.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	65.7	64.5
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	9	7.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.9	8.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.7	12.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.1	32.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	37.4	37.6

Tabla H4a. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Confianza en el gobierno federal	No sé	8.9	7.2
	Nunca	16.4	16.3
	Algunas veces	55.7	55.7
	La mayoría de las veces	12.8	14.5
	Siempre	6.2	6.3
Confianza en el gobierno estatal	No sé	9.1	6.8
	Nunca	12.8	11.9
	Algunas veces	54.5	54
	La mayoría de las veces	17.6	21.2
	Siempre	5.9	6
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6.9	5.3
	Nunca	17.3	17.6
	Algunas veces	43.7	46.1
	La mayoría de las veces	22.3	22
	Siempre	9.9	8.9
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	12.4	9.5
	Nunca	17.8	17.6
	Algunas veces	39.2	42.2
	La mayoría de las veces	20.4	22.2
	Siempre	10.2	8.5
Confianza en la policía	No sé	5.1	4.4
	Nunca	28.1	26.7
	Algunas veces	40.4	42.3
	La mayoría de las veces	15.9	18.8
	Siempre	10.5	7.8
Confianza en las noticias de la TV	No sé	4	2.5
	Nunca	4.6	4.6
	Algunas veces	25.1	25.7
	La mayoría de las veces	37	40.3
	Siempre	29.4	26.9
Confianza en las noticias de la radio	No sé	5.8	4.1
	Nunca	6.4	7
	Algunas veces	34.4	31.3
	La mayoría de las veces	33.1	38.5
	Siempre	20.3	19.2
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	6	4.4
	Nunca	7.8	7.1
	Algunas veces	33.4	32.2
	La mayoría de las veces	32.8	36.2
	Siempre	20	20.2
Confianza en los partidos políticos	No sé	8.2	7.2
	Nunca	35.3	33.3
	Algunas veces	38.7	41.3
	La mayoría de las veces	12.4	12.9
	Siempre	5.4	5.4
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	11.4	8.9
	Nunca	10.5	7.8
	Algunas veces	26.3	23.3
	La mayoría de las veces	26.4	27.9
	Siempre	25.3	32.2

Confianza en las escuelas	No sé	3.9	3.8
	Nunca	7.7	7.7
	Algunas veces	26.4	26
	La mayoría de las veces	30.9	35.1
	Siempre	31.1	27.4
Confianza en el congreso	No sé	16.3	13.9
	Nunca	18.3	17
	Algunas veces	42.3	43
	La mayoría de las veces	15.5	19.4
	Siempre	7.5	6.7
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	8.3	6.8
	Nunca	17.3	15.5
	Algunas veces	29	30.6
	La mayoría de las veces	23.5	23.9
	Siempre	22	23.1
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	9.2	8.4
	Nunca	21.2	19
	Algunas veces	44.2	42.6
	La mayoría de las veces	16.4	21.6
	Siempre	9	8.3

Tabla H4b. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?	Cuenta en casa con Internet		
	No	Si	
Confianza en el gobierno federal	No sé	8.1	7.3
	Nunca	16.2	16.3
	Algunas veces	55.8	56.1
	La mayoría de las veces	13.6	14.2
	Siempre	6.3	6.1
Confianza en el gobierno estatal	No sé	8.1	6.7
	Nunca	12	12.1
	Algunas veces	55	54.2
	La mayoría de las veces	18.8	21.2
	Siempre	6.1	5.8
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6.4	5.2
	Nunca	17.2	17.8
	Algunas veces	44.4	46.1
	La mayoría de las veces	22.5	21.7
	Siempre	9.5	9.2
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	11.5	9.2
	Nunca	17.3	17.8
	Algunas veces	40.8	41.8
	La mayoría de las veces	20.8	23.1
	Siempre	9.7	8.1
Confianza en la policía	No sé	4.6	4.4
	Nunca	27.2	27.4
	Algunas veces	40.8	42.8
	La mayoría de las veces	17.5	18
	Siempre	9.9	7.4
Confianza en las noticias de la TV	No sé	3.3	2.6
	Nunca	4.6	4.5
	Algunas veces	25	26.4
	La mayoría de las veces	37.7	40.7
	Siempre	29.4	25.7
Confianza en las noticias de la radio	No sé	5.1	4.3
	Nunca	6.7	6.7
	Algunas veces	33.3	31.5
	La mayoría de las veces	34.5	39.5
	Siempre	20.4	18.1
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.2	4.4
	Nunca	7.7	6.7
	Algunas veces	33	32.3
	La mayoría de las veces	34.2	36
	Siempre	19.9	20.6
Confianza en los partidos políticos	No sé	8	6.8
	Nunca	34.8	32.6
	Algunas veces	39.1	42.5
	La mayoría de las veces	13	12.6
	Siempre	5.2	5.4
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	10.8	8.2
	Nunca	9.4	7.8
	Algunas veces	26.6	21.3
	La mayoría de las veces	26.1	29.2
	Siempre	27.2	33.6

Confianza en las escuelas	No sé	3.9	3.9
	Nunca	7.4	8.1
	Algunas veces	25.1	27.5
	La mayoría de las veces	32.2	35.2
	Siempre	31.4	25.3
Confianza en el congreso	No sé	15.6	13.4
	Nunca	17.6	17
	Algunas veces	42.3	44
	La mayoría de las veces	17.3	18.7
	Siempre	7.2	6.9
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	8	6.3
	Nunca	15.6	16.8
	Algunas veces	30.4	30.3
	La mayoría de las veces	23	24.6
	Siempre	23.1	22
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	9.4	7.3
	Nunca	20.8	18.1
	Algunas veces	43.1	43.2
	La mayoría de las veces	18.2	22.1
	Siempre	8.4	9.2

Tabla H5a. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	8.4	5.5
	Fuertemente en desacuerdo	6.5	7.6
	En desacuerdo	14.3	15
	De acuerdo	42.4	43.8
	Fuertemente de acuerdo	28.3	28.2
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.7	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	8.1	5.1
	En desacuerdo	13.2	11.9
	De acuerdo	31.4	33.4
	Fuertemente de acuerdo	41.6	44.1
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	6	4.1
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	4.6
	En desacuerdo	6.1	8
	De acuerdo	28.4	32.3
	Fuertemente de acuerdo	55.7	51
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	7.8	4.9
	Fuertemente en desacuerdo	4	3.2
	En desacuerdo	8	7.6
	De acuerdo	36.2	37.4
	Fuertemente de acuerdo	44	47
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.3	6.6
	Fuertemente en desacuerdo	4	4.2
	En desacuerdo	7.8	8.6
	De acuerdo	39.4	37.8
	Fuertemente de acuerdo	41.4	42.7
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8	7.7
	Fuertemente en desacuerdo	24.6	29.3
	En desacuerdo	31.2	31.7
	De acuerdo	22.9	19.4
	Fuertemente de acuerdo	13.3	11.9
Tengo un gran amor a México	No sé	9.5	8.1
	Fuertemente en desacuerdo	5.8	5.8
	En desacuerdo	9.6	11.6
	De acuerdo	42.6	44.4
	Fuertemente de acuerdo	32.6	30.1
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	9.2	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	14.2	16.5
	En desacuerdo	29.9	31.7
	De acuerdo	28.2	28.2
	Fuertemente de acuerdo	18.4	17.5
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	5.9	5.2
	Fuertemente en desacuerdo	3.7	3.7
	En desacuerdo	8.3	9.9
	De acuerdo	44.7	44.9
	Fuertemente de acuerdo	37.4	36.3
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	7.5	6.6
	Fuertemente en desacuerdo	6.1	4.9
	En desacuerdo	7.9	12.9
	De acuerdo	37.9	40

	Fuertemente de acuerdo	40.6	35.6
	No sé	14.1	11.6
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	29.4	25.9
	En desacuerdo	32.3	29.4
	De acuerdo	14.3	18.6
	Fuertemente de acuerdo	9.9	14.5
	No sé	12.5	9.9
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	10.2	11.1
	En desacuerdo	17.7	15.8
	De acuerdo	24.9	27.7
	Fuertemente de acuerdo	34.7	35.5

Tabla H5b. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	7.7	5
	Fuertemente en desacuerdo	6.6	7.9
	En desacuerdo	14.5	15.1
	De acuerdo	42.2	45
	Fuertemente de acuerdo	29	27
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.8	5
	Fuertemente en desacuerdo	7.2	4.6
	En desacuerdo	12.4	12.4
	De acuerdo	32.2	33.5
	Fuertemente de acuerdo	42.4	44.5
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5.1	4.3
	Fuertemente en desacuerdo	4	4.8
	En desacuerdo	6.7	8.3
	De acuerdo	29.4	33
	Fuertemente de acuerdo	54.8	49.6
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	6.7	4.7
	Fuertemente en desacuerdo	3.9	3
	En desacuerdo	7.9	7.4
	De acuerdo	36.7	37.4
	Fuertemente de acuerdo	44.8	47.6
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.1	6.6
	Fuertemente en desacuerdo	4.2	4
	En desacuerdo	8.3	8.5
	De acuerdo	38.8	37.5
	Fuertemente de acuerdo	41.7	43.3
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8.1	7.1
	Fuertemente en desacuerdo	26.3	29.3
	En desacuerdo	31.2	31.8
	De acuerdo	21.7	19.1
	Fuertemente de acuerdo	12.6	12.7
Tengo un gran amor a México	No sé	8.9	8
	Fuertemente en desacuerdo	5.3	6.4
	En desacuerdo	10.1	12
	De acuerdo	44.2	43.6
	Fuertemente de acuerdo	31.6	30
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	8	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	13.9	18.1
	En desacuerdo	31.2	31.5
	De acuerdo	28.6	27.9
	Fuertemente de acuerdo	18.4	17
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	5.5	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	3.7
	En desacuerdo	8.7	10.3
	De acuerdo	44.2	45.2
	Fuertemente de acuerdo	37.8	35.4
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	7.2	6.8
	Fuertemente en desacuerdo	5.3	5
	En desacuerdo	9.4	13.1
	De acuerdo	38	41.1

	Fuertemente de acuerdo	40.1	34.1
	No sé	13.8	10.1
	Fuertemente en desacuerdo	29	25
Preferiría vivir en otro país	En desacuerdo	31.4	29.1
	De acuerdo	15.1	20
	Fuertemente de acuerdo	10.8	15.8
	No sé	11.6	9.6
	Fuertemente en desacuerdo	11.2	9.8
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	En desacuerdo	17	15.8
	De acuerdo	26.2	27.1
	Fuertemente de acuerdo	34	37.7

Tabla H6a. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
	No sé	9.8	8.3
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	42.9	40
	Parcialmente en desacuerdo	18.1	16.2
	Parcialmente de acuerdo	14.9	18.4
	Totalmente de acuerdo	14.3	17.1
	No sé	4.9	4.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	Totalmente en desacuerdo	49.6	50.6
	Parcialmente en desacuerdo	20.3	19.8
	Parcialmente de acuerdo	14.9	15
	Totalmente de acuerdo	10.2	10
	No sé	6	5.6
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	39.1	37.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.9	18.2
	Parcialmente de acuerdo	18.3	20.8
	Totalmente de acuerdo	19.6	18.4
	No sé	8.1	6.3
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	Totalmente en desacuerdo	35.8	33.4
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	19.6
	Parcialmente de acuerdo	19.9	22.8
	Totalmente de acuerdo	16.4	17.9
	No sé	12	9.5
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	30.2	31.1
	Parcialmente en desacuerdo	22.6	21.2
	Parcialmente de acuerdo	20.5	22.7
	Totalmente de acuerdo	14.6	15.6
	No sé	7.8	7.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	42.2	41.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	17.5
	Parcialmente de acuerdo	16.3	17.6
	Totalmente de acuerdo	16.1	15.9

Tabla H6b. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9.7	7.7
	Totalmente en desacuerdo	41.1	40.6
	Parcialmente en desacuerdo	17.8	16
	Parcialmente de acuerdo	16.5	18.1
	Totalmente de acuerdo	15	17.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	4.8	4.6
	Totalmente en desacuerdo	50.2	51
	Parcialmente en desacuerdo	20.1	19.7
	Parcialmente de acuerdo	14.5	15.5
	Totalmente de acuerdo	10.3	9.2
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	6.4	5.1
	Totalmente en desacuerdo	38.9	36.4
	Parcialmente en desacuerdo	17	18.4
	Parcialmente de acuerdo	19.4	20.9
	Totalmente de acuerdo	18.4	19.2
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.7	5.8
	Totalmente en desacuerdo	35.7	32.8
	Parcialmente en desacuerdo	19.5	19.4
	Parcialmente de acuerdo	21	23.5
	Totalmente de acuerdo	16.2	18.5
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	12	8.4
	Totalmente en desacuerdo	30.9	30.5
	Parcialmente en desacuerdo	21.9	21.4
	Parcialmente de acuerdo	20.8	23.4
	Totalmente de acuerdo	14.4	16.2
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	8	7
	Totalmente en desacuerdo	41.2	42.4
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	17.6
	Parcialmente de acuerdo	16.8	17.8
	Totalmente de acuerdo	16.5	15.1

Tabla H7a. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7.8	6.4
	Totalmente en desacuerdo	17.6	14.9
	Parcialmente en desacuerdo	13.2	11
	Parcialmente de acuerdo	25	22
	Totalmente de acuerdo	36.4	45.6
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	6.1	4.4
	Totalmente en desacuerdo	3.3	2.7
	Parcialmente en desacuerdo	6.6	6.6
	Parcialmente de acuerdo	23.6	21.9
	Totalmente de acuerdo	60.3	64.5
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	16.6	11.6
	Totalmente en desacuerdo	18.5	21
	Parcialmente en desacuerdo	29.2	27.3
	Parcialmente de acuerdo	20.8	23.7
	Totalmente de acuerdo	14.9	16.3
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	5.2	4.3
	Totalmente en desacuerdo	4.2	4.2
	Parcialmente en desacuerdo	6.6	5.9
	Parcialmente de acuerdo	15.1	14.7
	Totalmente de acuerdo	68.9	70.8
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7.5	6.2
	Totalmente en desacuerdo	5.3	5.1
	Parcialmente en desacuerdo	8.2	7.3
	Parcialmente de acuerdo	24.4	22
	Totalmente de acuerdo	54.6	59.4
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	7.6	6.1
	Totalmente en desacuerdo	54.4	56.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.6	17.3
	Parcialmente de acuerdo	9.1	9.5
	Totalmente de acuerdo	10.3	10.3
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	19	14
	Totalmente en desacuerdo	20.3	22.9
	Parcialmente en desacuerdo	27.4	27
	Parcialmente de acuerdo	20.5	22
	Totalmente de acuerdo	12.8	14.1
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.9	7.3
	Totalmente en desacuerdo	6.6	6.5
	Parcialmente en desacuerdo	9.1	9.1
	Parcialmente de acuerdo	25.2	25.3
	Totalmente de acuerdo	50.1	51.7
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	9.3	7.4
	Totalmente en desacuerdo	42	46.8
	Parcialmente en desacuerdo	19.9	19.6
	Parcialmente de acuerdo	15.4	13.7
	Totalmente de acuerdo	13.3	12.5
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	23	16.5
	Totalmente en desacuerdo	17.4	19.5
	Parcialmente en desacuerdo	25.4	26.7
	Parcialmente de acuerdo	17.8	20.8

	Totalmente de acuerdo	16.4	16.4
	No sé	6.7	5
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	6.6	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	8.9	7.6
	Parcialmente de acuerdo	18.1	18.3
	Totalmente de acuerdo	59.6	63.7
	No sé	18.5	16.3
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.9	6.1
	Parcialmente en desacuerdo	14.6	13.4
	Parcialmente de acuerdo	33.5	34
	Totalmente de acuerdo	26.5	30.2
	No sé	10.2	7.8
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	41.5	46.4
	Parcialmente en desacuerdo	20.6	20.6
	Parcialmente de acuerdo	16.1	13.8
	Totalmente de acuerdo	11.5	11.4
	No sé	21.2	16.5
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	22	23.8
	Parcialmente en desacuerdo	26.1	25.3
	Parcialmente de acuerdo	15.5	18.7
	Totalmente de acuerdo	15.2	15.7

Tabla H7b. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7.6	5.8
	Totalmente en desacuerdo	16.8	14.1
	Parcialmente en desacuerdo	12.8	10.7
	Parcialmente de acuerdo	24.1	22.4
	Totalmente de acuerdo	38.7	47.1
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.7	4.1
	Totalmente en desacuerdo	3.2	2.5
	Parcialmente en desacuerdo	6.3	7
	Parcialmente de acuerdo	22.5	21.9
	Totalmente de acuerdo	62.4	64.5
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	15.6	10.1
	Totalmente en desacuerdo	19.3	21.2
	Parcialmente en desacuerdo	28.3	27.6
	Parcialmente de acuerdo	21.1	25.1
	Totalmente de acuerdo	15.7	16.1
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	4.6	4.6
	Totalmente en desacuerdo	4.3	3.9
	Parcialmente en desacuerdo	6	6.1
	Parcialmente de acuerdo	14.8	14.6
	Totalmente de acuerdo	70.3	70.7
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7.1	5.9
	Totalmente en desacuerdo	5.5	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	8.3	7
	Parcialmente de acuerdo	22.7	22.5
	Totalmente de acuerdo	56.4	60.1
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	6.9	6.1
	Totalmente en desacuerdo	55.3	56.8
	Parcialmente en desacuerdo	18	17.6
	Parcialmente de acuerdo	9	9.9
	Totalmente de acuerdo	10.9	9.5
Se debe prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	18.1	13
	Totalmente en desacuerdo	21.7	22.2
	Parcialmente en desacuerdo	26	28.4
	Parcialmente de acuerdo	21.1	22.2
	Totalmente de acuerdo	13.1	14.1
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.7	6.8
	Totalmente en desacuerdo	6.5	6.3
	Parcialmente en desacuerdo	8.9	9.7
	Parcialmente de acuerdo	24.6	25.9
	Totalmente de acuerdo	51.2	51.3
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	8.9	6.6
	Totalmente en desacuerdo	43.5	47.6
	Parcialmente en desacuerdo	19.8	19.3
	Parcialmente de acuerdo	14.4	14.5
	Totalmente de acuerdo	13.4	12.1
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	21.1	15.4
	Totalmente en desacuerdo	19	18.3
	Parcialmente en desacuerdo	25.6	27.4
	Parcialmente de acuerdo	18.8	21.3

	Totalmente de acuerdo	15.5	17.6
	No sé	6	5
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	6.3	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	8.4	7.6
	Parcialmente de acuerdo	17.8	18.3
	Totalmente de acuerdo	61.5	63.8
	No sé	18.9	14.4
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.8	5.5
	Parcialmente en desacuerdo	14	13.4
	Parcialmente de acuerdo	33.2	35.6
	Totalmente de acuerdo	27	31.1
	No sé	8.9	8.1
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	42.5	47.9
	Parcialmente en desacuerdo	20.8	19.9
	Parcialmente de acuerdo	15.7	13.5
	Totalmente de acuerdo	12.1	10.5
	No sé	20.4	15.4
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	22	24.1
	Parcialmente en desacuerdo	25.5	25.9
	Parcialmente de acuerdo	16.6	19
	Totalmente de acuerdo	15.4	15.5

Tabla H8a. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	14.2	10.8
	Totalmente en desacuerdo	24.7	26.8
	Parcialmente en desacuerdo	18.5	20.5
	Parcialmente de acuerdo	22.3	24.4
	Totalmente de acuerdo	20.3	17.5
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	18.4	13.8
	Totalmente en desacuerdo	28.5	26.6
	Parcialmente en desacuerdo	25.1	27.6
	Parcialmente de acuerdo	17.7	19.6
	Totalmente de acuerdo	10.3	12.4
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	No sé	11.9	9.9
	Totalmente en desacuerdo	17.6	18.6
	Parcialmente en desacuerdo	21.3	22.9
	Parcialmente de acuerdo	30.2	33.1
	Totalmente de acuerdo	19	15.5
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	No sé	11.8	9.8
	Totalmente en desacuerdo	13.2	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	16.6	16.8
	Parcialmente de acuerdo	28.5	30.7
	Totalmente de acuerdo	29.9	30.9
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	No sé	14.6	12.2
	Totalmente en desacuerdo	15.2	13.4
	Parcialmente en desacuerdo	22.9	20.5
	Parcialmente de acuerdo	27.5	32.6
	Totalmente de acuerdo	19.9	21.4
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	No sé	13.7	10.3
	Totalmente en desacuerdo	11.9	9.7
	Parcialmente en desacuerdo	15.8	14.5
	Parcialmente de acuerdo	26.4	31
	Totalmente de acuerdo	32.3	34.5
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	10.6	8.6
	Totalmente en desacuerdo	11.3	9.9
	Parcialmente en desacuerdo	13.9	14.2
	Parcialmente de acuerdo	25.4	28.7
	Totalmente de acuerdo	38.8	38.6
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos	No sé	13.7	12

fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	17.9	15.7
	Parcialmente en desacuerdo	26.7	24.7
	Parcialmente de acuerdo	27	30
	Totalmente de acuerdo	14.8	17.7
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	15	11.5
	Totalmente en desacuerdo	17.8	16.4
	Parcialmente en desacuerdo	20.7	25
	Parcialmente de acuerdo	27.9	30.2
	Totalmente de acuerdo	18.6	17
	No sé	15.7	11.3
	Totalmente en desacuerdo	28.6	29.9
Estoy interesado (a) en política	Parcialmente en desacuerdo	18	19.8
	Parcialmente de acuerdo	21.6	22.3
	Totalmente de acuerdo	16.1	16.7

Tabla H8b. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	13.7	10
	Totalmente en desacuerdo	24.6	27.8
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	21.1
	Parcialmente de acuerdo	22.5	25.5
	Totalmente de acuerdo	20.4	15.6
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	16.1	14.2
	Totalmente en desacuerdo	29.4	24.5
	Parcialmente en desacuerdo	26.1	27.7
	Parcialmente de acuerdo	17.3	21.1
	Totalmente de acuerdo	11.1	12.5
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	No sé	11.2	9.6
	Totalmente en desacuerdo	18.2	18.1
	Parcialmente en desacuerdo	20.7	24.8
	Parcialmente de acuerdo	31.8	32.4
	Totalmente de acuerdo	18.1	15
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	No sé	11.6	8.7
	Totalmente en desacuerdo	12.9	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	16.8	16.8
	Parcialmente de acuerdo	28.3	32.5
	Totalmente de acuerdo	30.3	31.2
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	No sé	14.5	11.3
	Totalmente en desacuerdo	14.9	12.6
	Parcialmente en desacuerdo	21.2	21.4
	Parcialmente de acuerdo	29.9	32
	Totalmente de acuerdo	19.5	22.8
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	No sé	13.2	9.2
	Totalmente en desacuerdo	11	9.7
	Parcialmente en desacuerdo	15.2	14.6
	Parcialmente de acuerdo	27.5	32.3
	Totalmente de acuerdo	33	34.2
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	10.2	7.9
	Totalmente en desacuerdo	10.5	9.8
	Parcialmente en desacuerdo	13.9	14.2
	Parcialmente de acuerdo	26.5	29.2
	Totalmente de acuerdo	38.8	38.8
Puedo entender la mayoría de los asuntos	No sé	13	11.7

políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	18.7	13.5
	Parcialmente en desacuerdo	26.7	24.1
	Parcialmente de acuerdo	26.1	33.2
	Totalmente de acuerdo	15.6	17.5
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	14.1	10.9
	Totalmente en desacuerdo	17.7	15.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	25.9
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30.7
	Totalmente de acuerdo	18.1	16.8
Estoy interesado (a) en política	No sé	14.2	10.7
	Totalmente en desacuerdo	30.3	28.2
	Parcialmente en desacuerdo	18.5	20.1
	Parcialmente de acuerdo	21.1	24
	Totalmente de acuerdo	15.9	17.1

Tabla H9a. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	10.7	8.1
	Totalmente en desacuerdo	14	13.3
	Parcialmente en desacuerdo	12.6	11.4
	Parcialmente de acuerdo	29	30.3
	Totalmente de acuerdo	33.8	36.8
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	6.3	5.2
	Totalmente en desacuerdo	4.8	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	9.8	9.5
	Parcialmente de acuerdo	32.4	32.2
	Totalmente de acuerdo	46.7	48.7
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	7.8	7
	Totalmente en desacuerdo	5.2	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	9	9.5
	Parcialmente de acuerdo	35.8	33.2
	Totalmente de acuerdo	42.3	45.8
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.8	7.4
	Totalmente en desacuerdo	6.3	5.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.2	9.7
	Parcialmente de acuerdo	28.1	27.5
	Totalmente de acuerdo	46.6	49.7
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	12.8	10.6
	Totalmente en desacuerdo	12.4	10.8
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	14.1
	Parcialmente de acuerdo	29	28.8
	Totalmente de acuerdo	28.7	35.8
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.7	9.5
	Totalmente en desacuerdo	11.1	11.3
	Parcialmente en desacuerdo	17	17.5
	Parcialmente de acuerdo	32	32.4
	Totalmente de acuerdo	29.4	29.3
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	14.3	11.7
	Totalmente en desacuerdo	11.5	10.4
	Parcialmente en desacuerdo	16	14.8
	Parcialmente de acuerdo	29.7	33.9
	Totalmente de acuerdo	28.5	29.4

Tabla H9b. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	10.3	7.3
	Totalmente en desacuerdo	13.5	13.6
	Parcialmente en desacuerdo	11.8	11.6
	Parcialmente de acuerdo	29.4	30.7
	Totalmente de acuerdo	35	36.8
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	5.7	5.4
	Totalmente en desacuerdo	4.9	3.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.8	9.2
	Parcialmente de acuerdo	32.1	32.4
	Totalmente de acuerdo	47.5	49
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	7.7	6.9
	Totalmente en desacuerdo	4.6	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	9.4	9.2
	Parcialmente de acuerdo	34.6	33.6
	Totalmente de acuerdo	43.7	45.8
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.3	7.2
	Totalmente en desacuerdo	6.1	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	9.8	9.9
	Parcialmente de acuerdo	27.7	27.4
	Totalmente de acuerdo	48	50
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	12.5	10.1
	Totalmente en desacuerdo	11.9	10.2
	Parcialmente en desacuerdo	16.9	12.6
	Parcialmente de acuerdo	28.3	30
	Totalmente de acuerdo	30.3	37.2
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10	9.3
	Totalmente en desacuerdo	11.4	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	17.3	17.7
	Parcialmente de acuerdo	32.3	32.1
	Totalmente de acuerdo	29	30.1
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.2	11.3
	Totalmente en desacuerdo	11.2	10.2
	Parcialmente en desacuerdo	16.1	13.9
	Parcialmente de acuerdo	31.1	34.7
	Totalmente de acuerdo	28.3	29.9

Tabla H10a. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	5.2	4.4
	Totalmente en desacuerdo	11.5	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	7.7	7.8
	Parcialmente de acuerdo	29.5	28.4
	Totalmente de acuerdo	46.1	47.5
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5.2	4.1
	Totalmente en desacuerdo	5.7	5.1
	Parcialmente en desacuerdo	10.7	10.2
	Parcialmente de acuerdo	36.7	36
	Totalmente de acuerdo	41.8	44.5
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	8.4	6.6
	Totalmente en desacuerdo	7.8	7.8
	Parcialmente en desacuerdo	16.8	18.3
	Parcialmente de acuerdo	37	39
	Totalmente de acuerdo	29.9	28.4
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	10.4	8
	Totalmente en desacuerdo	8.6	9
	Parcialmente en desacuerdo	14	15.9
	Parcialmente de acuerdo	35.2	37.5
	Totalmente de acuerdo	31.9	29.5
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	7	6.4
	Totalmente en desacuerdo	7.5	6.9
	Parcialmente en desacuerdo	12.6	12.9
	Parcialmente de acuerdo	33.6	37.4
	Totalmente de acuerdo	39.3	36.4
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	8	6.9
	Totalmente en desacuerdo	9.9	9.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.2	18.8
	Parcialmente de acuerdo	37.9	36.4
	Totalmente de acuerdo	27	28.4
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.6	7.8
	Totalmente en desacuerdo	7.8	7.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.9	11
	Parcialmente de acuerdo	26.6	30.7
	Totalmente de acuerdo	46	42.6

Tabla H10b. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	4.6	4.8
	Totalmente en desacuerdo	11.6	11.8
	Parcialmente en desacuerdo	7.6	8.2
	Parcialmente de acuerdo	29.2	28.5
	Totalmente de acuerdo	47	46.7
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5	3.7
	Totalmente en desacuerdo	5.8	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	10.6	10.4
	Parcialmente de acuerdo	35.5	37.2
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Totalmente de acuerdo	43.2	44.1
	No sé	8	6.1
	Totalmente en desacuerdo	8	7.1
	Parcialmente en desacuerdo	16.2	20.1
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	Parcialmente de acuerdo	37.7	38.7
	Totalmente de acuerdo	30.2	28
	No sé	9.7	7.6
	Totalmente en desacuerdo	8.8	8.6
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	Parcialmente en desacuerdo	14.4	16.6
	Parcialmente de acuerdo	36.6	37
	Totalmente de acuerdo	30.5	30.2
	No sé	6.8	6.4
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	Totalmente en desacuerdo	7	7.2
	Parcialmente en desacuerdo	12.6	13.1
	Parcialmente de acuerdo	34.8	38
	Totalmente de acuerdo	38.9	35.2
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	7.5	6.9
	Totalmente en desacuerdo	10	8.7
	Parcialmente en desacuerdo	18	19
	Parcialmente de acuerdo	37.6	35.8
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Totalmente de acuerdo	26.9	29.6
	No sé	8.8	7.6
	Totalmente en desacuerdo	7.6	8.4
	Parcialmente en desacuerdo	9.5	11.5
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Parcialmente de acuerdo	28.7	30.8
	Totalmente de acuerdo	45.4	41.7

Tabla H11a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?	Cuenta en casa con computadora		
	No	Si	
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	4.4	3.9
	Nunca	39.8	37
	Rara vez	32.2	35.3
	Algunas veces	17.9	17
	Frecuentemente	5.7	6.8
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.6	3.6
	Nunca	24.7	22.4
	Rara vez	31.6	33.2
	Algunas veces	27.7	27.7
	Frecuentemente	11.4	13.1
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5.3	4.5
	Nunca	23.5	23.6
	Rara vez	28.5	30.5
	Algunas veces	29.2	29.4
	Frecuentemente	13.5	11.9
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6	5.4
	Nunca	39.1	38.5
	Rara vez	27.4	31.6
	Algunas veces	17.6	15.6
	Frecuentemente	9.9	8.9
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	7.1	5.6
	Nunca	30.7	30.3
	Rara vez	32	31
	Algunas veces	21.8	22.2
	Frecuentemente	8.4	11
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	7.2	6.3
	Nunca	27.9	28.8
	Rara vez	31.1	31.4
	Algunas veces	22.9	22.2
	Frecuentemente	11.1	11.3
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	6.1	5.1
	Nunca	21.1	20.3
	Rara vez	29.4	30.7
	Algunas veces	31.1	31
	Frecuentemente	12.3	12.9
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	6.6	4.9
	Nunca	21.2	21.6
	Rara vez	31.5	32.6
	Algunas veces	29	28.3
	Frecuentemente	11.7	12.6
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.8	4.9
	Nunca	10	10
	Rara vez	19.3	19.8
	Algunas veces	32.3	34.3
	Frecuentemente	32.7	31
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7.5	6.4
	Nunca	22.5	23.9
	Rara vez	28.9	30.7
	Algunas veces	25.8	24.9
	Frecuentemente	15.4	14

Tabla H11b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?	Cuenta en casa con Internet		
	No	Si	
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	4.2	4
	Nunca	38.4	37.4
	Rara vez	33.6	35.1
	Algunas veces	17.6	16.9
	Frecuentemente	6.2	6.6
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.3	3.5
	Nunca	24.8	21.2
	Rara vez	32.9	32.2
	Algunas veces	27	28.7
	Frecuentemente	11	14.4
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5.1	4.5
	Nunca	23.9	22.7
	Rara vez	28.9	31.6
	Algunas veces	29.5	29.4
	Frecuentemente	12.6	11.8
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	5.8	5.4
	Nunca	39.1	37.6
	Rara vez	28.9	32
	Algunas veces	17	15.6
	Frecuentemente	9.3	9.3
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	6.3	5.8
	Nunca	31.2	29.5
	Rara vez	32	31
	Algunas veces	21.3	22.9
	Frecuentemente	9.2	10.8
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	7.1	5.9
	Nunca	28.6	28.2
	Rara vez	30.7	32
	Algunas veces	22.6	22.5
	Frecuentemente	11	11.5
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	5.8	4.8
	Nunca	21	19.9
	Rara vez	30.3	30.1
	Algunas veces	31.7	30.8
	Frecuentemente	11.3	14.4
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	6	5
	Nunca	21.7	20.9
	Rara vez	31.8	32.8
	Algunas veces	28.7	28.7
	Frecuentemente	11.8	12.6
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.2	4.8
	Nunca	9.4	11.1
	Rara vez	19.1	20.2
	Algunas veces	32.6	34.8
	Frecuentemente	33.6	29.1
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7	6.4
	Nunca	22.8	24
	Rara vez	29.6	30.8
	Algunas veces	25.7	25.1
	Frecuentemente	15	13.8

Tabla H12aa. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.8	5.7
	Seguramente no haré esto	11.7	11
	Probablemente no haré esto	8.1	7
	Probablemente haré esto	25.9	23.1
	Seguramente haré esto	47.6	53.2
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	6.8	6.5
	Seguramente no haré esto	5.5	7.2
	Probablemente no haré esto	13.6	13.2
	Probablemente haré esto	37.4	35.2
	Seguramente haré esto	36.7	38
Afiliarse a un partido político	No sé	12.3	8.1
	Seguramente no haré esto	24	27.7
	Probablemente no haré esto	25.2	30.1
	Probablemente haré esto	23.6	22.2
	Seguramente haré esto	14.8	12
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	11.4	8.8
	Seguramente no haré esto	26.4	28.9
	Probablemente no haré esto	28	29.5
	Probablemente haré esto	21.7	20
	Seguramente haré esto	12.5	12.9
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	13.1	10.3
	Seguramente no haré esto	31.9	33.6
	Probablemente no haré esto	21.1	27.3
	Probablemente haré esto	21	17.1
	Seguramente haré esto	12.9	11.7

Tabla H12ab. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.5	5.4
	Seguramente no haré esto	11.8	10.3
	Probablemente no haré esto	7.4	7.2
	Probablemente haré esto	24.6	23.1
	Seguramente haré esto	49.6	54
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	6.4	6.7
	Seguramente no haré esto	6.3	6.9
	Probablemente no haré esto	13.5	13.3
	Probablemente haré esto	37.8	33.9
	Seguramente haré esto	36.1	39.2
Afiliarse a un partido político	No sé	11.3	7.3
	Seguramente no haré esto	25.3	27.6
	Probablemente no haré esto	26.8	31.1
	Probablemente haré esto	23.2	21.8
	Seguramente haré esto	13.5	12.3
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	10.8	8
	Seguramente no haré esto	28.1	27.9
	Probablemente no haré esto	27.9	30.8
	Probablemente haré esto	21.3	19.6
	Seguramente haré esto	11.9	13.7
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	12.5	9.3
	Seguramente no haré esto	32.5	33.6
	Probablemente no haré esto	23.8	27.3
	Probablemente haré esto	19.2	17.8
	Seguramente haré esto	12	12

Tabla H12ba. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

	¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?	Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	10.5	8
	Seguramente no haré esto	6.4	7.7
	Probablemente no haré esto	15.4	17.9
	Probablemente haré esto	41.7	42.4
	Seguramente haré esto	25.9	24.1
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	11.4	7.5
	Seguramente no haré esto	8.5	8.7
	Probablemente no haré esto	17.9	20.7
	Probablemente haré esto	39.6	41
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	Seguramente haré esto	22.6	22.1
	No sé	12.5	9.7
	Seguramente no haré esto	13	16.4
	Probablemente no haré esto	26.4	25.5
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	Probablemente haré esto	31.1	31.4
	Seguramente haré esto	17	17
	No sé	12.8	10.8
	Seguramente no haré esto	18.9	18.3
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	Probablemente no haré esto	23.5	25.6
	Probablemente haré esto	28.2	28.5
	Seguramente haré esto	16.6	16.9
	No sé	10.6	7.9
Bloquear el tráfico como forma de protestar	Seguramente no haré esto	38.8	40.5
	Probablemente no haré esto	21.4	23.7
	Probablemente haré esto	15.3	15.5
	Seguramente haré esto	13.9	12.3
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	9.6	8.5
	Seguramente no haré esto	42	42.8
	Probablemente no haré esto	21.4	23.7
	Probablemente haré esto	15.6	12.8
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Seguramente haré esto	11.4	12.1
	No sé	12.4	9.8
	Seguramente no haré esto	44.9	46
	Probablemente no haré esto	18.1	21.2
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Probablemente haré esto	11.5	11.5
	Seguramente haré esto	13.1	11.4

Tabla H12bb. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	9.8	7.3
	Seguramente no haré esto	6.2	8.4
	Probablemente no haré esto	15.6	18.9
	Probablemente haré esto	43.7	41.1
	Seguramente haré esto	24.6	24.3
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	10.9	5.9
	Seguramente no haré esto	8	9.3
	Probablemente no haré esto	18.3	21.5
	Probablemente haré esto	40.8	40.7
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	Seguramente haré esto	22	22.4
	No sé	11.7	8.7
	Seguramente no haré esto	14.5	16.4
	Probablemente no haré esto	25.4	27.1
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	Probablemente haré esto	31.9	30.3
	Seguramente haré esto	16.5	17.5
	No sé	12.9	9.7
	Seguramente no haré esto	18	19.3
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	Probablemente no haré esto	23.6	26.4
	Probablemente haré esto	28.9	27.7
	Seguramente haré esto	16.6	16.9
	No sé	9.8	7.4
Bloquear el tráfico como forma de protestar	Seguramente no haré esto	38.5	42.7
	Probablemente no haré esto	23.1	22.5
	Probablemente haré esto	15.8	14.7
	Seguramente haré esto	12.8	12.8
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	9.5	7.9
	Seguramente no haré esto	41.1	44.7
	Probablemente no haré esto	22.3	23.3
	Probablemente haré esto	15.2	12.3
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Seguramente haré esto	11.9	11.8
	No sé	11.9	9
	Seguramente no haré esto	44.6	47.4
	Probablemente no haré esto	19.4	20.9
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Probablemente haré esto	12.2	10.8
	Seguramente haré esto	11.9	11.9

Tabla H13a. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Cuenta en casa con computadora	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	11.6	9.3
	Nunca	18.5	15.9
	Rara vez	22.6	19.9
	Algunas veces	29.6	31.8
	Frecuentemente	17.7	23.1
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	9	7.9
	Nunca	12.5	11.6
	Rara vez	23.9	24.6
	Algunas veces	32.1	32.9
	Frecuentemente	22.6	23
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	6.8	5.4
	Nunca	6.7	7.7
	Rara vez	16.2	15.7
	Algunas veces	30.2	31.9
	Frecuentemente	40.1	39.4
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	6.7	6.2
	Nunca	6.6	5.6
	Rara vez	14.5	14.7
	Algunas veces	31.5	31.8
	Frecuentemente	40.7	41.7
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	10.2	7.4
	Nunca	5.6	6.4
	Rara vez	16.9	15.5
	Algunas veces	31.4	31.4
	Frecuentemente	36	39.3
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	9	6.4
	Nunca	9.6	8.2
	Rara vez	21.1	22.4
	Algunas veces	35.5	36.2
	Frecuentemente	24.7	26.8
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	10.1	9
	Nunca	15.2	13.2
	Rara vez	22.9	24.4
	Algunas veces	31.3	32.7
	Frecuentemente	20.5	20.7
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	8.9	7
	Nunca	7.7	6.6
	Rara vez	17.3	16.9
	Algunas veces	32.4	33.9
	Frecuentemente	33.7	35.6
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	9.9	8.2
	Nunca	15.5	15.9
	Rara vez	27.3	27.2
	Algunas veces	29.2	30.2
	Frecuentemente	18.1	18.4
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	12.5	8.4
	Nunca	11.9	11.2
	Rara vez	21.6	24
	Algunas veces	31.4	34.1
	Frecuentemente	22.6	22.3

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	8	7.2
	Nunca	14.2	11.2
	Rara vez	19.7	20.3
	Algunas veces	31.4	33
	Frecuentemente	26.7	28.3
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	10	7.8
	Nunca	9.4	8
	Rara vez	12.3	15.2
	Algunas veces	27.8	30.1
	Frecuentemente	40.5	39

Tabla H13b. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Cuenta en casa con Internet	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	12	7.5
	Nunca	17.4	16
	Rara vez	22.2	19.7
	Algunas veces	30	31.5
	Frecuentemente	18.4	25.4
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	8.9	7.4
	Nunca	12.5	11.1
	Rara vez	24.7	23.9
	Algunas veces	31.6	34
	Frecuentemente	22.3	23.6
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	6.3	5.1
	Nunca	6.9	7.9
	Rara vez	15.7	16.2
	Algunas veces	30.2	33.1
	Frecuentemente	40.9	37.8
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	6.9	5.6
	Nunca	6.4	5.3
	Rara vez	14.4	15.4
	Algunas veces	31	32.3
	Frecuentemente	41.3	41.5
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	9.2	7.1
	Nunca	5.5	6.7
	Rara vez	17.3	14.3
	Algunas veces	30.1	33.7
	Frecuentemente	37.9	38.2
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	8	6.4
	Nunca	9.1	8
	Rara vez	21.9	22
	Algunas veces	35.8	36.5
	Frecuentemente	25.1	27.1
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	9.5	9.1
	Nunca	14.5	12.9
	Rara vez	23.8	23.9
	Algunas veces	31.3	33.9
	Frecuentemente	20.9	20.2
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	8.3	6.6
	Nunca	6.7	6.9
	Rara vez	16.8	17.4
	Algunas veces	33.3	33.4
	Frecuentemente	34.8	35.7
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	10.3	7
	Nunca	15.4	15.6
	Rara vez	26.7	28
	Algunas veces	29	31.2
	Frecuentemente	18.7	18.1
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	11.3	8.2
	Nunca	11.2	11.6
	Rara vez	22.3	24.3
	Algunas veces	32.6	33.7
	Frecuentemente	22.5	22.2

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	7.8	7.1
	Nunca	13.4	10.3
	Rara vez	20.1	20.3
	Algunas veces	31	34.1
	Frecuentemente	27.7	28.2
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	8.9	7.9
	Nunca	9.1	7.5
	Rara vez	13	15.7
	Algunas veces	27.4	32.1
	Frecuentemente	41.5	36.8

Anexo I. Concentrado de resultados según nivel de expectativas de estudios

Tabla I1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	2.1	4.6	1.6	1.4	1.4	4.3
	Muy malo para la democracia	3.7	4.8	1.9	2.5	0.9	3
	Algo malo para la democracia	3.7	5.3	2.8	2.5	1.6	5.7
	Algo bueno para la democracia	41.2	42.8	33.1	32.7	28.4	39.7
	Muy bueno para la democracia	49.3	42.5	60.6	60.8	67.6	47.3
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	8.1	10.1	10.6	13.7	11.8	14.6
	Muy malo para la democracia	20.7	20.7	18.1	15.2	15	21.7
	Algo malo para la democracia	36.3	38.2	28.6	30.4	28.2	31.6
	Algo bueno para la democracia	23.5	22.1	30.9	28.8	30.9	20.7
	Muy bueno para la democracia	11.4	8.9	11.7	11.9	14.2	11.4
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	7.9	7.7	7.7	7.1	7.1	10.9
	Muy malo para la democracia	24	19.5	28.4	29.7	29.2	23
	Algo malo para la democracia	31.4	29.6	36.9	36.9	39.8	30.7
	Algo bueno para la democracia	25.8	24.8	15.8	17.4	14.1	22.7
	Muy bueno para la democracia	10.9	18.5	11.3	9	9.8	12.7
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	10.9	17.3	11.4	10.7	11.5	19.1
	Muy malo para la democracia	14.7	13.9	12.8	10.8	9.4	16.2
	Algo malo para la democracia	27.4	29.8	18.8	25.9	20.8	25.4
	Algo bueno para la democracia	28.1	25.2	31.6	32.2	34.2	25.4
	Muy bueno para la democracia	18.8	13.7	25.5	20.4	24.1	13.8
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	14.2	12	14.2	12.1	13.2	17.2
	Muy malo para la democracia	25.8	27.9	24.8	25.3	24.5	25.4
	Algo malo para la democracia	39.1	39.4	38.6	40.7	39.6	37.4
	Algo bueno para la democracia	12.6	12.7	17.2	15.6	16	13.2
	Muy bueno para la democracia	8.4	7.9	5.2	6.3	6.7	6.8
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	14.4	14.2	16.1	16.8	14.1	19
	Muy malo para la democracia	21.2	18.3	24.2	28.2	28.1	19.4
	Algo malo para la democracia	40	38.2	40.9	36.2	37.3	35.9
	Algo bueno para la democracia	14.9	19.7	13	13.4	14.7	16.9
	Muy bueno para la democracia	9.5	9.6	5.8	5.4	5.8	8.8
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	4.2	4.8	2.2	2.7	2.4	3.6
	Muy malo para la democracia	7.4	6.3	5.8	4.2	3	7.4
	Algo malo para la democracia	6.3	9.9	5.6	6.1	4.3	8.6
	Algo bueno para la democracia	26.7	28.8	26.1	24.1	22.2	30.9
	Muy bueno para la democracia	55.3	50.2	60.3	62.9	68.2	49.4
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	4.7	5	3.8	4	2.8	9.2
	Muy malo para la democracia	5.6	6	4.2	5.1	3.6	5.9
	Algo malo para la democracia	9.8	9.4	7.2	5.2	5.2	9.6
	Algo bueno para la democracia	42.1	42.5	39.5	36.5	35.2	37.8
	Muy bueno para la democracia	37.9	37	45.3	49.2	53.2	37.6
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	6.7	9.6	7.2	7.2	4.7	13.5
	Muy malo para la democracia	37.2	30.5	37.3	36.5	47.5	32.8
	Algo malo para la democracia	36.7	42.8	38.4	40	34.4	35
	Algo bueno para la democracia	13.5	9.1	9.2	9.9	8.6	11.3
	Muy bueno para la democracia	5.8	7.9	7.8	6.3	4.8	7.4
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes	No sé / no aplica	2.8	5.5	2.8	3.3	2.2	4.8
	Muy malo para la democracia	7.7	6.7	5.3	5.4	4	6.8

políticos	Algo malo para la democracia	4.7	5.5	4.7	4.9	2.9	7
	Algo bueno para la democracia	21.4	23.8	13.8	12.5	11.6	22.6
	Muy bueno para la democracia	63.5	58.4	73.4	74	79.4	58.8
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	5.6	6	3.9	4.2	3.4	8.3
	Muy malo para la democracia	54.9	51.4	66.9	67.6	69.7	53.4
	Algo malo para la democracia	26.5	28.1	18.4	17.9	17.3	25.2
	Algo bueno para la democracia	7	7.9	5	4.7	4.1	6.8
	Muy bueno para la democracia	6	6.5	5.8	5.6	5.4	6.2
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	No sé / no aplica	11.6	18	13.6	11.8	10.5	18.9
	Muy malo para la democracia	4.7	4.6	4.2	3.6	3.8	7.7
	Algo malo para la democracia	18.1	16.6	12.8	10.1	11	13.8
	Algo bueno para la democracia	45.3	42.5	47.3	48.8	48.3	40.1
	Muy bueno para la democracia	20.2	18.3	22	25.7	26.5	19.5
Hay una separación entre la iglesia y el estado	No sé / no aplica	16.7	21.4	17.5	21.2	17.7	23.2
	Muy malo para la democracia	21.2	22.8	15.5	13.6	13	18.8
	Algo malo para la democracia	28.4	31.3	23.9	26.4	24.7	28
	Algo bueno para la democracia	18.8	15.9	26.4	20.8	23.9	17.4
	Muy bueno para la democracia	14.9	8.7	16.7	18.1	20.6	12.6
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	No sé / no aplica	5.6	4.1	4.4	5.1	5.2	6.3
	Muy malo para la democracia	7	4.3	3.4	4	4	6.4
	Algo malo para la democracia	4.7	6.5	4.4	3.6	3	6
	Algo bueno para la democracia	25.6	25.5	25.2	25	21.3	26.1
	Muy bueno para la democracia	57.2	59.6	62.7	62.4	66.5	55.3
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	No sé / no aplica	10.5	12.7	8.1	11	9.1	15.5
	Muy malo para la democracia	7	7.5	7.5	4.9	4.5	6.6
	Algo malo para la democracia	15.6	19	17	17	19	18.2
	Algo bueno para la democracia	46.3	41.8	47	45.2	45.1	40.6
	Muy bueno para la democracia	20.7	19	20.3	21.9	22.3	19.2
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	6	10.1	9.2	7.2	8.3	11.7
	Muy malo para la democracia	18.1	16.3	19.8	19.5	20.8	14.8
	Algo malo para la democracia	30.2	28.1	28.6	28	29.4	25.1
	Algo bueno para la democracia	29.3	31.7	28.7	28	28.9	30.9
	Muy bueno para la democracia	16.3	13.7	13.6	17.2	12.5	17.4
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	No sé / no aplica	4	4.8	4.8	4.5	3.4	6.7
	Muy malo para la democracia	26.7	26	26.1	23.1	23.3	26.9
	Algo malo para la democracia	13	14.2	9.5	9.4	8.4	14.9
	Algo bueno para la democracia	19.3	20	15.8	15.9	13.7	15.9
	Muy bueno para la democracia	37	35.1	43.8	47	51.2	35.7
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	No sé / no aplica	14.2	11.8	15.3	13.7	15.5	18
	Muy malo para la democracia	18.4	22.6	15.9	16.3	17.8	16.5
	Algo malo para la democracia	31.2	30	30.6	35.6	33.6	28.4
	Algo bueno para la democracia	26.5	24	27.7	23.5	23.5	25.9
	Muy bueno para la democracia	9.8	11.5	10.5	10.8	9.5	11.2
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	2.8	4.6	3.6	6.3	5.2	7.2
	Muy malo para la democracia	41.4	45	43.9	44.1	45.9	42.9
	Algo malo para la democracia	24	25	20.3	17.7	16.4	23
	Algo bueno para la democracia	13.5	9.9	14.1	15.4	14.5	13.3
	Muy bueno para la democracia	18.4	15.6	18.1	16.5	17.9	13.6
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	10.2	9.6	7.2	11.9	9.8	14.1
	Muy malo para la democracia	23	25.5	17.2	17.9	22.4	23.1
	Algo malo para la democracia	26	28.8	28.6	24.2	21.3	26.9
	Algo bueno para la democracia	23.7	21.9	29.8	28.9	27.3	20.9
Los empresarios tienen más	Muy bueno para la democracia	17	14.2	17.2	17	19.2	15
Los empresarios tienen más	No sé / no aplica	7.4	10.1	6.1	4.2	4.9	11.7

influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	40.9	32	48	48.1	51.9	34.4
	Algo malo para la democracia	34.7	37.3	32	34.5	30.6	33.8
	Algo bueno para la democracia	11.4	14.9	8.1	8.5	7	12.6
	Muy bueno para la democracia	5.6	5.8	5.8	4.7	5.6	7.4
	No sé / no aplica	8.8	9.4	9.1	8	8.9	13.5
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	19.8	14.2	22.2	19.9	22.8	21.4
	Algo malo para la democracia	30.9	30.8	31.9	33.1	33.9	27.7
	Algo bueno para la democracia	25.8	30	24.8	26.9	21.3	24.4
	Muy bueno para la democracia	14.7	15.6	12	12.1	13	13
	No sé / no aplica	6.7	8.7	7.7	5.2	4.4	11.4
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	11.2	11.8	8	6.5	5.2	11.1
	Algo malo para la democracia	12.1	16.3	8.6	10.7	6.5	13.6
	Algo bueno para la democracia	34.2	27.6	28.9	28	33	28.9
	Muy bueno para la democracia	35.8	35.6	46.9	49.5	50.9	35

Tabla 12. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Obedecer la ley	No sé	2.8	1.4	0.6	1.4	0.3	2.1
	No es importante	4.7	4.8	3.9	2.2	2.1	3.9
	Poco importante	2.8	5.5	2	1.8	2.3	5.6
	Algo importante	23.5	25.7	18.9	19.9	16.9	25
	Muy importante	66.3	62.5	74.5	74.7	78.5	63.5
Votar en cada elección	No sé	2.3	3.4	1.3	1.6	1.1	3.2
	No es importante	1.9	2.9	1.4	1.3	1.6	2.1
	Poco importante	5.8	6.3	3.9	3.6	3.2	6.9
	Algo importante	26.5	22.1	20.8	20.3	19.7	27.8
	Muy importante	63.5	65.4	72.7	73.2	74.4	60
Unirse a un partido político	No sé	8.4	10.3	7	6.1	8.5	15
	No es importante	8.8	12	10.5	10.7	13.2	12.3
	Poco importante	37.9	31.3	33	38	35	31.6
	Algo importante	35.3	32.2	40.6	35.1	35.2	28.8
	Muy importante	9.5	14.2	8.9	10.1	8.1	12.3
Esforzarse en el trabajo	No sé	3.5	2.9	2.2	2.5	1.4	4
	No es importante	1.9	2.4	1.9	0.5	0.9	2.6
	Poco importante	6.3	5.8	3.9	3.4	2.4	5.3
	Algo importante	23	26.4	20.9	21.2	19.4	23.9
	Muy importante	65.3	62.5	71.1	72.3	75.9	64.2
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	10.9	12.3	6.4	4.9	4.9	14.1
	No es importante	9.3	8.9	5.5	6.5	3.6	10.5
	Poco importante	15.6	15.9	12.5	13.9	15.6	16.4
	Algo importante	31.9	31.3	35.9	37.8	38.1	31.9
	Muy importante	32.3	31.7	39.7	36.9	37.8	27.1
Conocer sobre la historia del país	No sé	4.4	5.5	2.3	2.9	1.7	4.4
	No es importante	2.8	6	3.8	2.9	3.2	5.7
	Poco importante	12.6	13.7	11.3	9	9.8	12.1
	Algo importante	36.3	33.4	33	38.2	35.2	37.3
	Muy importante	44	41.3	49.7	47	50.1	40.5
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	8.8	8.9	5.5	6.7	6.2	12.1
	No es importante	7.2	5.3	6.6	7.1	5.3	8.9
	Poco importante	14.7	20.7	16.4	19	12.7	13.5
	Algo importante	32.6	30.8	38.9	36.7	39.7	30.5
	Muy importante	36.7	34.4	32.7	30.6	36.1	34.9
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	4.2	6.5	3.9	4	3	6.4
	No es importante	7	7	7.5	5.6	4.9	9.6
	Poco importante	19.8	20.2	15.9	18.1	18.6	20.6
	Algo importante	40.5	38.2	42	38.3	40.1	37.3
	Muy importante	28.6	28.1	30.6	34	33.4	26.1
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	3	5.8	2	2.5	1.6	4.8
	No es importante	3.7	4.1	2.8	1.4	1.5	5.7
	Poco importante	9.1	7.9	9.7	8.5	7.1	13.4
	Algo importante	39.8	35.8	39.2	40.3	39.7	36.5
	Muy importante	44.4	46.4	46.3	47.2	50.1	39.6
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.2	5.5	2.8	3.3	3	6.2
	No es importante	5.8	6.5	5.2	5.8	5.4	7
	Poco importante	16.5	14.9	13.3	11.6	14.5	14
	Algo importante	41.9	37.7	48.6	41.4	44.1	39.6

	Muy importante	31.6	35.3	30.2	38	33	33.2
	No sé	3.7	5.3	3.4	4.2	2.4	7.8
	No es importante	4.4	3.6	3.6	3.1	2.3	4.2
Participar en actividades para promover los derechos humanos	Poco importante	14.2	15.6	9.8	11.2	9.2	13.7
	Algo importante	35.3	33.4	33.1	34.5	34.8	34.5
	Muy importante	42.3	42.1	50	47	51.4	39.7
	No sé	7.9	10.1	7.8	5.1	5.1	10.1
	No es importante	20	24.5	19.8	22.8	21.3	24.7
Participar en las discusiones políticas	Poco importante	32.6	31.5	30.6	31.6	33.4	32.9
	Algo importante	26.7	21.9	28.1	26.8	26.4	18.4
	Muy importante	12.8	12	13.6	13.7	13.7	14
	No sé	3.5	3.4	3	2	1.2	6.3
	No es importante	4	5.3	2.8	2	1.9	4.3
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Poco importante	7.4	9.9	7.7	6.7	5.3	8.1
	Algo importante	30.9	23.1	26.6	28.8	27.8	27.1
	Muy importante	54.2	58.4	60	60.6	63.7	54.2
	No sé	6.7	7.9	4.4	5.8	3.6	10.4
	No es importante	6.5	7.9	5.6	4	3.1	8.4
Ser patriota y leal al país	Poco importante	15.3	15.9	12.2	12.8	11	15.9
	Algo importante	28.6	32.5	31.3	33.8	32.3	30.3
	Muy importante	42.8	35.8	46.6	43.6	50.1	34.9
	No sé	14.4	17.8	14.4	16.6	13.4	23.1
	No es importante	15.8	21.6	18.4	19.3	19.2	16.6
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Poco importante	13.7	9.1	9.1	10.1	8.4	12
	Algo importante	21.4	18	20.3	17.9	18.8	18.4
	Muy importante	34.7	33.4	37.8	36	40.2	29.8

Tabla I3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3	5.8	2.2	1.8	2.1	6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.8	9.9	8.3	7.1	5.6	9.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.4	13.9	10.3	10.8	10.3	12
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.3	32.5	29.8	34	31.6	30.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	44.4	38	49.4	46.3	50.5	42
Tener los precios bajo control	No sé	3.7	5.8	3.3	4.9	3.1	8.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	5	3.8	2.4	3.8	5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10	14.2	9.8	10.8	9.5	10.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.6	32.9	30.8	37.1	32.5	32.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	50.7	42.1	52.3	44.8	51.1	43.1
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4.4	5.3	3.3	2.2	1.8	6.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	5.5	3.8	1.6	3.1	5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.1	10.8	7.5	6.9	4.5	8.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	23.3	24.3	19.1	19.9	23	22.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.3	54.1	66.4	69.4	67.6	57.6
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	3.7	4.1	1.9	2.4	2.7	6.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3	3.4	3.9	2.4	2.4	4.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10	8.9	7.2	6.1	5.8	9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.1	27.2	26.1	24.2	26.5	25.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.1	56.5	60.9	64.9	62.7	55.3
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	5.3	8.4	5.6	3.4	2.9	10.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.7	11.8	9.8	9.8	11.3	12.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	22.1	20.4	21.7	26	22.1	18.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	34.4	36.5	38.3	37.6	43.1	35.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	24.4	22.8	24.5	23.1	20.7	22.8
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	4.2	6.7	5.8	4.3	3.4	9.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.6	14.9	14.8	13.9	13.9	11.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.2	19.2	22.2	21.9	26.5	22.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.7	34.6	31.7	36.3	33.1	28.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	30.2	24.5	25.5	23.5	23.1	28.2
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	11.4	11.3	10	8.5	7.2	15.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.1	10.1	10.9	10.8	9.8	10.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18.6	22.1	15.5	19	15.6	17.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	29.1	28.6	26.7	27.8	30.1	23.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	31.9	27.9	36.9	33.8	37.3	32.6
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	2.6	3.4	2.3	3.3	2.3	8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	6	5.8	3.3	2.5	3.7	5.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	10.6	6.6	4.3	3.2	8.3
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	17.2	18	13.8	12.8	12.4	17.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	66.3	62.3	74.1	77	78.5	60.7
Asegurar igualdad de oportunidad y políticas para los hombres y las mujeres	No sé	4	7	3.8	2.9	2.1	8.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.9	4.8	4.4	2.5	3.4	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.9	9.4	5.9	6.3	5.4	8.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.9	27.6	21.4	21	19.1	25
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	55.3	51.2	64.5	67.3	70.1	53.2
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	3.3	4.6	4.8	3.4	3.5	7.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.6	10.8	10.2	9.9	7.9	11.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.7	15.6	15.9	14.5	16.8	15.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.7	26.7	27.8	34	29.3	25.9

	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	42.8	42.3	41.3	38.2	42.5	40.4
	No sé	4.2	5.3	2	3.3	3.1	7
Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.6	6.3	3.3	3.6	3.5	5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.3	8.2	7.3	5.1	6.1	8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24.2	21.2	17.8	16.8	18.5	19.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	56.7	59.1	69.5	71.2	68.9	60.5
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	7.2	12	5.9	7.1	6.4	13.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.7	9.4	9.7	7.2	8.1	10.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.3	13.9	14.7	12.3	12.5	12.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	30.2	29.3	31.1	33.5	34.3	29.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	39.5	35.3	38.6	40	38.8	34.1

Tabla I4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Confianza en el gobierno federal	No sé	7	7.7	6.4	7.2	6.5	11.1
	Nunca	16.5	15.1	15.8	13.2	15.3	19.8
	Algunas veces	57.7	54.8	54.4	60.4	57	51.3
	La mayoría de las veces	12.8	13.9	15.5	13.4	15.8	12.1
	Siempre	6	8.4	8	5.8	5.4	5.8
Confianza en el gobierno estatal	No sé	7.9	7.2	5.5	6.5	5.7	11.4
	Nunca	13.5	12.3	12.2	9	12.4	14.1
	Algunas veces	52.6	49.3	52.3	59.7	55.9	52.9
	La mayoría de las veces	20.5	21.4	23.1	19	21.6	15.3
	Siempre	5.6	9.9	6.9	5.8	4.3	6.4
Confianza en el gobierno municipal	No sé	4.7	5.8	5.9	5.2	4.4	8.2
	Nunca	15.8	19.7	16.4	15.7	16.3	20.1
	Algunas veces	44.2	36.3	45.6	47	50.1	43.1
	La mayoría de las veces	25.1	24.5	23	23.1	21.2	18.8
	Siempre	10.2	13.7	9.1	8.9	8	9.9
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	10	13.5	7	9.8	7.1	15.8
	Nunca	17.9	16.8	17.5	17.4	17.2	18.9
	Algunas veces	41.4	39.2	40	42.9	44.7	38.4
	La mayoría de las veces	21.4	20.4	24.5	21.9	23.4	17.8
	Siempre	9.3	10.1	10.9	8.1	7.6	9.2
Confianza en la policía	No sé	4.9	4.8	3.8	3.8	2.8	6.9
	Nunca	27.7	25.2	27.3	25.5	28.3	28.2
	Algunas veces	39.3	37.3	45	43.6	44.5	37.8
	La mayoría de las veces	19.1	20.7	16.3	19.3	17.2	16.1
	Siempre	9.1	12	7.7	7.8	7.2	11
Confianza en las noticias de la TV	No sé	3.3	4.3	2.2	2.4	1.2	5.1
	Nunca	5.1	5.3	5.3	3.3	3.9	4.8
	Algunas veces	25.3	21.9	24.1	26.2	26.5	25.9
	La mayoría de las veces	41.2	34.6	39.7	42.5	42.5	34.7
	Siempre	25.1	33.9	28.7	25.7	25.9	29.5
Confianza en las noticias de la radio	No sé	4.4	5.8	4.1	3.6	2.5	7.9
	Nunca	8.8	6.7	6.6	6	4.9	8.8
	Algunas veces	31.6	34.9	30	30.9	32.6	32.7
	La mayoría de las veces	34	32	38.9	41	41.1	30.8
	Siempre	21.2	20.7	20.5	18.4	18.9	19.8
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	4.2	6.7	3.1	4.2	2.8	8.8
	Nunca	9.8	10.6	5.9	6.5	5.5	8.7
	Algunas veces	35.3	34.6	29.7	31.3	33.3	32.7
	La mayoría de las veces	29.5	28.4	38.6	37.6	38.4	30.3
	Siempre	21.2	19.7	22.7	20.4	20	19.5
Confianza en los partidos políticos	No sé	7.4	7.9	5.5	8	5	11.8
	Nunca	35.6	32.5	33.1	31.1	35.4	33.6
	Algunas veces	35.3	38.2	41.9	44.1	43.3	37.4
	La mayoría de las veces	15.3	13	13.4	12.1	11.9	12.3
	Siempre	6.3	8.4	6.1	4.7	4.4	4.9
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	8.4	13	7.3	8.3	5.8	16.1
	Nunca	11.6	11.3	8.1	6.3	6.7	9.5
	Algunas veces	26.5	28.4	19.7	23.1	22.1	28.4
	La mayoría de las veces	29.8	23.8	28.9	29.1	29.4	23.2

	Siempre	23.7	23.6	35.9	33.1	36	22.8
	No sé	3.7	3.6	3.3	4.3	2.4	6.4
	Nunca	8.6	10.1	7	4.2	6.4	9.2
Confianza en las escuelas	Algunas veces	27.4	23.6	27	26.4	25.3	27.6
	La mayoría de las veces	32.1	30.8	32.2	36.5	38.6	29.5
	Siempre	28.1	32	30.5	28.6	27.4	27.4
	No sé	11.2	17.5	12.2	14.5	11.7	19.5
	Nunca	19.8	20.2	15	16.6	17.5	17
Confianza en el congreso	Algunas veces	43.5	37.7	45	44.7	44.7	39.6
	La mayoría de las veces	20.7	17.3	19.7	17.5	18.8	15.9
	Siempre	4.9	7.2	8.1	6.7	7.3	7.9
	No sé	7	9.1	6.9	5.2	4.9	11.7
	Nunca	17.7	17.1	18.6	13.9	14.3	16
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	Algunas veces	27.4	30.8	29.2	31.6	32.3	28
	La mayoría de las veces	24	20.7	23.1	26.9	24.7	22.3
	Siempre	24	22.4	22.2	22.2	23.8	21.9
	No sé	8.1	9.1	5.9	8.7	5.4	14.4
	Nunca	20	22.1	19.8	16.8	18.1	21.6
Confianza en las personas que viven en este país	Algunas veces	41.9	35.8	46.1	47.2	47	38.7
	La mayoría de las veces	19.3	20	21.3	19.5	22.1	16.1
	Siempre	10.7	13	6.9	7.8	7.5	9.1

Tabla I5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	6.3	8.7	4.4	6	3.7	10.4
	Fuertemente en desacuerdo	8.8	9.6	6.7	5.6	5.6	9.4
	En desacuerdo	18.1	15.4	11.9	15.6	11.4	16.4
	De acuerdo	40.9	41.8	43.4	45	45.5	41
	Fuertemente de acuerdo	25.8	24.5	33.6	27.8	33.7	22.8
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	4.7	5.8	4.4	3.6	4	9.1
	Fuertemente en desacuerdo	6	6.5	6.6	5.1	4.7	7.6
	En desacuerdo	17.7	15.4	9.5	10.7	9.6	15.5
	De acuerdo	34.2	33.2	31.4	32.4	30.5	34.7
	Fuertemente de acuerdo	37.4	39.2	48.1	48.3	51.2	33.1
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	5.1	6.3	4.4	2.5	2.2	8.1
	Fuertemente en desacuerdo	6	7.9	4.1	2.4	2.5	5.9
	En desacuerdo	8.4	9.1	6.9	7.4	6.5	7.1
	De acuerdo	29.1	23.3	29.1	33.8	35	30.2
	Fuertemente de acuerdo	51.4	53.4	55.6	53.9	53.9	48.6
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	6.5	7.5	3.4	4.7	4.8	8.3
	Fuertemente en desacuerdo	4.9	2.4	3.8	3.4	2.5	4.1
	En desacuerdo	8.4	10.6	6.9	7.4	5.9	9.1
	De acuerdo	34.2	40.1	36.7	37.4	33.5	39.4
	Fuertemente de acuerdo	46	39.4	49.2	47	53.2	39
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	6.5	6.5	4.8	5.2	4.7	11.8
	Fuertemente en desacuerdo	4.9	4.6	4.8	5.4	2.3	4.7
	En desacuerdo	9.3	8.4	5.8	9	8.3	9.5
	De acuerdo	37.4	38.2	40.5	36.9	37.9	38
	Fuertemente de acuerdo	41.9	42.3	44.1	43.4	46.8	36
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	7	10.8	5.8	5.1	3.6	14.1
	Fuertemente en desacuerdo	23.7	20.9	32.7	32	35.7	18.2
	En desacuerdo	31.6	27.2	31.6	34	33.2	29.8
	De acuerdo	25.3	26	16.9	17.2	17.3	24.1
	Fuertemente de acuerdo	12.3	15.1	13.1	11.8	10.2	13.8
Tengo un gran amor a México	No sé	5.8	10.3	6.7	7.8	6.4	13.7
	Fuertemente en desacuerdo	6.7	7	4.7	6	4.6	6.8
	En desacuerdo	13.7	11.3	9.8	10.1	8.5	12.1
	De acuerdo	43	40.4	46.7	45	45.5	40.4
	Fuertemente de acuerdo	30.7	31	32	31.1	35	27
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	6.3	9.4	4.2	4.5	5.6	12.6
	Fuertemente en desacuerdo	12.3	12	15	18.8	20	13.1
	En desacuerdo	26.5	24.5	38.1	34.2	34.6	25
	De acuerdo	33.5	31.3	26.3	28.2	22.2	31
	Fuertemente de acuerdo	21.4	22.8	16.4	14.3	17.6	18.3
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	7.4	5.5	4.7	4.3	3.8	7.8
	Fuertemente en desacuerdo	4.7	5.5	3.3	3.1	3	3.9
	En desacuerdo	10.2	11.1	8.1	9.4	8.5	9.5
	De acuerdo	44.7	42.5	43.8	44.8	44.2	46.6
	Fuertemente de acuerdo	33	35.3	40.2	38.3	40.5	32.2
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	8.1	7.5	8.1	4.2	4.7	10.1
	Fuertemente en desacuerdo	5.8	7.2	5.5	4.7	3.6	7
	En desacuerdo	14.2	11.1	10.5	9.9	9.8	11.5

	De acuerdo	34.9	34.6	40	42.3	42.4	36.8
	Fuertemente de acuerdo	37	39.7	35.9	38.9	39.5	34.5
	No sé	10.5	14.7	9.2	11.9	9.8	19
	Fuertemente en desacuerdo	28.6	28.4	33.4	24.6	26.5	25
Preferiría vivir en otro país	En desacuerdo	33	27.9	27	32.9	32.6	28.2
	De acuerdo	17.9	16.3	17.5	17.2	17.6	14.8
	Fuertemente de acuerdo	10	12.7	12.8	13.4	13.4	13.1
	No sé	11.9	12.7	7.8	6.9	7.6	17.7
	Fuertemente en desacuerdo	13	11.3	10.3	11	9.5	11
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	En desacuerdo	17.7	18.8	16.9	15.9	13.6	16.7
	De acuerdo	25.6	30.3	26.3	26.6	25.8	26.6
	Fuertemente de acuerdo	31.9	26.9	38.8	39.6	43.4	28

Tabla 16. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	8.4	10.1	7.8	8.5	6.7	12.9
	Totalmente en desacuerdo	41.2	38.9	44.7	40	43.7	36.4
	Parcialmente en desacuerdo	18.4	18.3	13.9	18.8	15.3	18.5
	Parcialmente de acuerdo	17.2	16.1	18.6	15	18.2	16.6
	Totalmente de acuerdo	14.9	16.6	15	17.7	16.2	15.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	4.2	5.3	3.8	4	2.2	9
	Totalmente en desacuerdo	44.7	42.5	53.4	52.8	57.8	44.4
	Parcialmente en desacuerdo	25.8	19.2	19.8	17.9	18.7	20.5
	Parcialmente de acuerdo	12.8	19	13.6	14.6	13.5	15.7
	Totalmente de acuerdo	12.6	13.9	9.4	10.7	7.8	10.5
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	6.3	6.3	5.6	4.5	3.8	8.6
	Totalmente en desacuerdo	34.9	35.1	39.7	38	41.9	34.8
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	20.9	16.7	18.8	16.1	18.8
	Parcialmente de acuerdo	21.2	19.2	18.9	19.9	19.1	20.2
	Totalmente de acuerdo	20.2	18.5	19.1	18.8	19.1	17.6
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	6.3	8.7	5	6.5	5.1	10.4
	Totalmente en desacuerdo	34.7	32.2	33.6	34.7	38.1	31.2
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	21.6	20.9	19.7	18.8	20.3
	Parcialmente de acuerdo	23	20.7	21.1	20.4	21.4	22.9
	Totalmente de acuerdo	18.6	16.8	19.4	18.6	16.6	15.3
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	9.8	12.7	8.1	8.5	7.6	16.7
	Totalmente en desacuerdo	31.9	26.9	31.1	33.8	34.4	25.8
	Parcialmente en desacuerdo	22.3	24.8	22.5	18.3	20.5	22.7
	Parcialmente de acuerdo	23.5	19.5	23.1	24.1	21.4	19.2
	Totalmente de acuerdo	12.6	16.1	15.2	15.4	16.1	15.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	9.5	9.6	8.3	5.2	3.6	11.7
	Totalmente en desacuerdo	39.5	36.8	41.7	43.4	48.2	36.7
	Parcialmente en desacuerdo	16.3	17.1	18.9	20.4	16.3	17
	Parcialmente de acuerdo	17	19.5	16.9	15.7	16.9	17.1
	Totalmente de acuerdo	17.7	17.1	14.2	15.2	15	17.4

Tabla 17. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7	7.7	5.5	5.4	4	11.3
	Totalmente en desacuerdo	18.1	19.5	15.6	12.7	12.4	19.3
	Parcialmente en desacuerdo	16.3	13	11.4	9.9	8	14.2
	Parcialmente de acuerdo	25.8	27.9	22	22.6	21.7	22.3
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	Totalmente de acuerdo	32.8	32	45.5	49.4	53.8	33
	No sé	4.4	8.4	3.8	4.5	2.4	8
	Totalmente en desacuerdo	3.5	4.3	2.7	1.4	2.8	3.5
	Parcialmente en desacuerdo	9.5	8.9	6.1	6.5	3.6	7.8
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	Parcialmente de acuerdo	26.5	27.2	20.5	21.9	18.5	24.5
	Totalmente de acuerdo	56	51.2	67	65.6	72.8	56.2
	No sé	11.4	15.1	12.2	10.1	9.8	19.1
	Totalmente en desacuerdo	19.5	17.5	21.6	21.7	22.4	17.3
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	Parcialmente en desacuerdo	24.4	26.7	28.9	31.3	29.4	25.3
	Parcialmente de acuerdo	26.7	23.6	20.9	22.4	21.7	23.1
	Totalmente de acuerdo	17.9	17.1	16.4	14.5	16.6	15.2
	No sé	4.4	5.8	4.8	3.6	2.6	7
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	Totalmente en desacuerdo	7.4	5	3.4	4.2	2.4	5
	Parcialmente en desacuerdo	7.9	7.7	5	4.3	4.1	8.3
	Parcialmente de acuerdo	17.9	21.4	12	14.3	11.6	16.9
	Totalmente de acuerdo	62.3	60.1	74.7	73.6	79.4	62.7
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	7.2	9.6	4.8	5.1	4	10.2
	Totalmente en desacuerdo	7	6	5.9	4.3	3.3	5.7
	Parcialmente en desacuerdo	10.7	8.4	6.4	8.7	4.4	9.6
	Parcialmente de acuerdo	26.5	29.6	20.9	19.9	18.6	24.6
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	Totalmente de acuerdo	48.6	46.4	61.9	62	69.7	50
	No sé	6.3	9.1	4.4	4.7	4.3	11
	Totalmente en desacuerdo	45.3	41.8	59.4	61.3	67.5	48.7
	Parcialmente en desacuerdo	22.3	20.4	18	17	13.8	18.5
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	Parcialmente de acuerdo	14	14.7	9.4	9.2	5.8	10.2
	Totalmente de acuerdo	12.1	13.9	8.9	7.8	8.5	11.6
	No sé	12.6	20.4	12	13.2	13	22.9
	Totalmente en desacuerdo	20	18.8	22.3	21.9	24.8	21
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	Parcialmente en desacuerdo	26.3	22.6	30.2	31.3	28	23.7
	Parcialmente de acuerdo	28.4	24.3	21.1	18.1	20.1	20.4
	Totalmente de acuerdo	12.8	13.9	14.4	15.6	14.1	12
	No sé	5.3	12	6.9	8.5	4.9	11.2
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para	Totalmente en desacuerdo	7.7	4.6	5.5	6.1	5.6	9.1
	Parcialmente en desacuerdo	11.4	10.8	8.1	8.7	6.4	11.3
	Parcialmente de acuerdo	29.3	26.2	22.8	24.2	23.2	26.6
	Totalmente de acuerdo	46.3	46.4	56.7	52.4	59.9	41.9
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para	No sé	8.4	11.3	7	7.2	4.5	12.6
	Totalmente en desacuerdo	36	32.7	50.2	48.1	56	37.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.2	19.2	19.8	19.5	18.6	19.5
	Parcialmente de acuerdo	18.1	21.2	11.3	14.6	10.2	16.6
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para	Totalmente de acuerdo	16.3	15.6	11.7	10.5	10.8	14.1
	No sé	14.2	22.8	14.1	15.2	15.8	26.9
	Totalmente en desacuerdo	17.2	16.6	20.9	19	22.1	15.1
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para	Parcialmente en desacuerdo	27.7	24.3	26.3	31.6	26.9	22.5

un cargo público	Parcialmente de acuerdo	22.3	19.7	20.2	19.5	18.3	20.5
	Totalmente de acuerdo	18.6	16.6	18.6	14.6	17	15.1
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	No sé	5.8	7	4.2	4.3	2.4	10.3
	Totalmente en desacuerdo	7.9	6	5.3	4	5.3	6.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.8	9.9	9.1	6	5.2	10.5
	Parcialmente de acuerdo	22.6	22.1	15.2	18.3	14.7	20.2
	Totalmente de acuerdo	54	55	66.3	67.5	72.4	52.2
	No sé	15.6	19.5	13.9	14.1	13.6	25.1
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	8.1	7.2	6.1	5.8	3.9	8.3
	Parcialmente en desacuerdo	17.2	15.6	13	13.7	11.9	14
	Parcialmente de acuerdo	30.9	35.8	37	35.1	34.7	29.2
	Totalmente de acuerdo	28.1	21.9	30	31.3	35.9	23.4
	No sé	8.6	8.9	8	6	5.1	15.1
	Totalmente en desacuerdo	37.4	30.5	47.8	49.5	58.4	34.9
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Parcialmente en desacuerdo	19.1	22.8	20.2	22.2	16.8	22.6
	Parcialmente de acuerdo	20.5	21.2	13.3	11.6	11.3	16.2
	Totalmente de acuerdo	14.4	16.6	10.8	10.7	8.4	11.2
	No sé	15.3	20.2	14.2	15.2	15.3	26.9
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	19.5	21.9	23.8	24.1	25.9	21.2
	Parcialmente en desacuerdo	25.3	24	29.2	28.4	26.8	19.9
	Parcialmente de acuerdo	19.8	18.8	16.6	17.7	17.7	16.8
	Totalmente de acuerdo	20	15.1	16.3	14.6	14.3	15.2

Tabla I8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	12.3	12	9.5	12.3	8.9	17.8
	Totalmente en desacuerdo	25.6	23.1	26.4	26.4	26.3	25.8
	Parcialmente en desacuerdo	19.8	17.3	19.7	18.3	21.8	18.7
	Parcialmente de acuerdo	26.7	26.2	22.8	25.3	25.5	19.6
	Totalmente de acuerdo	15.6	21.4	21.6	17.7	17.4	18.1
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	14.9	18.8	14.4	14.3	12.5	20.1
	Totalmente en desacuerdo	25.8	24.8	27	26.4	29.6	27.5
	Parcialmente en desacuerdo	25.8	22.6	29.4	28.4	26.4	24.9
	Parcialmente de acuerdo	20.5	19.5	19.5	19.3	19	17
	Totalmente de acuerdo	13	14.4	9.7	11.6	12.5	10.6
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	No sé	10.2	12.3	7.3	8.5	8	15.7
	Totalmente en desacuerdo	14.2	15.4	18.1	18.3	20.5	18.3
	Parcialmente en desacuerdo	27.9	20.2	24.4	22.8	22.6	18.5
	Parcialmente de acuerdo	30.7	29.3	33.9	33.6	34.6	29.9
	Totalmente de acuerdo	17	22.8	16.3	16.8	14.4	17.6
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	No sé	9.1	14.4	9.7	9.9	7.3	14.8
	Totalmente en desacuerdo	10.9	12.7	12.2	9.4	13.8	12.5
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	14.2	17	17.7	16	18.1
	Parcialmente de acuerdo	34.7	27.4	29.7	30.4	31.3	26.8
	Totalmente de acuerdo	28.8	31.3	31.4	32.5	31.6	27.8
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	No sé	12.1	17.1	10.3	11.4	8	20.3
	Totalmente en desacuerdo	13.5	10.6	14.1	11.2	14.4	16.9
	Parcialmente en desacuerdo	22.8	21.4	23.4	21	19.6	20.4
	Parcialmente de acuerdo	29.8	30	33.1	34.7	33.5	24.6
	Totalmente de acuerdo	21.9	20.9	19.1	21.7	24.5	17.9
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	No sé	10.7	12.3	9.5	10.7	7.4	18.6
	Totalmente en desacuerdo	8.4	12	11.3	10.3	9.8	10.4
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	15.9	13	15.2	13.9	15.1
	Parcialmente de acuerdo	28.6	30.3	29.8	29.8	32.1	25.2
	Totalmente de acuerdo	33.5	29.6	36.4	34	36.7	30.7
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	8.8	11.8	8.8	8.1	5.9	13.6
	Totalmente en desacuerdo	8.8	12.7	9.7	8.5	10.1	11.4
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	15.4	14.2	14.8	11.3	14.1
	Parcialmente de acuerdo	27	26.9	27.7	28.6	28.9	26.3
	Totalmente de acuerdo	37.9	33.2	39.7	40	43.8	34.6
Puedo entender la mayoría	No sé	9.5	18.8	11.3	10.7	8.9	19.5

de los asuntos políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	16.3	15.6	15.3	15.2	15.7	17.3
	Parcialmente en desacuerdo	27.4	23.6	27.8	26	23.8	24.9
	Parcialmente de acuerdo	28.6	24.5	30.3	30.4	34.1	23.6
	Totalmente de acuerdo	18.1	17.5	15.3	17.7	17.5	14.8
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	10	13.9	9.5	11.4	9.1	20.8
	Totalmente en desacuerdo	14.7	12.3	18.8	17	17.8	16.2
	Parcialmente en desacuerdo	26.7	23.8	24.1	25.5	24.6	18.2
	Parcialmente de acuerdo	31.9	29.3	28.3	29.8	33.3	25.7
	Totalmente de acuerdo	16.7	20.7	19.4	16.3	15.1	19
Estoy interesado (a) en política	No sé	12.3	18	10	11.9	7.8	19.3
	Totalmente en desacuerdo	27.4	25.2	29.2	30	31.4	29.5
	Parcialmente en desacuerdo	20.5	17.5	22	19.3	18.1	16.9
	Parcialmente de acuerdo	23.3	21.9	21.4	23.3	25.1	18.5
	Totalmente de acuerdo	16.5	17.3	17.3	15.4	17.6	15.8

Tabla I9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	7	11.3	7.8	9.2	6.8	13.1
	Totalmente en desacuerdo	13.5	14.4	13.9	12.5	9.2	18.4
	Parcialmente en desacuerdo	12.8	14.2	10.6	11.2	12.2	12.3
	Parcialmente de acuerdo	30	25.5	30	32	31.6	27.4
	Totalmente de acuerdo	36.7	34.6	37.7	35.1	40.2	28.8
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	5.1	6.3	5.6	3.8	2.9	9.2
	Totalmente en desacuerdo	4.7	4.1	4.1	4	3.5	6.1
	Parcialmente en desacuerdo	12.1	9.6	9.1	8.5	7.3	12.4
	Parcialmente de acuerdo	37.9	37.7	29.7	31.5	30.1	30.9
	Totalmente de acuerdo	40.2	42.3	51.6	52.3	56.3	41.4
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	9.3	6.3	5.9	6.5	5.7	10.3
	Totalmente en desacuerdo	4	5.3	3	4.5	4.1	6.2
	Parcialmente en desacuerdo	9.5	14.4	10.2	9.8	5.6	10.3
	Parcialmente de acuerdo	35.1	38	33.3	31.6	31.8	35.9
	Totalmente de acuerdo	42.1	36.1	47.7	47.6	52.7	37.4
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	7.4	10.6	5.3	6.1	5.2	12.7
	Totalmente en desacuerdo	9.1	6	5.3	4.7	3.6	8.3
	Parcialmente en desacuerdo	12.1	10.1	8.9	9.8	7.8	11.8
	Parcialmente de acuerdo	27.4	29.8	28.1	26.2	26.4	28.3
	Totalmente de acuerdo	44	43.5	52.3	53.2	57	38.8
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	9.5	13.5	9.4	9.8	8.1	17.1
	Totalmente en desacuerdo	10.7	9.1	14.1	11.2	11.1	11.3
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	17.3	14.8	16.6	12.2	16.3
	Parcialmente de acuerdo	30.2	28.1	29.7	26.8	29.8	29
	Totalmente de acuerdo	35.1	32	32	35.6	38.8	26.3
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	6.7	11.3	8	10.1	6.7	15.7
	Totalmente en desacuerdo	13	12.3	11.7	7.6	9.1	14.3
	Parcialmente en desacuerdo	17.9	15.9	16.1	17.5	16.8	17.3
	Parcialmente de acuerdo	33.3	30.5	35.9	33.3	34.4	27.2
	Totalmente de acuerdo	29.1	30	28.3	31.5	33	25.5
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	10.7	13	11.1	9.6	10.2	18.7
	Totalmente en desacuerdo	10.7	9.6	9.7	9.6	9.6	13.6
	Parcialmente en desacuerdo	19.1	16.6	16.6	14.1	11.2	16
	Parcialmente de acuerdo	32.1	30.5	36.3	35.1	35.3	26.2
	Totalmente de acuerdo	27.4	30.3	26.4	31.6	33.7	25.4

Tabla I10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	3.3	5	4.4	3.6	3.6	7.1
	Totalmente en desacuerdo	14.9	12.7	11.1	9.9	8.3	14.4
	Parcialmente en desacuerdo	10.7	7.5	7.3	8	6.1	9
	Parcialmente de acuerdo	27.2	31.5	25.9	28.4	30.1	28.4
	Totalmente de acuerdo	44	43.3	51.2	50.1	52	41.1
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5.8	3.8	3.6	2.9	3.6	6.9
	Totalmente en desacuerdo	6.7	5	5	4.3	4.8	6.2
	Parcialmente en desacuerdo	11.9	11.5	9.2	9.4	8.7	11.6
	Parcialmente de acuerdo	39.3	37.5	34.4	34.5	35	36.8
	Totalmente de acuerdo	36.3	42.1	47.8	48.8	47.9	38.5
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	6.5	8.9	6.4	6.3	4.7	11.2
	Totalmente en desacuerdo	8.1	6.7	5.2	6.3	8	9.7
	Parcialmente en desacuerdo	17.2	19.2	16.9	15.7	16.4	20.4
	Parcialmente de acuerdo	40.7	32.7	40.3	44.1	38.1	33.6
	Totalmente de acuerdo	27.4	32.5	31.3	27.5	32.8	25.2
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	7.7	10.6	5.9	7.8	6.9	13.3
	Totalmente en desacuerdo	9.5	11.5	8	8.3	7.2	10
	Parcialmente en desacuerdo	14.2	12.5	15.9	13.4	13.5	17.4
	Parcialmente de acuerdo	35.8	34.4	38.4	39.4	39.5	31.5
	Totalmente de acuerdo	32.8	31	31.7	31.1	32.9	27.8
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	6.3	9.6	5.9	6	3.5	9.9
	Totalmente en desacuerdo	6	8.7	7.7	4.9	7	7.7
	Parcialmente en desacuerdo	14.7	11.8	13.4	12.3	10.1	15
	Parcialmente de acuerdo	35.1	32.5	34.4	36.3	40.5	33.7
	Totalmente de acuerdo	37.9	37.5	38.6	40.5	39	33.8
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	8.8	7.9	5.9	5.6	4.7	12
	Totalmente en desacuerdo	8.4	7	8	9.4	9.4	12
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	19.2	18.9	18.4	17.8	17
	Parcialmente de acuerdo	36	37	36.1	38.2	38.8	34.1
	Totalmente de acuerdo	29.3	28.8	31.1	28.4	29.2	24.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.1	8.4	6.1	6.3	6.2	13.8
	Totalmente en desacuerdo	10.5	8.2	6.7	6.9	6.9	8.8
	Parcialmente en desacuerdo	11.6	13	10.2	9.2	8.9	11.5
	Parcialmente de acuerdo	27.9	30.8	30	28.2	29.5	28.4
	Totalmente de acuerdo	40.9	39.7	47	49.4	48.5	37.5

Tabla I11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	3.7	4.1	4.1	2.9	3.2	6.8
	Nunca	40.2	40.9	34.1	35.3	33.9	43.1
	Rara vez	31.6	31.5	38	36.9	36.1	29.5
	Algunas veces	16.7	16.3	16.6	19.2	20.6	15.1
	Frecuentemente	7.7	7.2	7.3	5.8	6.2	5.6
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.2	5.3	3.6	3.6	2.9	5.6
	Nunca	24.4	24.3	22	20.6	20	28
	Rara vez	32.8	34.1	32.3	30.9	32.9	30.9
	Algunas veces	25.8	26.2	29.2	30.9	30.9	23.4
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	Frecuentemente	12.8	10.1	12.8	13.9	13.3	12.1
	No sé	4.4	5	3.3	4.3	3.5	8
	Nunca	23.3	26.9	22.8	22.6	21.2	25
	Rara vez	28.1	28.4	30.3	30.7	30.5	29.5
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Algunas veces	29.5	26.7	32.2	30	32.3	26
	Frecuentemente	14.7	13	11.4	12.3	12.5	11.4
	No sé	5.8	6.7	4.5	4.9	4.1	8.3
	Nunca	40	35.6	38.9	37.1	36.9	40.1
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	Rara vez	24.4	27.4	32.7	34.4	33.9	25.4
	Algunas veces	20.2	18.5	14.4	15.4	16.7	16
	Frecuentemente	9.5	11.8	9.5	8.3	8.3	10.1
	No sé	5.3	7	5.6	5.6	4.8	8.7
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	Nunca	30.9	34.9	28.3	26.2	25.7	36.5
	Rara vez	32.3	26.2	34.4	32.5	33.5	27.2
	Algunas veces	20.2	23.1	21.4	23.9	24.8	18.9
	Frecuentemente	11.2	8.9	10.3	11.8	11.1	8.7
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.7	7.7	4.7	5.8	4.7	10.5
	Nunca	24.9	28.6	29.1	28.8	26.6	30.3
	Rara vez	30.9	26.4	32.5	32.7	32.2	30.2
	Algunas veces	23.5	24.5	22.2	23.5	25	18.8
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	Frecuentemente	14	12.7	11.6	9.2	11.5	10.2
	No sé	7.7	7.2	5.5	4	3.9	7.3
	Nunca	18.4	23.6	18.8	18.8	17.5	24.9
	Rara vez	28.4	30.3	29.5	33.1	30.9	28.5
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	Algunas veces	32.3	27.2	33.3	29.3	34.7	27.4
	Frecuentemente	13.3	11.8	13	14.8	13	11.9
	No sé	4	7.2	5.5	4.9	3.4	8.8
	Nunca	19.3	25.2	22.8	19.3	19.3	23
Frecuencia de ver las noticias en la TV	Rara vez	33.3	27.4	30.9	32.7	33.6	32
	Algunas veces	28.4	30.5	28.4	30	30.6	25.2
	Frecuentemente	15.1	9.6	12.3	13	13.1	11
	No sé	4.4	6.7	4.8	4.2	3.8	7.4
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	Nunca	11.2	9.9	9.2	7.4	9.3	11.9
	Rara vez	19.8	21.4	18.6	19.5	16.1	23.4
	Algunas veces	34.7	32	30.8	35.3	36.4	29.9
	Frecuentemente	30	30	36.6	33.6	34.4	27.3
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7.4	8.2	6.1	5.8	4.3	10.7
	Nunca	21.4	28.6	23.4	21.7	20.8	25.2
	Rara vez	30.9	21.2	32.5	31.3	31.2	28.9
	Algunas veces	23.3	26.9	24.4	25.9	28.8	22
	Frecuentemente	17	15.1	13.6	15.4	14.9	13.2

Tabla I12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Votar en elecciones nacionales	No sé	7	6.7	4.1	5.4	3.8	10.2
	Seguramente no haré esto	17.4	17.5	11.1	9.4	6.4	11.8
	Probablemente no haré esto	10.2	8.2	5.9	7.6	4.3	9.8
	Probablemente haré esto	23.7	30	21.3	19.9	22.2	27.1
	Seguramente haré esto	41.6	37.5	57.7	57.7	63.4	41.1
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	7.2	7.9	5.6	4.9	4.1	10.4
	Seguramente no haré esto	7.2	9.4	6.7	4.5	6.3	7.1
	Probablemente no haré esto	15.1	14.7	12.2	11	11	17.2
	Probablemente haré esto	36.7	38.7	37.3	37.6	32.6	34.1
	Seguramente haré esto	33.7	29.3	38.1	42	46.1	31.1
Afiliarse a un partido político	No sé	7.4	9.9	6.6	9.2	7.9	14.9
	Seguramente no haré esto	25.6	25.5	26.7	25.7	27	25.9
	Probablemente no haré esto	25.3	20.7	31.7	31.6	32	23.7
	Probablemente haré esto	24.9	26.9	22.5	21.7	21	22.1
	Seguramente haré esto	16.7	17.1	12.5	11.8	12.1	13.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	9.1	8.2	6.7	10.5	8.5	14
	Seguramente no haré esto	24.2	31	29.8	27.3	27.8	27.5
	Probablemente no haré esto	26.3	21.9	29.8	33.1	30.5	27.1
	Probablemente haré esto	24.4	22.6	20.2	20.1	21.9	18.3
	Seguramente haré esto	16	16.3	13.4	9	11.3	13.1
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	10.2	13.2	9.2	11.4	7.9	15.8
	Seguramente no haré esto	32.6	30.5	35	32.7	32.5	32.4
	Probablemente no haré esto	23.3	21.6	24.7	23.5	29.5	23
	Probablemente haré esto	20.2	20.4	20	20.1	17.7	15.9
	Seguramente haré esto	13.7	14.2	11.1	12.3	12.3	12.9

Tabla I12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	8.4	10.8	7	7.4	5.6	14.2
	Seguramente no haré esto	7.4	7.7	8	6.7	6.1	8.3
	Probablemente no haré esto	17	17.8	18.4	17.7	14.9	17.1
	Probablemente haré esto	39.8	41.6	43.4	42.9	44.5	39
	Seguramente haré esto	27.4	22.1	23.1	25.3	28.9	21.3
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	7.7	11.1	8.4	6.7	5.1	14.4
	Seguramente no haré esto	10.2	8.4	8.6	7.6	7.6	10.3
	Probablemente no haré esto	18.1	23.1	20.5	19.9	19.6	18.5
	Probablemente haré esto	39.5	34.4	41.4	43.9	42.2	39.4
	Seguramente haré esto	24.4	23.1	21.1	21.9	25.5	17.4
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	8.4	12.5	8.9	9.2	7.7	16.9
	Seguramente no haré esto	13.7	15.6	15	15	15.1	16.1
	Probablemente no haré esto	23	22.8	26.9	26.2	27.7	24.4
	Probablemente haré esto	33.7	31.3	31.4	33.3	31.7	27.4
	Seguramente haré esto	21.2	17.8	17.8	16.3	17.8	15.2
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	10.7	14.4	9.2	11.9	8.4	16.3
	Seguramente no haré esto	17.9	20	18.4	17.7	16.5	19.9
	Probablemente no haré esto	23.5	22.4	23.6	24.2	27.4	25
	Probablemente haré esto	30.9	28.1	31.3	30.6	28.6	22.6
	Seguramente haré esto	17	15.1	17.5	15.6	19.1	16.2
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	7.4	9.6	7.2	7.8	6.8	14.4
	Seguramente no haré esto	36.3	30.5	44.4	45	45.6	33.6
	Probablemente no haré esto	22.3	25.7	21.4	21.2	23.2	22
	Probablemente haré esto	19.8	19.2	15	13	12.8	16.2
	Seguramente haré esto	14.2	14.9	12	13	11.6	13.8
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	7.4	10.6	8	8.5	6.6	13.1
	Seguramente no haré esto	37.4	32.9	47	46.7	47.9	37.4
	Probablemente no haré esto	23.5	24.3	23	23.1	23.9	19.7
	Probablemente haré esto	18.1	18	11.7	11.9	11.1	15.9
	Seguramente haré esto	13.5	14.2	10.3	9.8	10.6	13.9
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	9.1	13	9.1	11.4	6.7	16.6
	Seguramente no haré esto	40.2	36.3	49.2	50.6	50.8	39.7
	Probablemente no haré esto	23.3	22.4	20.5	19.5	20.7	16.7
	Probablemente haré esto	12.1	14.9	10.6	9.9	10.6	13.1
	Seguramente haré esto	15.3	13.5	10.6	8.5	11.3	13.8

Tabla I13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Nivel de estudios que espera terminar					
		Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	7.2	10.6	7.8	10.1	8.8	13.9
	Nunca	18.6	17.1	16.1	17.5	13.2	19.8
	Rara vez	23.3	23.6	22.8	17.2	19.4	22.2
	Algunas veces	32.6	31.7	31.6	30.4	31.7	27.8
	Frecuentemente	18.4	17.1	21.7	24.8	26.9	16.3
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	7.4	10.1	7.5	7.4	6.7	11.4
	Nunca	11.2	12	13.6	10.3	9.6	13.4
	Rara vez	27	24	23.3	24.8	23.6	24.5
	Algunas veces	31.6	33.2	33.1	32	32.8	32.9
	Frecuentemente	22.8	20.7	22.5	25.5	27.3	17.8
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	4.9	6.7	5	4.3	3.8	9
	Nunca	7.7	7.5	6.9	8	6.6	7.4
	Rara vez	17.7	20.9	11.9	14.3	14.7	17.1
	Algunas veces	35.3	30.3	31.9	31.6	29.2	32
	Frecuentemente	34.4	34.6	44.4	41.8	45.7	34.4
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	5.1	6.5	4.7	5.6	4.5	10.2
	Nunca	5.6	9.6	4.5	5.4	5.2	6.6
	Rara vez	15.6	15.4	11.3	15	13.3	16.8
	Algunas veces	35.1	28.6	33.3	31.6	30.8	30.3
	Frecuentemente	38.6	39.9	46.3	42.3	46.2	36.1
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	9.8	8.7	6.9	6.7	5.6	12.4
	Nunca	3	7.9	4.8	6.1	5.4	8.5
	Rara vez	21.6	18	16.1	13.4	13.1	16.3
	Algunas veces	32.8	31.3	30.9	30.9	32.4	30.3
	Frecuentemente	32.8	34.1	41.3	42.9	43.4	32.4
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	6.5	7.2	5.9	5.8	5.4	11.3
	Nunca	6.3	8.9	9.1	9.4	7	11.3
	Rara vez	21.2	20.2	20.2	23.3	22.6	22.5
	Algunas veces	40.7	37.7	36.7	32.4	37.9	32
	Frecuentemente	25.3	26	28.1	29.1	27.1	23
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	10.7	11.8	8.4	5.8	7.8	12.8
	Nunca	12.3	12.3	11.9	15.2	13	16
	Rara vez	25.6	26.9	20.3	24.8	22.6	24.7
	Algunas veces	31.9	29.6	37.7	34.9	33.3	27.4
	Frecuentemente	19.5	19.5	21.7	19.3	23.3	19.1
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	7.2	9.9	6.7	5.2	6.2	11.4
	Nunca	7.4	7.7	6.1	8.1	5.2	8.5
	Rara vez	20.5	19	16.3	15.6	15.5	17.9
	Algunas veces	31.9	32.2	32.5	35.6	34.7	32.3
	Frecuentemente	33	31.3	38.4	35.4	38.5	29.9
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	8.4	10.1	7.8	6.9	6.4	13.2
	Nunca	15.8	15.4	15.3	15.9	14.7	16.7
	Rara vez	25.3	27.6	26.9	28.4	27.3	26.2
	Algunas veces	29.8	25.7	32.5	30.7	32.2	27.4
	Frecuentemente	20.7	21.2	17.5	18.1	19.5	16.4
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	7.4	12	7	9.2	8.1	14.8
	Nunca	11.6	11.1	8.9	12.1	10.8	12.9
	Rara vez	25.1	21.2	23.1	22.6	24.5	21.2
	Algunas veces	32.6	35.1	36.1	33.6	34.5	28.3

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Frecuentemente	23.3	20.7	24.8	22.4	22.2	22.8
	No sé	7.9	6.7	7.3	6.9	5.6	10.5
	Nunca	11.6	12.3	10.5	12.7	9.7	15.2
	Rara vez	19.1	22.4	18.9	20.8	19.5	20.3
	Algunas veces	34.9	32.7	34.4	31.6	34.1	29
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Frecuentemente	26.5	26	28.9	28	31.1	25.1
	No sé	9.5	8.7	7.7	6.7	6.1	12.9
	Nunca	6	10.8	7.8	7.4	7.5	10.9
	Rara vez	16.5	16.6	14.4	12.8	13.5	13.2
	Algunas veces	33.7	24.8	27.8	30.4	31.8	26.2
	Frecuentemente	34.2	39.2	42.3	42.7	41.1	36.8

Anexo J. Concentrado de resultados según disponibilidad de información en medios impresos

Tabla J1a. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	2.7	1.9
	Muy malo para la democracia	2.3	3.4
	Algo malo para la democracia	3.5	3.6
	Algo bueno para la democracia	36.1	33.9
	Muy bueno para la democracia	55.5	57.2
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	12.3	9.9
	Muy malo para la democracia	18.7	17.9
	Algo malo para la democracia	31	33.5
	Algo bueno para la democracia	26.3	26.5
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	Muy bueno para la democracia	11.7	12.1
	No sé / no aplica	8.3	8.6
	Muy malo para la democracia	25.5	27.6
	Algo malo para la democracia	34.6	32.5
	Algo bueno para la democracia	19.8	19.2
Los periódicos están libres del control del gobierno	Muy bueno para la democracia	12	12
	No sé / no aplica	13.7	13.3
	Muy malo para la democracia	13.9	10.1
	Algo malo para la democracia	24.7	23.1
	Algo bueno para la democracia	29.6	29.7
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	Muy bueno para la democracia	18.1	23.9
	No sé / no aplica	14.8	12.4
	Muy malo para la democracia	25.5	25.3
	Algo malo para la democracia	38.7	39.2
	Algo bueno para la democracia	14.3	15.9
Una empresa es dueña de todos los periódicos	Muy bueno para la democracia	6.6	7.2
	No sé / no aplica	16.1	15.1
	Muy malo para la democracia	22.7	26.5
	Algo malo para la democracia	38.6	35.7
	Algo bueno para la democracia	15.4	15.6
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	Muy bueno para la democracia	7.2	7.1
	No sé / no aplica	3.4	2.8
	Muy malo para la democracia	5.6	4.4
	Algo malo para la democracia	6.9	5.7
	Algo bueno para la democracia	26.5	26.8
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	Muy bueno para la democracia	57.7	60.3
	No sé / no aplica	5.4	4.6
	Muy malo para la democracia	4.9	4.4
	Algo malo para la democracia	7.2	8.4
	Algo bueno para la democracia	38.7	36.3
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	Muy bueno para la democracia	43.8	46.3
	No sé / no aplica	8	9.8
	Muy malo para la democracia	37	40
	Algo malo para la democracia	38.7	32.3
	Algo bueno para la democracia	9.7	11.2
	Muy bueno para la democracia	6.6	6.7

	No sé / no aplica	3.6	3.5
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Muy malo para la democracia	5.6	5.9
	Algo malo para la democracia	5.1	5.4
	Algo bueno para la democracia	17.4	15.2
	Muy bueno para la democracia	68.3	69.9
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	5.5	4.4
	Muy malo para la democracia	6.1	61.9
	Algo malo para la democracia	22.1	20.1
	Algo bueno para la democracia	5.2	7.9
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Muy bueno para la democracia	6.2	5.7
	No sé / no aplica	14.5	11.7
	Muy malo para la democracia	5.1	4.4
	Algo malo para la democracia	13.7	11.5
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Algo bueno para la democracia	45	47.5
	Muy bueno para la democracia	21.6	24.9
	No sé / no aplica	20.5	17.9
	Muy malo para la democracia	16.4	17.4
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Algo malo para la democracia	27.1	25.9
	Algo bueno para la democracia	20.4	21.4
	Muy bueno para la democracia	15.5	17.3
	No sé / no aplica	5	6.2
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Muy malo para la democracia	5.1	4.8
	Algo malo para la democracia	4.5	4.5
	Algo bueno para la democracia	24.8	23.9
	Muy bueno para la democracia	60.6	60.6
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	11.3	10.3
	Muy malo para la democracia	5.9	6.8
	Algo malo para la democracia	17.9	17.5
	Algo bueno para la democracia	44	44.9
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy bueno para la democracia	20.9	20.4
	No sé / no aplica	9.5	8.6
	Muy malo para la democracia	17.9	18.8
	Algo malo para la democracia	28	29
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Algo bueno para la democracia	29.6	29.7
	Muy bueno para la democracia	14.9	13.8
	No sé / no aplica	4.8	4.8
	Muy malo para la democracia	25.5	24.4
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Algo malo para la democracia	12	10.7
	Algo bueno para la democracia	16.1	17.5
	Muy bueno para la democracia	41.6	42.6
	No sé / no aplica	15.6	13.5
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	16.9	20.1
	Algo malo para la democracia	31.2	31.9
	Algo bueno para la democracia	25.5	25
	Muy bueno para la democracia	10.8	9.4
Los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	No sé / no aplica	5.3	5.3
	Muy malo para la democracia	44.5	42.1
	Algo malo para la democracia	21	19.6
	Algo bueno para la democracia	13.2	14.3
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy bueno para la democracia	16	18.7
	No sé / no aplica	11.3	9.8
	Muy malo para la democracia	21.2	20.6
	Algo malo para la democracia	25.3	27.1
	Algo bueno para la democracia	25.5	24.1

	Muy bueno para la democracia	16.6	18.3
	No sé / no aplica	8.2	6.1
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	41.9	46.6
	Algo malo para la democracia	33.6	32.5
	Algo bueno para la democracia	10.3	9.2
	Muy bueno para la democracia	6	5.7
	No sé / no aplica	10.1	8.9
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.6	21.5
	Algo malo para la democracia	31.5	30.6
	Algo bueno para la democracia	25	25.9
	Muy bueno para la democracia	12.8	13
	No sé / no aplica	7.6	7.5
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	8.3	8.8
	Algo malo para la democracia	11.1	9.8
	Algo bueno para la democracia	31.1	28.6
	Muy bueno para la democracia	42	45.3

Tabla J1b. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	4.8	3.1	1.7	1.4	2.2
	Muy malo para la democracia	4.4	2.7	2.6	0.7	1.8
	Algo malo para la democracia	5.4	3.8	2.9	3	3.2
	Algo bueno para la democracia	39.4	38	34.2	29.4	27.1
	Muy bueno para la democracia	46	52.5	58.6	65.4	65.7
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	13.5	10.3	11.9	13.6	15.5
	Muy malo para la democracia	22.5	19.9	16.3	15	19.5
	Algo malo para la democracia	33.8	34.2	30.5	26.2	23.8
	Algo bueno para la democracia	20.2	24.2	28.8	32.2	28.2
	Muy bueno para la democracia	10	11.4	12.5	13.1	13
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	9	8.5	7.4	7.9	9
	Muy malo para la democracia	23.3	24.8	26.6	28.5	32.1
	Algo malo para la democracia	30	33.5	37.8	36	32.9
	Algo bueno para la democracia	24.8	20.8	18.1	15	13.4
	Muy bueno para la democracia	12.9	12.4	10	12.6	12.6
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	18.5	15.7	11.7	11.2	8.3
	Muy malo para la democracia	19.8	13.4	11	11	11.9
	Algo malo para la democracia	25.6	23.6	25	22.4	18.4
	Algo bueno para la democracia	20.2	29.5	32.8	32.9	29.2
	Muy bueno para la democracia	15.8	17.9	19.6	22.4	32.1
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	14	14.3	14.8	12.9	13.7
	Muy malo para la democracia	32.3	25	23.2	27.8	22.4
	Algo malo para la democracia	35.4	40.8	38.5	36	37.9
	Algo bueno para la democracia	11	14.6	15.6	16.6	16.6
	Muy bueno para la democracia	7.3	5.3	7.9	6.8	9.4
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	17.9	15.6	15.5	17.5	14.1
	Muy malo para la democracia	19.4	22.6	23.4	28.5	30.7
	Algo malo para la democracia	31.9	38	40.2	37.6	35
	Algo bueno para la democracia	19.6	16.3	14.6	12.1	12.3
	Muy bueno para la democracia	11.3	7.5	6.3	4.2	7.9
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	4.8	2.6	2.8	4	4
	Muy malo para la democracia	8.1	5.9	4.2	4	7.2
	Algo malo para la democracia	9.2	7	6.6	4	5.4
	Algo bueno para la democracia	30.6	27.8	25.5	23.4	17.7
	Muy bueno para la democracia	47.3	56.8	60.9	64.7	65.7
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	9.4	5.2	4.2	3.3	3.6
	Muy malo para la democracia	4.8	4.9	4.2	6.5	6.9
	Algo malo para la democracia	11	7.9	6.9	4.7	4.7
	Algo bueno para la democracia	36.7	39.5	39.1	36.7	31
	Muy bueno para la democracia	38.1	42.4	45.6	48.8	53.8
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	14.2	8.3	7.3	7.5	4.7
	Muy malo para la democracia	33.8	36.2	38.5	39.3	49.5
	Algo malo para la democracia	33.3	38.4	38.3	39.5	27.4
	Algo bueno para la democracia	11	10.1	10.4	8.2	9.4
	Muy bueno para la democracia	7.7	7	5.5	5.6	9
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	No sé / no aplica	6.9	3.7	2.2	3.3	2.9
	Muy malo para la democracia	7.1	5.9	5.4	5.1	5.4
	Algo malo para la democracia	6	5.3	4.5	2.8	5.8
	Algo bueno para la democracia	23.1	18.8	14.8	14.3	11.6

	Muy bueno para la democracia	56.9	66.3	73.1	74.5	74.4
	No sé / no aplica	9.4	5.4	5	2.6	4.7
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	Muy malo para la democracia	52.3	58.4	65	70.1	66.4
	Algo malo para la democracia	24.8	24.2	19.9	16.4	15.9
	Algo bueno para la democracia	6.3	6	5.3	5.4	4.7
	Muy bueno para la democracia	7.3	6	4.7	5.6	8.3
	No sé / no aplica	16.5	14.5	13.4	13.3	10.8
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Muy malo para la democracia	7.5	5.1	4.1	4.2	6.5
	Algo malo para la democracia	14.2	14.4	11.3	12.9	13
	Algo bueno para la democracia	42.9	45.3	46.1	44.4	47.3
	Muy bueno para la democracia	19	20.7	25.2	25.2	22.4
	No sé / no aplica	21.9	21.4	20.2	16.8	13.4
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Muy malo para la democracia	21.5	17.1	15.2	16.4	15.2
	Algo malo para la democracia	31.3	29.3	25.5	22.9	15.5
	Algo bueno para la democracia	15.8	18.1	23.1	25	26.4
	Muy bueno para la democracia	9.6	14	16	18.9	29.6
	No sé / no aplica	4.8	3.8	4.9	7.7	11.9
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Muy malo para la democracia	5.4	5.7	3.7	4.2	5.1
	Algo malo para la democracia	6.3	5	3.9	3.5	4
	Algo bueno para la democracia	25.4	25.5	24.1	21.5	21.7
	Muy bueno para la democracia	58.1	60	63.3	63.1	57.4
	No sé / no aplica	11.7	10.9	12.1	10	9.7
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Muy malo para la democracia	8.5	5.8	6.1	4.9	6.9
	Algo malo para la democracia	18.3	18.8	17.6	16.8	14.8
	Algo bueno para la democracia	42.5	43.4	44.4	46.7	44.4
	Muy bueno para la democracia	19	21.2	19.8	21.5	24.2
	No sé / no aplica	10.8	9.3	8.5	10.3	6.5
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	Muy malo para la democracia	15.6	17.5	20.3	18.7	18.8
	Algo malo para la democracia	26	24.3	32.3	30.1	26.7
	Algo bueno para la democracia	30.8	32	27.8	24.5	30.3
	Muy bueno para la democracia	16.7	16.9	11.1	16.4	17.7
	No sé / no aplica	5.8	5.4	4.2	3.7	4
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy malo para la democracia	28.3	27.8	24.1	19.9	22
	Algo malo para la democracia	14.8	12.4	9.5	11	9.4
	Algo bueno para la democracia	16.3	15.5	17	15.4	16.6
	Muy bueno para la democracia	34.8	38.9	45.2	50	48
	No sé / no aplica	14.8	16.3	15	14.5	11.6
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Muy malo para la democracia	15.8	16.3	16.8	18.5	27.8
	Algo malo para la democracia	27.1	30.3	33.9	34.6	31.4
	Algo bueno para la democracia	27.7	27	24.5	22.4	17
	Muy bueno para la democracia	14.6	10.1	9.7	10	12.3
	No sé / no aplica	6.3	4.4	5.3	5.1	8.7
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Muy malo para la democracia	45.8	44.2	44.2	45.8	38.3
	Algo malo para la democracia	25.2	22	19	14.7	17.3
	Algo bueno para la democracia	11	13.1	14.7	15.4	13.4
	Muy bueno para la democracia	11.7	16.3	16.7	18.9	22.4
	No sé / no aplica	11.9	11.4	10.3	8.6	10.1
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	28.5	20.1	20.1	20.1	25.6
	Algo malo para la democracia	25	28.3	24.2	21.7	24.9
	Algo bueno para la democracia	22.3	24.7	27.9	27.6	20.6
	Muy bueno para la democracia	12.3	15.5	17.5	22	18.8
	No sé / no aplica	11.5	8.1	5.7	5.8	7.9
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	37.3	41.4	45.4	50.2	44.4
	Algo malo para la democracia	31.9	34.7	34.9	27.3	27.8

	Algo bueno para la democracia	12.3	9.7	8.9	10.3	12.3
	Muy bueno para la democracia	7.1	6	5.1	6.3	7.6
	No sé / no aplica	11.5	10.5	9.5	8.6	8.3
	Muy malo para la democracia	23.5	19.2	20.8	18.9	26.7
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Algo malo para la democracia	27.3	31.8	32.1	32.9	28.9
	Algo bueno para la democracia	25.6	25.5	25	26.2	18.1
	Muy bueno para la democracia	12.1	13	12.7	13.3	18.1
	No sé / no aplica	12.5	7.5	6.4	5.8	6.1
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	13.1	9.8	6.2	6.1	8.7
	Algo malo para la democracia	12.9	11.8	10.3	9.3	6.1
	Algo bueno para la democracia	28.1	30.4	31.8	29.4	27.8
	Muy bueno para la democracia	33.3	40.5	45.2	49.3	51.3

Tabla J2a. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	1.4	0.9
	No es importante	2.9	4.9
	Poco importante	3.6	3.1
	Algo importante	21.8	19
	Muy importante	70.3	72.1
Votar en cada elección	No sé	2	2.1
	No es importante	1.8	1.3
	Poco importante	5.2	4.4
	Algo importante	22.6	22.7
	Muy importante	68.3	69.5
Unirse a un partido político	No sé	10.2	8.5
	No es importante	12.3	9.7
	Poco importante	33.2	36.3
	Algo importante	34.2	34.3
	Muy importante	10.2	11.2
Esforzarse en el trabajo	No sé	2.7	2.3
	No es importante	1.7	1.3
	Poco importante	4.4	3.5
	Algo importante	22.3	21.5
	Muy importante	68.9	71.4
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	9.1	8.9
	No es importante	7.1	6.3
	Poco importante	15	14.2
	Algo importante	34.1	38.6
	Muy importante	34.7	32
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.6	2.6
	No es importante	4.3	3.4
	Poco importante	11.4	10.1
	Algo importante	35.5	35.4
	Muy importante	45.2	48.6
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	8.9	6.6
	No es importante	6.8	6.6
	Poco importante	15.5	15
	Algo importante	35	34.7
	Muy importante	33.8	37.2
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	4.9	3.6
	No es importante	7	6.1
	Poco importante	19.4	16.9
	Algo importante	39.2	40.6
	Muy importante	29.5	32.8
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	3.3	3.1
	No es importante	3.3	3
	Poco importante	9.9	8.3
	Algo importante	38.8	36.9
	Muy importante	44.7	48.8
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4	4.5
	No es importante	6.1	5.5
	Poco importante	14.2	13.4
	Algo importante	42.9	40.9
	Muy importante	32.8	35.6

Participar en actividades para promover los derechos humanos	No sé	4.6	4
	No es importante	3.4	3
	Poco importante	11.9	11.4
	Algo importante	34.2	37.3
	Muy importante	45.8	44.4
Participar en las discusiones políticas	No sé	7.7	6.8
	No es importante	21.8	23.5
	Poco importante	32.6	31.4
	Algo importante	24.6	23.5
	Muy importante	13.3	14.8
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	No sé	3.3	3.2
	No es importante	3.4	1.8
	Poco importante	7.4	7.1
	Algo importante	27.4	26.5
	Muy importante	58.4	61.4
Ser patriota y leal al país	No sé	6.9	5.5
	No es importante	5.7	6.2
	Poco importante	14.6	10.6
	Algo importante	30.6	32.4
	Muy importante	42.3	45.3
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	No sé	18	14.6
	No es importante	18.5	16
	Poco importante	10.2	10.7
	Algo importante	18.3	23.1
	Muy importante	34.9	35.6

Tabla J2b. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Obedecer la ley	No sé	2.1	1.3	1.3	0.9	1.4
	No es importante	5.6	3.6	2.5	2.8	3.6
	Poco importante	5.4	3.9	2.3	3.3	1.4
	Algo importante	25	21.3	21.9	17.8	18.8
	Muy importante	61.9	69.8	72	75.2	74.7
Votar en cada elección	No sé	1.9	1.8	2.8	1.6	1.1
	No es importante	2.3	1.7	1.3	2.6	3.2
	Poco importante	8.5	4.8	3.7	4.4	5.4
	Algo importante	26.9	24.3	21	21	20.6
	Muy importante	60.4	67.5	71.2	70.3	69.7
Unirse a un partido político	No sé	16.3	10.1	8.3	7.2	7.6
	No es importante	11.9	11	11.2	14.5	14.1
	Poco importante	29.4	34.2	34.8	35.7	35.7
	Algo importante	30.4	33.8	35.6	35.5	31.4
	Muy importante	12.1	10.8	10.1	7	11.2
Esforzarse en el trabajo	No sé	4.2	3	1.5	3	3.2
	No es importante	2.7	2	1.3	0.5	1.4
	Poco importante	6.9	4.6	3.4	3.5	3.2
	Algo importante	21.3	22.1	22.7	22.4	19.1
	Muy importante	65	68.3	71.2	70.6	72.9
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	13.5	10.5	6.8	5.4	6.1
	No es importante	12.5	7	5.6	7	5.8
	Poco importante	15	14.7	14.8	17.1	14.1
	Algo importante	28.5	34.1	37.8	36.7	32.9
	Muy importante	30.4	33.7	35	33.9	41.2
Conocer sobre la historia del país	No sé	6.5	3.4	3	1.4	1.8
	No es importante	6	4.1	3.5	4.2	4.7
	Poco importante	12.5	12.8	9.2	11.2	10.1
	Algo importante	35.8	34.4	36.8	37.4	32.9
	Muy importante	39.2	45.2	47.6	45.8	50.5
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	13.3	8.5	7.1	5.4	6.5
	No es importante	7.1	6.1	7.5	7.7	6.9
	Poco importante	15.2	15.2	14.9	17.1	17.3
	Algo importante	27.7	35.8	35.2	38.6	39
	Muy importante	36.7	34.4	35.3	31.3	30.3
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	7.7	4.6	3.7	3.3	5.1
	No es importante	10.8	6.4	5.7	8.4	8.7
	Poco importante	17.9	20.7	18.3	15.2	18.8
	Algo importante	35	38.8	42.3	42.3	31.8
	Muy importante	28.5	29.5	30	30.8	35.7
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	5.6	3.7	2.4	2.3	1.8
	No es importante	6.3	3.3	2.3	2.1	4.3
	Poco importante	12.9	10.1	7.7	10.7	7.2
	Algo importante	34.4	37.2	41.1	38.1	40.4
	Muy importante	40.8	45.7	46.6	46.7	46.2
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	5.2	4.2	4.1	3.5	4
	No es importante	7.7	5.1	5.5	7.2	10.5
	Poco importante	12.5	15.7	12.1	13.8	15.5
	Algo importante	38.5	41.8	45.5	42.8	38.3

	Muy importante	36	33.2	32.8	32.7	31.8
	No sé	7.1	5.2	3.3	3.5	3.6
	No es importante	5.2	3	3.2	3.5	4.3
Participar en actividades para promover los derechos humanos	Poco importante	14	13	10	12.4	10.5
	Algo importante	35.2	33.1	36.1	31.3	35.4
	Muy importante	38.5	45.7	47.4	49.3	46.2
	No sé	10.8	8.8	6.6	5.8	2.2
	No es importante	24.6	22	20.8	27.6	20.9
Participar en las discusiones políticas	Poco importante	30	32.8	33.4	30.6	33.2
	Algo importante	20.8	22.7	25.5	25	29.2
	Muy importante	13.8	13.8	13.7	11	14.4
	No sé	4.2	3.6	3.2	2.1	2.5
	No es importante	5.8	3.1	2.8	3	1.8
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Poco importante	10.6	7.5	6	7	7.9
	Algo importante	24.6	26.8	30.5	26.9	20.9
	Muy importante	54.8	59.1	57.5	61	66.8
	No sé	9.4	6.9	6.3	4.2	3.2
	No es importante	9.2	6.1	4.2	4.9	7.2
Ser patriota y leal al país	Poco importante	17.1	14.5	12.2	11.9	13
	Algo importante	30.8	31.1	32.7	29.9	30
	Muy importante	33.5	41.4	44.6	49.1	46.6
	No sé	21.9	18	14.1	17.3	17
	No es importante	19.4	18.8	18.5	15.4	18.8
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Poco importante	10.2	10.5	10.4	9.8	8.7
	Algo importante	14.6	18.9	20.5	19.4	20.9
	Muy importante	34	33.8	36.5	38.1	34.7

Tabla J3a. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.9	2.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8	7.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.2	10.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.6	33.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.4	46.5
Tener los precios bajo control	No sé	5.4	3.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.9	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.9	9.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.4	33.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	47.4	48.9
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4.1	3.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.5	4.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.4	7.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	21.7	22.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	63.2	62.2
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	3.8	3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.4	3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.6	8.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.6	27.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.7	58.5
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	6	6.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.4	11.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.5	22.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	38.2	36.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	23	23.6
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	5.8	5.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.9	15.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	22.3	23.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.9	30.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	26.1	24.9
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	11.4	9.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.1	10.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	18	16.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.2	29.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	33.3	33.4
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	4.1	4.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.3	5.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.8	5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	15.3	14.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	69.6	71
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	4.9	4.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.8	4.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.9	7.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.6	25.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	61.7	58.1
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	4.7	4.6
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.1	8.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.7	16
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28.5	28
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	41.1	43

Garantizar la paz y el orden dentro del país	No sé	4.4	3.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.3	4.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.5	5.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	19.4	18.7
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.3	67
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	9.1	7.7
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.5	10.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.3	12.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.5	31
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	37.6	38.2

Tabla J3b. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	5.4	4.1	2.6	3	2.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.9	8	7.2	6.3	7.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.9	11.7	10.2	11.2	13
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28.5	32.1	32.8	30.4	29.6
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	42.3	44.1	47.3	49.1	48
Tener los precios bajo control	No sé	6.9	6	3.8	3.7	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.6	3.4	3.8	4.4	5.4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.7	10.4	10.4	10.3	10.1
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.7	32	35.1	30.1	32.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	43.1	48.2	46.9	51.4	48
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	6.5	4.6	3	3	3.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5.6	3.6	3.7	2.8	4
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.4	8.6	5.6	4.7	6.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	24	22.8	21.7	18.2	19.1
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	53.5	60.3	66	71.3	67.1
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	6.5	3.4	3.1	3.7	2.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.4	3	3	3	3.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.8	8	6.8	5.4	9.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.6	25.3	26.1	25.7	28.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	53.8	60.3	61	62.1	56.3
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	9	6.8	4.5	4.9	5.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.3	12.3	11.7	10	9.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20	21.2	21.1	24.3	23.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.7	37.4	40.9	37.1	37.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	28.1	22.1	21.8	23.6	24.2
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	8.3	6.1	5.6	4.7	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.3	12.5	13.2	13.8	17.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	20.8	23.2	21.7	26.4	20.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	29.6	31.8	34.6	30.4	33.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	27.9	26.5	24.9	24.8	24.2
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	14.6	11.8	8.7	11.4	7.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	12.7	9.9	9.6	11.2	10.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	17.1	18.2	17	15.9	17.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26.9	27.6	27.7	25.9	28.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	28.7	32.4	37	35.5	35.4
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	7.3	4.8	2.4	2.1	4.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	6	4.1	4.4	4.2	4.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	7.8	4.9	3.7	4.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	19.8	15.2	14.7	12.4	13
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	58.5	68.2	73.7	77.6	73.6
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	8.1	4.9	4.2	2.1	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.7	3.8	3.7	4	2.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.4	7.1	6.7	7.2	6.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.4	24.2	22.8	18.2	20.9
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	50.4	60.1	62.6	68.5	65.3
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	5.4	5.8	3.5	4.4	2.9
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10	9.2	9.8	9.8	11.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	14.4	16	16.5	14.3	13.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.5	28.3	29.1	29.9	27.4

Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	42.7	40.7	41.1	41.6	44.4
	No sé	5.6	4.8	3.5	3	4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	5	4.2	4.2	2.6	7.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.2	7.5	6	5.8	7.9
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	20.2	20.3	18.5	19.2	14.4
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60	63.2	67.7	69.4	66.1
	No sé	11.3	9.7	7.8	6.5	6.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11	8.9	7.9	8.2	10.8
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.2	12.5	13.4	15	10.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	26	32.4	32.8	29.9	31.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	36.5	36.5	38.1	40.4	40.1

Tabla J4a. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Confianza en el gobierno federal	No sé	8.3	5.8
	Nunca	16.2	15.9
	Algunas veces	56	53.8
	La mayoría de las veces	13.6	15.7
	Siempre	5.9	8.8
Confianza en el gobierno estatal	No sé	7.9	5.9
	Nunca	12.7	11.5
	Algunas veces	54.9	51.4
	La mayoría de las veces	19	22.3
	Siempre	5.4	8.9
Confianza en el gobierno municipal	No sé	5.8	5.3
	Nunca	18	15.9
	Algunas veces	45.5	44.4
	La mayoría de las veces	21.6	22.7
	Siempre	9.1	11.7
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	11.2	8.1
	Nunca	18.1	16.9
	Algunas veces	41.5	41
	La mayoría de las veces	20.7	23.4
	Siempre	8.6	10.6
Confianza en la policía	No sé	4.6	4.5
	Nunca	27.5	27.6
	Algunas veces	41.5	39.5
	La mayoría de las veces	17.6	18.1
	Siempre	8.8	10.3
Confianza en las noticias de la TV	No sé	3.3	2.5
	Nunca	4.3	4.4
	Algunas veces	25.3	25
	La mayoría de las veces	39.4	37.9
	Siempre	27.7	30.2
Confianza en las noticias de la radio	No sé	4.8	4.8
	Nunca	7.3	5.4
	Algunas veces	32.4	31.2
	La mayoría de las veces	36.5	36.3
	Siempre	18.9	22.3
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.5	3.4
	Nunca	8	4.9
	Algunas veces	33.5	30.5
	La mayoría de las veces	33.5	38.1
	Siempre	19.5	23.2
Confianza en los partidos políticos	No sé	7.6	8.3
	Nunca	34.7	30.6
	Algunas veces	40.8	38.7
	La mayoría de las veces	12	15
	Siempre	4.8	7.5
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	10.7	7.7
	Nunca	8.4	8.5
	Algunas veces	25.2	23.5
	La mayoría de las veces	27	29.2
	Siempre	28.7	31.1

Confianza en las escuelas	No sé	4.2	3.2
	Nunca	7.8	7.9
	Algunas veces	26.9	24
	La mayoría de las veces	33	34.7
	Siempre	28.2	30.2
Confianza en el congreso	No sé	15.2	12.4
	Nunca	17.8	16.3
	Algunas veces	43.1	40.9
	La mayoría de las veces	17.4	21.2
	Siempre	6.5	9.3
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	No sé	8.1	5.7
	Nunca	15.9	17.3
	Algunas veces	29.7	29.9
	La mayoría de las veces	24.2	22.2
	Siempre	22.1	24.9
Confianza en las personas que viven en este país	No sé	9.2	7.2
	Nunca	19.9	19.2
	Algunas veces	43.7	39.9
	La mayoría de las veces	18.8	23.4
	Siempre	8.4	10.3

Tabla J4b. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Confianza en el gobierno federal	No sé	10.6	7.8	7.1	7.7	8.7
	Nunca	22.3	14.6	14.7	16.6	24.5
	Algunas veces	47.9	58.3	56.1	55.8	47.7
	La mayoría de las veces	12.7	13.2	15.3	14.7	12.3
	Siempre	6.5	6.1	6.8	5.1	6.9
Confianza en el gobierno estatal	No sé	11.5	7.8	6.7	5.6	7.9
	Nunca	13.8	12	10.8	12.4	20.2
	Algunas veces	49.6	54.9	55.2	57	48.7
	La mayoría de las veces	17.1	18.8	21.7	20.6	17.3
	Siempre	8.1	6.4	5.6	4.4	5.8
Confianza en el gobierno municipal	No sé	8.1	6.5	4.7	5.1	6.1
	Nunca	21.7	16.3	16.8	17.5	22
	Algunas veces	38.8	45.2	46.1	45.6	47.7
	La mayoría de las veces	19.6	22	23.1	25	14.8
	Siempre	11.9	10	9.3	6.8	9.4
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	16	11.3	8.7	8.4	10.8
	Nunca	20.2	18.1	16.1	17.8	18.8
	Algunas veces	34.2	42.1	43.1	42.3	39
	La mayoría de las veces	19.8	18.8	23.4	23.1	25.3
	Siempre	9.8	9.7	8.8	8.4	6.1
Confianza en la policía	No sé	5.4	5.1	3.9	4.2	4.3
	Nunca	27.1	27.3	26.9	29.9	27.4
	Algunas veces	36	41.7	41.7	43	44
	La mayoría de las veces	17.5	17.1	19.5	15.4	15.9
	Siempre	14	8.8	8	7.5	8.3
Confianza en las noticias de la TV	No sé	5.4	3.7	1.7	2.3	2.5
	Nunca	6.3	3.7	4.3	3.7	7.6
	Algunas veces	24.6	24.6	26.7	21.5	31.8
	La mayoría de las veces	35.6	38.4	40.4	41.6	39.4
	Siempre	28.1	29.7	26.8	30.8	18.8
Confianza en las noticias de la radio	No sé	7.7	5.2	3.6	3	5.4
	Nunca	11.3	6.2	5.7	6.5	9.7
	Algunas veces	30.6	32.3	33.4	28.7	34.7
	La mayoría de las veces	28.5	36.3	38	42.3	33.6
	Siempre	21.9	19.9	19.3	19.4	16.6
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	9	5.4	3.7	4.2	4
	Nunca	12.1	6.7	6.3	6.3	10.1
	Algunas veces	30.8	34.5	31.9	30.1	33.2
	La mayoría de las veces	28.7	32.9	36.8	36.9	38.6
	Siempre	19.4	20.6	21.3	22.4	14.1
Confianza en los partidos políticos	No sé	10.4	8.8	5.6	7.5	8.3
	Nunca	36	32.9	32.2	34.8	41.9
	Algunas veces	35.8	38.9	43.4	42.8	37.5
	La mayoría de las veces	10.6	13.7	13.7	10.5	9
	Siempre	7.1	5.7	5.1	4.4	3.2
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	16.5	11.1	7.6	8.2	8.3
	Nunca	10.6	9.1	7.5	8.6	6.9
	Algunas veces	29.4	24.9	23.8	20.3	21.7
	La mayoría de las veces	20.4	27.5	29.5	28.7	25.3

	Siempre	23.1	27.4	31.6	34.1	37.9
	No sé	5.2	4.6	3.4	2.8	3.6
	Nunca	9.6	7.6	6	7.7	10.8
Confianza en las escuelas	Algunas veces	27.3	26.1	25.5	27.8	25.6
	La mayoría de las veces	25.8	32.3	37.3	36.7	32.5
	Siempre	32.1	29.4	27.7	25	27.4
	No sé	16.5	15.6	13.6	13.8	13.7
	Nunca	20.2	17.9	15.9	16.4	18.8
Confianza en el congreso	Algunas veces	36.3	42.3	44.4	43.9	44.8
	La mayoría de las veces	17.3	17.1	19.4	18.2	17.7
	Siempre	9.8	7.1	6.7	7.7	5.1
	No sé	8.8	9	6.2	5.6	6.9
	Nunca	20.6	15.9	13.9	15	20.6
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	Algunas veces	27.3	30.8	31.3	28.3	27.1
	La mayoría de las veces	20.2	23	25.2	27.3	20.6
	Siempre	23.1	21.3	23.4	23.8	24.9
	No sé	13.3	9.7	7	7.2	7.6
	Nunca	24	18.8	19.3	18	22.4
Confianza en las personas que viven en este país	Algunas veces	38.1	43.6	45.7	41.4	39.4
	La mayoría de las veces	12.9	18.7	21	23.6	23.8
	Siempre	11.7	9.2	7.1	9.8	6.9

Tabla J5a. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	6.9	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	7.3	8.1
	En desacuerdo	14.5	15.4
	De acuerdo	42.9	45
	Fuertemente de acuerdo	28.4	25.4
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.8	5.2
	Fuertemente en desacuerdo	6.1	6.3
	En desacuerdo	12.1	13.5
	De acuerdo	32.9	32.4
	Fuertemente de acuerdo	43.1	42.6
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	4.8	4.4
	Fuertemente en desacuerdo	4.8	3.2
	En desacuerdo	7.4	6.5
	De acuerdo	30.9	29.4
	Fuertemente de acuerdo	52.1	56.5
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	6.2	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	3.6	3.6
	En desacuerdo	7.2	8.8
	De acuerdo	37.2	36.4
	Fuertemente de acuerdo	45.8	45.8
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.2	6.3
	Fuertemente en desacuerdo	4.1	5.2
	En desacuerdo	8.3	8.4
	De acuerdo	38.3	37.3
	Fuertemente de acuerdo	42.1	42.8
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8.5	6.3
	Fuertemente en desacuerdo	26.2	29.8
	En desacuerdo	32.4	29.9
	De acuerdo	20.2	22.2
	Fuertemente de acuerdo	12.7	11.7
Tengo un gran amor a México	No sé	8.9	7
	Fuertemente en desacuerdo	5.7	6.2
	En desacuerdo	10.7	11
	De acuerdo	43.7	42.8
	Fuertemente de acuerdo	30.9	33
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	8	5.9
	Fuertemente en desacuerdo	15.2	16.1
	En desacuerdo	30.9	31
	De acuerdo	28.6	27.1
	Fuertemente de acuerdo	17.3	19.9
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	5.9	4.6
	Fuertemente en desacuerdo	3.8	3.6
	En desacuerdo	8.8	10.6
	De acuerdo	44.9	43.6
	Fuertemente de acuerdo	36.5	37.5
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	7.4	6.3
	Fuertemente en desacuerdo	5.4	4.9
	En desacuerdo	11	9.9
	De acuerdo	38.6	38.6

	Fuertemente de acuerdo	37.6	40.3
	No sé	13.6	9.8
Preferiría vivir en otro país	Fuertemente en desacuerdo	27.7	26.7
	En desacuerdo	30.1	31.1
	De acuerdo	16.5	18.1
	Fuertemente de acuerdo	12.2	14.3
	No sé	11.9	8.6
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	10.8	9.4
	En desacuerdo	16.7	15.9
	De acuerdo	25.9	28.3
	Fuertemente de acuerdo	34.6	37.8

Tabla J5b. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	9.8	7.3	4.9	5.1	6.9
	Fuertemente en desacuerdo	13.8	7.5	5.8	7.2	5.1
	En desacuerdo	16.3	14.4	14.6	13.3	14.1
	De acuerdo	37.9	44	45.1	42.1	40.4
	Fuertemente de acuerdo	22.3	26.7	29.6	32.2	33.6
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	8.1	6	4.8	3	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	8.5	5	5.6	7	9.4
	En desacuerdo	19	12.7	11.6	10	10.8
	De acuerdo	30.6	34.2	32.8	31.8	26.7
	Fuertemente de acuerdo	33.8	42	45.2	48.1	46.9
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	7.3	4.7	3.1	5.6	7.2
	Fuertemente en desacuerdo	6.5	3.9	4.2	3.7	6.5
	En desacuerdo	6	7.1	7.7	7.9	9
	De acuerdo	27.5	31.6	31	31.3	30.3
	Fuertemente de acuerdo	52.7	52.7	54.1	51.4	46.9
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	8.3	6.4	5.3	4	4.7
	Fuertemente en desacuerdo	6	3.5	2.8	3.3	3.2
	En desacuerdo	11.9	7.6	6.7	7.2	8.3
	De acuerdo	35.2	37.6	37.8	35.3	31.4
	Fuertemente de acuerdo	38.5	45	47.3	50.2	52.3
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	11	7.2	6.3	5.6	4.3
	Fuertemente en desacuerdo	6	4	3.8	4.2	5.1
	En desacuerdo	8.1	8.9	8.1	7.5	9.4
	De acuerdo	34.8	39	37.3	40	39.4
	Fuertemente de acuerdo	40	41	44.4	42.8	41.9
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	13.1	9.3	5.6	5.8	6.5
	Fuertemente en desacuerdo	20	24	30.6	33.6	35.7
	En desacuerdo	28.1	32.5	30.9	35.3	26.7
	De acuerdo	24.4	21.2	19.8	16.8	20.6
	Fuertemente de acuerdo	14.4	13	13.1	8.4	10.5
Tengo un gran amor a México	No sé	13.5	8.9	7.6	6.3	9.7
	Fuertemente en desacuerdo	7.1	4.9	5.8	7.9	5.8
	En desacuerdo	10.6	11.8	9.5	8.9	12.6
	De acuerdo	38.1	45	44.2	41.6	43
	Fuertemente de acuerdo	30.6	29.4	32.9	35.3	28.9
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	10	8.4	7.1	4.7	4.7
	Fuertemente en desacuerdo	13.8	13.6	15.3	19.9	26.7
	En desacuerdo	24.6	29.2	34.7	34.8	27.4
	De acuerdo	30.2	29.7	26.7	24.8	22.7
	Fuertemente de acuerdo	21.5	19	16.2	15.9	18.4
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	8.1	6.1	4.4	4.2	6.5
	Fuertemente en desacuerdo	6.7	3	3.4	3.7	4.3
	En desacuerdo	10.8	9.3	8.1	9.6	11.6
	De acuerdo	39.2	45.9	46.3	44.2	40.4
	Fuertemente de acuerdo	35.2	35.7	37.9	38.3	37.2
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	9	7.9	6.1	5.8	7.2
	Fuertemente en desacuerdo	7.7	4.6	5.6	4.4	8.3
	En desacuerdo	11.3	10.1	10.7	13.3	14.4
	De acuerdo	33.5	40.2	38.9	41.1	36.5

	Fuertemente de acuerdo	38.5	37.3	38.8	35.3	33.6
	No sé	16.9	14.7	11.2	10.3	7.9
	Fuertemente en desacuerdo	28.5	26	28.5	26.2	31
Preferiría vivir en otro país	En desacuerdo	26.5	31.2	31.5	29	25.6
	De acuerdo	14.2	17	15.5	19.9	19.9
	Fuertemente de acuerdo	14	11.1	13.2	14.7	15.5
	No sé	15	12.8	8.2	8.4	11.6
	Fuertemente en desacuerdo	14.2	9.4	12.2	9.3	9.7
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	En desacuerdo	16.5	17.9	14.4	15	16.2
	De acuerdo	25.2	27.3	27.4	28	20.6
	Fuertemente de acuerdo	29.2	32.6	37.7	39.3	41.9

Tabla J6a. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9.8	7.6
	Totalmente en desacuerdo	40.6	40.8
	Parcialmente en desacuerdo	17.6	15.2
	Parcialmente de acuerdo	16.4	20
	Totalmente de acuerdo	15.7	16.4
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	5.2	4.9
	Totalmente en desacuerdo	49.8	50.2
	Parcialmente en desacuerdo	20.3	19.5
	Parcialmente de acuerdo	14.6	15.2
	Totalmente de acuerdo	10	10.2
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	6.2	4.9
	Totalmente en desacuerdo	37.8	37.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.3	17.3
	Parcialmente de acuerdo	19.3	20.6
	Totalmente de acuerdo	18.4	19.5
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.2	6.3
	Totalmente en desacuerdo	33.8	34.6
	Parcialmente en desacuerdo	20.3	17.8
	Parcialmente de acuerdo	21.7	22.8
	Totalmente de acuerdo	16.9	18.5
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	12	8.1
	Totalmente en desacuerdo	30.1	32.1
	Parcialmente en desacuerdo	21.5	22.3
	Parcialmente de acuerdo	21.9	21.8
	Totalmente de acuerdo	14.5	15.6
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	8.7	5.2
	Totalmente en desacuerdo	40.9	42.6
	Parcialmente en desacuerdo	17.9	16.1
	Parcialmente de acuerdo	17.2	18.1
	Totalmente de acuerdo	15.2	18.1

Tabla J6b. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9.4	10.2	8.5	6.8	8.7
	Totalmente en desacuerdo	40.2	42.4	39.3	41.1	39.4
	Parcialmente en desacuerdo	19.4	15.9	18.3	16.1	12.6
	Parcialmente de acuerdo	15.4	17.4	16.9	17.3	19.9
	Totalmente de acuerdo	15.6	14.1	16.9	18.7	19.5
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	7.9	4.8	3.7	4.7	5.8
	Totalmente en desacuerdo	42.5	50.6	52.5	49.5	51.6
	Parcialmente en desacuerdo	20.6	20.3	19.7	19.4	18.8
	Parcialmente de acuerdo	15.2	14.3	14.4	16.4	13.7
	Totalmente de acuerdo	13.8	10.1	9.6	10	10.1
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.7	6.8	4.8	4.4	4
	Totalmente en desacuerdo	34.8	39.3	37.8	37.9	32.9
	Parcialmente en desacuerdo	18.3	16.3	18.3	19.4	19.9
	Parcialmente de acuerdo	19.6	19.7	20.3	18.9	20.9
	Totalmente de acuerdo	19.6	17.8	18.9	19.4	22.4
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	10.2	7.7	6.1	5.8	3.6
	Totalmente en desacuerdo	35.8	34	35.3	34.3	28.9
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	21.2	18.7	17.1	20.6
	Parcialmente de acuerdo	17.9	21.1	23	23.8	22
	Totalmente de acuerdo	17.3	16	16.8	18.9	24.9
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	15.4	12.3	8.9	8.6	6.1
	Totalmente en desacuerdo	30.8	30.7	29.9	31.1	33.2
	Parcialmente en desacuerdo	21.5	22.5	21.9	19.6	18.8
	Parcialmente de acuerdo	15	20.6	24.1	24.1	22.4
	Totalmente de acuerdo	17.3	13.8	15.2	16.6	19.5
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	10.6	8.6	6.7	5.4	6.9
	Totalmente en desacuerdo	37.9	42.3	41.4	41.6	43.3
	Parcialmente en desacuerdo	16.9	17.3	18.4	15.7	17.7
	Parcialmente de acuerdo	19.2	14.9	18.4	20.6	14.8
	Totalmente de acuerdo	15.4	16.9	15	16.8	17.3

Tabla J7a. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7.5	5.3
	Totalmente en desacuerdo	16.6	14.3
	Parcialmente en desacuerdo	12	11
	Parcialmente de acuerdo	22	26.6
	Totalmente de acuerdo	41.9	42.8
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.4	4.1
	Totalmente en desacuerdo	2.9	2.6
	Parcialmente en desacuerdo	6.8	6.8
	Parcialmente de acuerdo	22.6	22.2
	Totalmente de acuerdo	62.3	64.3
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	14.4	10.6
	Totalmente en desacuerdo	19.4	22.2
	Parcialmente en desacuerdo	28.2	26.2
	Parcialmente de acuerdo	22.5	24
	Totalmente de acuerdo	15.6	17
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	4.8	4.6
	Totalmente en desacuerdo	4	4.4
	Parcialmente en desacuerdo	6	7.5
	Parcialmente de acuerdo	14.9	16.1
	Totalmente de acuerdo	70.3	67.4
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7	6.3
	Totalmente en desacuerdo	5	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	7.7	7.4
	Parcialmente de acuerdo	22.9	20.6
	Totalmente de acuerdo	57.4	60.3
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	7.1	6.2
	Totalmente en desacuerdo	55.4	57.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.1	15
	Parcialmente de acuerdo	9.7	9.5
	Totalmente de acuerdo	9.6	11.6
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	17.2	13.5
	Totalmente en desacuerdo	21.1	23.7
	Parcialmente en desacuerdo	27.9	24.1
	Parcialmente de acuerdo	20.5	24.4
	Totalmente de acuerdo	13.2	14.2
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.8	5.3
	Totalmente en desacuerdo	6.6	6.6
	Parcialmente en desacuerdo	8.9	10.6
	Parcialmente de acuerdo	24.4	27.4
	Totalmente de acuerdo	51.3	50.2
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	9.1	7
	Totalmente en desacuerdo	44.4	47.5
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	17.4
	Parcialmente de acuerdo	14.6	13.9
	Totalmente de acuerdo	12.2	14.2
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	20	16.5
	Totalmente en desacuerdo	17.8	20.6
	Parcialmente en desacuerdo	26.8	23.9
	Parcialmente de acuerdo	19.2	21.9

	Totalmente de acuerdo	16.1	17
	No sé	6.1	4.6
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	5.6	5.2
	Parcialmente en desacuerdo	8.3	8.4
	Parcialmente de acuerdo	18.5	17.4
	Totalmente de acuerdo	61.5	64.4
	No sé	18.8	13
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.3	6.6
	Parcialmente en desacuerdo	13	15.5
	Parcialmente de acuerdo	34	32.8
	Totalmente de acuerdo	27.9	32.1
	No sé	9.5	7
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	45.3	42.7
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	22.3
	Parcialmente de acuerdo	14.5	15.4
	Totalmente de acuerdo	11	12.6
	No sé	20.1	13.8
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	21.9	25.7
	Parcialmente en desacuerdo	26.3	22.7
	Parcialmente de acuerdo	17	19.6
	Totalmente de acuerdo	14.7	18.2

Tabla J7b. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	10.4	8	4.9	6.1	6.5
	Totalmente en desacuerdo	21.9	17.6	14.6	12.4	10.8
	Parcialmente en desacuerdo	13.5	12.2	11.1	11.7	8.3
	Parcialmente de acuerdo	22.1	23.6	24.8	21	15.9
	Totalmente de acuerdo	32.1	38.6	44.6	48.8	58.5
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	8.8	5.7	4.1	2.8	4
	Totalmente en desacuerdo	3.5	3.1	2.7	2.1	3.6
	Parcialmente en desacuerdo	12.5	7	5	4.7	5.1
	Parcialmente de acuerdo	26.5	24.2	22.3	18	13.4
	Totalmente de acuerdo	48.8	59.8	65.8	72.4	74
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	16.9	15.3	11.8	8.4	10.1
	Totalmente en desacuerdo	19.8	19.4	19.8	22.4	21.7
	Parcialmente en desacuerdo	24.6	27.4	29.9	27.3	27.4
	Parcialmente de acuerdo	22.7	22.8	23	21.3	24.5
	Totalmente de acuerdo	16	15.2	15.5	20.6	16.2
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	8.3	4.9	3.9	3.5	3.2
	Totalmente en desacuerdo	5.8	4.3	4.1	3.5	3.6
	Parcialmente en desacuerdo	10	6	4.9	6.3	5.4
	Parcialmente de acuerdo	17.7	15.2	15.5	12.4	11.9
	Totalmente de acuerdo	58.1	69.5	71.6	74.3	75.8
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	9.8	7.2	6	3.3	7.2
	Totalmente en desacuerdo	7.7	4.4	5.4	4.2	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	11.3	7.6	7.6	5.8	5.4
	Parcialmente de acuerdo	25.2	25.5	19.8	19.9	18.8
	Totalmente de acuerdo	46	55.3	61.1	66.8	63.2
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	11.3	6.9	6	4.2	5.4
	Totalmente en desacuerdo	44.2	54.8	57.3	59.1	66.4
	Parcialmente en desacuerdo	19.6	18.1	17.7	18.7	11.6
	Parcialmente de acuerdo	13.5	10.1	9.6	7.5	5.8
	Totalmente de acuerdo	11.5	10.2	9.4	10.5	10.8
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	21.3	17.4	14.9	13.1	10.8
	Totalmente en desacuerdo	18.3	20	22.2	26.4	31
	Parcialmente en desacuerdo	23.8	26.5	27.3	29.9	27.8
	Parcialmente de acuerdo	22.7	21.3	23.1	18.2	17.3
	Totalmente de acuerdo	14	14.8	12.5	12.4	13
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	10.6	10.2	6.3	4.7	5.1
	Totalmente en desacuerdo	9.8	6.5	6	4.9	5.8
	Parcialmente en desacuerdo	12.7	9.6	7.8	7.9	9.4
	Parcialmente de acuerdo	24.6	25.6	25.6	25	21.7
	Totalmente de acuerdo	42.3	48.1	54.2	57.5	58.1
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	11.9	8.7	7.8	6.3	6.5
	Totalmente en desacuerdo	34.2	42.7	47.2	52.6	52.7
	Parcialmente en desacuerdo	20.4	19.1	21.1	17.1	17
	Parcialmente de acuerdo	16	16.3	12.7	11.9	12.6
	Totalmente de acuerdo	17.5	13.3	11.2	12.1	11.2
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	21.5	21.3	17.6	12.9	15.5
	Totalmente en desacuerdo	15	17.6	19.9	22	20.2
	Parcialmente en desacuerdo	24.2	25.7	26.2	29	26.7
	Parcialmente de acuerdo	21.9	18.8	21.2	18.9	19.5

	Totalmente de acuerdo	17.5	16.7	15	17.3	18.1
	No sé	10	6.2	5.1	2.8	3.6
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	7.9	5.4	5.3	5.4	8.3
	Parcialmente en desacuerdo	13.5	8.6	7.2	6.3	5.1
	Parcialmente de acuerdo	20.2	18.9	17.8	15.9	14.1
	Totalmente de acuerdo	48.3	60.9	64.6	69.6	69
	No sé	21	19.6	15.5	15.9	11.2
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	9.2	6	6.3	5.8	4.7
	Parcialmente en desacuerdo	16.5	14.1	12.4	11.7	16.2
	Parcialmente de acuerdo	28.5	33.4	36	34.1	30.3
	Totalmente de acuerdo	24.8	27	29.8	32.5	37.5
	No sé	11.9	10.2	7.7	6.8	6.1
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	32.9	41.5	47.7	54.2	53.8
	Parcialmente en desacuerdo	22.5	20.7	20.5	20.3	14.4
	Parcialmente de acuerdo	19.2	15.5	13.3	10.5	13.7
	Totalmente de acuerdo	13.5	12	10.8	8.2	11.9
	No sé	22.7	20.5	16.5	14.7	13.7
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	21.9	20.4	24.8	27.3	27.1
	Parcialmente en desacuerdo	21.7	24.7	27.4	25.7	24.2
	Parcialmente de acuerdo	17.9	18.2	18	16.6	15.2
	Totalmente de acuerdo	15.8	16.2	13.2	15.7	19.9

Tabla J8a. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	13.6	8.3
	Totalmente en desacuerdo	24.8	28.9
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	19.2
	Parcialmente de acuerdo	23.2	25.7
	Totalmente de acuerdo	18.8	17.9
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	16.5	13.7
	Totalmente en desacuerdo	28.7	21.5
	Parcialmente en desacuerdo	26.1	28.1
	Parcialmente de acuerdo	17.4	23.1
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	11.4	13.5
	No sé	11	10.1
	Totalmente en desacuerdo	18.4	17.8
	Parcialmente en desacuerdo	22.6	22.1
	Parcialmente de acuerdo	32.2	31.5
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Totalmente de acuerdo	15.9	18.6
	No sé	11.3	9.3
	Totalmente en desacuerdo	12.2	12.6
	Parcialmente en desacuerdo	16.4	18.2
	Parcialmente de acuerdo	29.2	31.1
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Totalmente de acuerdo	30.9	28.8
	No sé	14.6	10.2
	Totalmente en desacuerdo	14.6	12.3
	Parcialmente en desacuerdo	21.1	19.5
	Parcialmente de acuerdo	29.8	32.5
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente de acuerdo	19.9	25.5
	No sé	12.6	10.2
	Totalmente en desacuerdo	10	11.2
	Parcialmente en desacuerdo	14.2	16.3
	Parcialmente de acuerdo	29.1	30.5
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	Totalmente de acuerdo	34.1	31.9
	No sé	9.8	8.8
	Totalmente en desacuerdo	9.7	12.1
	Parcialmente en desacuerdo	14	13.5
	Parcialmente de acuerdo	28.2	27.2
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos	Totalmente de acuerdo	38.3	38.3
	No sé	14.1	10.1

fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	17.1	12.9
	Parcialmente en desacuerdo	25.6	25.2
	Parcialmente de acuerdo	27.3	31.9
	Totalmente de acuerdo	15.9	20
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	13.6	11.4
	Totalmente en desacuerdo	16.7	16
	Parcialmente en desacuerdo	23.5	23.1
	Parcialmente de acuerdo	28.4	31.7
	Totalmente de acuerdo	17.7	17.8
Estoy interesado (a) en política	No sé	14.1	10.5
	Totalmente en desacuerdo	29.5	26.5
	Parcialmente en desacuerdo	18.7	20.1
	Parcialmente de acuerdo	21.4	23.5
	Totalmente de acuerdo	16.2	19.5

Tabla J8b. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	17.1	13.1	10.7	10.7	9.4
	Totalmente en desacuerdo	26.5	25.5	25.4	27.3	28.5
	Parcialmente en desacuerdo	13.8	19.4	20.8	21.5	20.2
	Parcialmente de acuerdo	21	23.3	25.7	22.2	23.5
	Totalmente de acuerdo	21.7	18.7	17.4	18.2	18.4
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	17.5	16.8	15.2	14	11.9
	Totalmente en desacuerdo	29.8	29	25.8	24.5	26.7
	Parcialmente en desacuerdo	22.7	25.9	28.6	27.1	22.7
	Parcialmente de acuerdo	17.1	18	18.7	21.7	22
	Totalmente de acuerdo	12.9	10.4	11.7	12.6	16.6
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	No sé	11.3	12.2	9.7	7.5	9.7
	Totalmente en desacuerdo	21.7	16.3	17.6	20.3	23.8
	Parcialmente en desacuerdo	17.7	21.4	23.4	24.8	25.6
	Parcialmente de acuerdo	30.6	32	34	30.4	27.4
	Totalmente de acuerdo	18.8	18.2	15.3	17.1	13.4
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	No sé	10.4	12.2	10.5	8.9	7.6
	Totalmente en desacuerdo	14.8	12.2	11.9	11.9	11.9
	Parcialmente en desacuerdo	19	17.5	15.1	18.9	12.3
	Parcialmente de acuerdo	26	28.4	33.7	27.8	28.9
	Totalmente de acuerdo	29.8	29.7	28.8	32.5	39.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	No sé	17.7	15.4	11	10	10.5
	Totalmente en desacuerdo	16.7	14.3	12.6	15.2	12.6
	Parcialmente en desacuerdo	20.4	20.9	22.6	18.9	19.1
	Parcialmente de acuerdo	26.5	29.1	32.9	35.5	27.1
	Totalmente de acuerdo	18.8	20.2	20.8	20.3	30.7
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	No sé	16.5	13.3	10.3	8.2	8.3
	Totalmente en desacuerdo	13.8	9.9	10	8.9	11.9
	Parcialmente en desacuerdo	17.5	14	15.8	14.5	10.8
	Parcialmente de acuerdo	21.3	30	29.8	31.5	30
	Totalmente de acuerdo	31	32.8	34	36.9	39
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	11.5	10.7	8.8	5.6	7.6
	Totalmente en desacuerdo	12.1	9.5	9.4	11.2	14.1
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	13.2	14.9	13.1	11.9
	Parcialmente de acuerdo	23.1	27.8	27.7	29.9	27.8
	Totalmente de acuerdo	36.3	38.7	39.2	40.2	38.6
Puedo entender la mayoría de los asuntos políticos	No sé	17.5	13.9	11.9	10.3	11.2

fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	20.2	16.2	14.4	16.1	17.7
	Parcialmente en desacuerdo	20.6	27.3	24.8	26.4	21.7
	Parcialmente de acuerdo	25.4	27.5	31.2	30.4	26.4
	Totalmente de acuerdo	16.3	15	17.6	16.8	23.1
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	16.3	13.8	12	10.5	11.9
	Totalmente en desacuerdo	19.8	16.6	15.9	17.8	16.2
	Parcialmente en desacuerdo	17.1	22.5	24.7	24.8	28.2
	Parcialmente de acuerdo	25.8	30.1	30.4	30.4	26.4
	Totalmente de acuerdo	21	17	17	16.6	17.3
	No sé	17.3	14.5	11.8	8.4	9.7
Estoy interesado (a) en política	Totalmente en desacuerdo	32.9	29.1	27.6	31.1	33.2
	Parcialmente en desacuerdo	14.8	19.1	20.5	20.6	13.7
	Parcialmente de acuerdo	19.8	20.9	23.5	22	24.9
	Totalmente de acuerdo	15.2	16.5	16.6	18	18.4

Tabla J9a. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	9.9	6.6
	Totalmente en desacuerdo	13.4	14.7
	Parcialmente en desacuerdo	12.2	11.1
	Parcialmente de acuerdo	29.7	29
	Totalmente de acuerdo	34.8	38.6
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	5.9	4.1
	Totalmente en desacuerdo	4.5	4.1
	Parcialmente en desacuerdo	9.9	10.3
	Parcialmente de acuerdo	32.2	31.5
	Totalmente de acuerdo	47.5	49.9
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	7.7	5.9
	Totalmente en desacuerdo	4.5	4.8
	Parcialmente en desacuerdo	9.7	7.9
	Parcialmente de acuerdo	33.5	35.9
	Totalmente de acuerdo	44.7	45.5
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.8	6.2
	Totalmente en desacuerdo	6.2	5
	Parcialmente en desacuerdo	9.8	9.7
	Parcialmente de acuerdo	28	26.6
	Totalmente de acuerdo	47.2	52.5
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	12.4	9.4
	Totalmente en desacuerdo	11.4	10.7
	Parcialmente en desacuerdo	15.2	14.6
	Parcialmente de acuerdo	28.5	28.8
	Totalmente de acuerdo	32.5	36.5
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.7	9
	Totalmente en desacuerdo	11.7	9.9
	Parcialmente en desacuerdo	16.6	17.3
	Parcialmente de acuerdo	32.7	30.7
	Totalmente de acuerdo	28.4	33
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.8	9.9
	Totalmente en desacuerdo	11.3	8.9
	Parcialmente en desacuerdo	15.5	12.8
	Parcialmente de acuerdo	32	33.9
	Totalmente de acuerdo	27.4	34.5

Tabla J9b. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	12.9	10.4	8.4	6.1	5.8
	Totalmente en desacuerdo	17.1	14.5	11.1	16.8	10.8
	Parcialmente en desacuerdo	12.3	12.3	11.1	12.1	13.4
	Parcialmente de acuerdo	25	29.8	31.4	27.3	28.9
	Totalmente de acuerdo	32.7	33.1	38.1	37.6	41.2
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	8.5	5.8	5.1	4.2	4.7
	Totalmente en desacuerdo	7.5	4.5	3.1	5.4	4
	Parcialmente en desacuerdo	12.9	9.3	9.5	8.4	9
	Parcialmente de acuerdo	28.7	33.3	33.3	28.5	30
	Totalmente de acuerdo	42.3	47.1	49	53.5	52.3
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	10.8	7.7	5.8	6.3	9.4
	Totalmente en desacuerdo	7.1	4.3	3.7	4.9	5.8
	Parcialmente en desacuerdo	11.7	9.9	8.6	8.4	9
	Parcialmente de acuerdo	34.4	34.4	35.4	30.4	27.8
	Totalmente de acuerdo	36	43.7	46.5	50	48
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto a ir hablar con el profesor	No sé	9.8	8.5	7.7	7	5.4
	Totalmente en desacuerdo	9	5.9	5.1	5.8	6.9
	Parcialmente en desacuerdo	11.3	10.4	8.8	9.1	9.7
	Parcialmente de acuerdo	26	27.3	27.7	27.1	30.7
	Totalmente de acuerdo	44	47.9	50.7	50.9	47.3
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	15.6	13	9.1	10	9.7
	Totalmente en desacuerdo	12.5	11.2	12.4	10.5	6.9
	Parcialmente en desacuerdo	16	16.1	15.8	11.7	10.1
	Parcialmente de acuerdo	29.2	28.3	29.7	27.8	30
	Totalmente de acuerdo	26.7	31.5	33	40	43.3
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	12.1	11	9.9	6.8	9
	Totalmente en desacuerdo	16.3	11.5	8	13.1	14.8
	Parcialmente en desacuerdo	16	17	16.7	18.5	16.6
	Parcialmente de acuerdo	27.7	31.3	35.3	30.8	30.3
	Totalmente de acuerdo	27.9	29.3	30.1	30.8	29.2
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	16.3	13.6	12	9.8	8.7
	Totalmente en desacuerdo	11.9	10.9	9.9	10	13
	Parcialmente en desacuerdo	16.7	15.9	14.5	14	12.6
	Parcialmente de acuerdo	27.9	31.7	33.5	35.3	32.5
	Totalmente de acuerdo	27.3	27.9	30.2	30.8	33.2

Tabla J10a. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	4.7	4.6
	Totalmente en desacuerdo	11.3	12.6
	Parcialmente en desacuerdo	7.5	8.8
	Parcialmente de acuerdo	29.2	26.7
	Totalmente de acuerdo	47.3	47.2
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	4.7	4.5
	Totalmente en desacuerdo	5.6	4.6
	Parcialmente en desacuerdo	10.1	11.5
	Parcialmente de acuerdo	36.4	32.3
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	Totalmente de acuerdo	43.1	47.1
	No sé	7.8	6.1
	Totalmente en desacuerdo	7.7	8.1
	Parcialmente en desacuerdo	17.4	17.5
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	Parcialmente de acuerdo	38.5	36.6
	Totalmente de acuerdo	28.6	31.6
	No sé	9.7	7.1
	Totalmente en desacuerdo	9.1	8.8
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	Parcialmente en desacuerdo	14.4	15.5
	Parcialmente de acuerdo	36.5	36.4
	Totalmente de acuerdo	30.3	32.3
	No sé	6.9	6.6
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	Totalmente en desacuerdo	7.1	7.1
	Parcialmente en desacuerdo	13.2	10.6
	Parcialmente de acuerdo	36.1	34.3
	Totalmente de acuerdo	36.6	41.4
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	8.1	5.7
	Totalmente en desacuerdo	10	7.7
	Parcialmente en desacuerdo	18.2	17.3
	Parcialmente de acuerdo	36.9	35.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Totalmente de acuerdo	26.8	33.4
	No sé	9.1	6.8
	Totalmente en desacuerdo	8	7
	Parcialmente en desacuerdo	10.5	9.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	Parcialmente de acuerdo	28.9	29.5
	Totalmente de acuerdo	43.5	46.7

Tabla J10b. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	6.3	4.9	4	4.9	4.7
	Totalmente en desacuerdo	16	11.8	9.5	12.1	13.4
	Parcialmente en desacuerdo	7.3	8.1	7.8	7.7	7.2
	Parcialmente de acuerdo	26.5	28.7	30	28.5	26
	Totalmente de acuerdo	44	46.5	48.7	46.7	48.7
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	5.2	5.3	4	4	2.9
	Totalmente en desacuerdo	6.5	5.3	4.4	4.9	9
	Parcialmente en desacuerdo	13.3	9.2	10.3	11	10.1
	Parcialmente de acuerdo	35.2	35.9	38	30.8	35
	Totalmente de acuerdo	39.8	44.3	43.3	49.3	43
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	8.5	8.3	7	6.1	5.8
	Totalmente en desacuerdo	12.3	7.5	6.4	7.2	9.4
	Parcialmente en desacuerdo	19	17.1	17.3	19.2	17.3
	Parcialmente de acuerdo	31.7	37.8	40.4	36	40.1
	Totalmente de acuerdo	28.5	29.3	28.8	31.5	27.4
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	11.9	9.6	8.7	5.1	6.1
	Totalmente en desacuerdo	12.5	7.5	7.4	11	13.7
	Parcialmente en desacuerdo	14	15.4	14.6	15.9	14.1
	Parcialmente de acuerdo	30.2	36.2	40	33.6	35
	Totalmente de acuerdo	31.5	31.4	29.2	34.3	31
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	8.8	7.3	5.5	4.2	9.7
	Totalmente en desacuerdo	10.2	6.8	5.6	6.8	11.6
	Parcialmente en desacuerdo	14.4	12	12.9	14.3	10.5
	Parcialmente de acuerdo	34.8	35.5	38.6	34.8	30
	Totalmente de acuerdo	31.9	38.4	37.5	40	38.3
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	9.4	8.5	6.7	6.1	6.5
	Totalmente en desacuerdo	14	8.1	8.5	10.3	14.1
	Parcialmente en desacuerdo	16	18.4	19.2	18	15.2
	Parcialmente de acuerdo	33.1	37.8	37.2	34.6	35.7
	Totalmente de acuerdo	27.5	27.2	28.4	31.1	28.5
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	12.7	8.6	7.4	8.6	7.6
	Totalmente en desacuerdo	12.3	7.3	6.2	8.2	11.6
	Parcialmente en desacuerdo	8.5	9.8	11.5	12.1	10.8
	Parcialmente de acuerdo	25.2	30.4	29.5	26.6	29.2
	Totalmente de acuerdo	41.3	43.9	45.4	44.4	40.8

Tabla J11a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	4.3	4.4
	Nunca	39.2	32.1
	Rara vez	33.2	36.1
	Algunas veces	17.2	18.6
	Frecuentemente	6.1	8.8
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.4	3.2
	Nunca	24.9	17.5
	Rara vez	32.7	31.2
	Algunas veces	26.2	31.4
	Frecuentemente	11.8	16.6
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	5.2	3.9
	Nunca	24.3	20.3
	Rara vez	29.4	30.1
	Algunas veces	29.5	31.1
	Frecuentemente	11.7	14.7
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6	4.6
	Nunca	39.3	34.6
	Rara vez	29.4	31.4
	Algunas veces	16.6	17.4
	Frecuentemente	8.7	12
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	6.5	5.3
	Nunca	31.8	24.4
	Rara vez	31.2	29.9
	Algunas veces	21	27
	Frecuentemente	9.5	13.4
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.8	5.8
	Nunca	29.8	24.9
	Rara vez	30.7	31.5
	Algunas veces	22	24.5
	Frecuentemente	10.8	13.3
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	6	4.9
	Nunca	22.1	14.6
	Rara vez	31.2	24.6
	Algunas veces	30	35.2
	Frecuentemente	10.7	20.6
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	5.9	5.2
	Nunca	23.3	15.1
	Rara vez	32.8	28
	Algunas veces	27.1	35.1
	Frecuentemente	10.8	16.6
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.8	4.4
	Nunca	10	10.2
	Rara vez	20.7	15.5
	Algunas veces	33	33.8
	Frecuentemente	30.6	36.1
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7.8	5.3
	Nunca	24.1	21.2
	Rara vez	30.1	29.5
	Algunas veces	24.9	26.7
	Frecuentemente	13.2	17.3

Tabla J11b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	5.6	4.8	3.4	3.7	4.7
	Nunca	49.4	38.2	35.3	35.5	31.8
	Rara vez	25.8	34.2	34.7	36.9	37.2
	Algunas veces	13.5	16.8	19.7	18	16.2
	Frecuentemente	5.6	5.9	6.9	5.8	10.1
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.4	4.3	4.1	2.8	5.1
	Nunca	32.5	24	21.3	19.2	21.7
	Rara vez	29.6	33.3	32.8	32.9	28.2
	Algunas veces	21	27.6	29.2	30.4	26.4
	Frecuentemente	12.5	10.8	12.6	14.7	18.8
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	6.5	5.2	4.3	3.7	5.4
	Nunca	28.7	22.4	23.4	23.1	22.7
	Rara vez	27.3	29.5	29.5	34.1	29.6
	Algunas veces	28.1	29.4	30.5	28	28.9
	Frecuentemente	9.4	13.4	12.3	11	13.4
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	5.2	6.4	5.6	4	5.8
	Nunca	43.3	38.6	36.7	38.6	37.5
	Rara vez	22.7	28.6	32.1	34.1	34.7
	Algunas veces	17.7	17.1	16.3	14	15.2
	Frecuentemente	11	9.3	9.2	9.3	6.9
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	8.3	7.2	5.4	4.4	5.1
	Nunca	38.5	30.4	28.7	28.5	28.2
	Rara vez	26.5	32.8	32.1	30.6	27.1
	Algunas veces	17.1	20	24.1	24.5	25.6
	Frecuentemente	9.6	9.7	9.7	11.9	14.1
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	11	6.8	5.8	4.9	7.2
	Nunca	32.7	27.6	27.2	29.4	28.5
	Rara vez	27.1	30.8	31.4	34.6	32.5
	Algunas veces	19.2	22.2	24.8	20.3	23.1
	Frecuentemente	10	12.6	10.8	10.7	8.7
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	8.1	6.1	5.7	3.3	3.6
	Nunca	28.3	19.7	19	17.5	22.4
	Rara vez	29.6	29.9	30.8	31.1	27.1
	Algunas veces	24.2	30.5	33.2	34.1	28.5
	Frecuentemente	9.8	13.8	11.4	14	18.4
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	7.5	6.2	4.5	5.6	4.7
	Nunca	29.8	21.5	20.5	15.2	21.3
	Rara vez	27.7	32.3	34.5	30.1	28.5
	Algunas veces	25	27.3	29.2	35.7	28.9
	Frecuentemente	10	12.6	11.3	13.3	16.6
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	7.1	5.8	4.7	3.7	5.8
	Nunca	16.3	9	10.3	7.2	8.3
	Rara vez	24	19.6	17.8	22	18.8
	Algunas veces	28.3	33.4	34.6	33.2	30
	Frecuentemente	24.4	32.2	32.6	33.9	37.2
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	7.9	8.1	6.2	5.6	7.6
	Nunca	30.8	23.4	22.6	19.2	21.7
	Rara vez	25	29.2	31.5	30.6	31
	Algunas veces	22.9	24.6	25.7	28	24.2
	Frecuentemente	13.3	14.7	13.9	16.6	15.5

Tabla J12aa. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.8	4.5
	Seguramente no haré esto	11	10.2
	Probablemente no haré esto	7.4	6.7
	Probablemente haré esto	24.9	21
	Seguramente haré esto	49.9	57.5
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	7.3	5.3
	Seguramente no haré esto	6.7	6.5
	Probablemente no haré esto	13.8	11.2
	Probablemente haré esto	35.7	33.9
	Seguramente haré esto	36.4	43.1
Afiliarse a un partido político	No sé	11	7
	Seguramente no haré esto	27	23.6
	Probablemente no haré esto	27.3	29.2
	Probablemente haré esto	22.3	23.9
	Seguramente haré esto	12.4	16.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	10.8	7.4
	Seguramente no haré esto	29.2	25.7
	Probablemente no haré esto	28.1	30.1
	Probablemente haré esto	19.5	23.2
	Seguramente haré esto	12.4	13.7
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	12	10.1
	Seguramente no haré esto	33.9	29.7
	Probablemente no haré esto	23.9	28.4
	Probablemente haré esto	18.1	18.7
	Seguramente haré esto	12.1	13.2

Tabla J12ab. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Votar en elecciones nacionales	No sé	8.1	6.9	5.9	4.7	5.8
	Seguramente no haré esto	14	10.7	9.6	12.6	14.1
	Probablemente no haré esto	8.1	7.6	6.3	8.6	7.2
	Probablemente haré esto	32.1	25.7	22.2	18.2	17.7
	Seguramente haré esto	37.7	49.2	56	55.8	55.2
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	9	6.6	6.7	4.7	6.9
	Seguramente no haré esto	7.3	6.4	6.1	8.6	8.7
	Probablemente no haré esto	19.6	13.5	12.5	11.9	10.5
	Probablemente haré esto	34.2	37.4	35.3	33.6	29.6
	Seguramente haré esto	30	36.2	39.4	41.1	44.4
Afiliarse a un partido político	No sé	11.7	10.7	8.9	7	7.6
	Seguramente no haré esto	24.8	24.9	25.4	33.9	32.1
	Probablemente no haré esto	23.5	28	29.9	27.8	25.6
	Probablemente haré esto	24.6	22.1	23.7	20.6	20.2
	Seguramente haré esto	15.4	14.2	12.1	10.7	14.4
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	14.6	9.7	9.4	7.9	8.3
	Seguramente no haré esto	27.3	28.6	26.5	30.1	31.4
	Probablemente no haré esto	25.8	27.8	31.7	26.2	26.4
	Probablemente haré esto	17.7	20.7	20.8	21.7	22.4
	Seguramente haré esto	14.6	13.2	11.7	14	11.6
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	14.8	11.7	10.6	10.3	8.3
	Seguramente no haré esto	30.4	30.5	33.4	37.6	41.5
	Probablemente no haré esto	21.9	25.1	25.2	24.8	24.2
	Probablemente haré esto	19	18.3	19.2	16.1	18.8
	Seguramente haré esto	14	14.4	11.7	11.2	7.2

Tabla J12ba. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	10.2	5.5
	Seguramente no haré esto	7	8
	Probablemente no haré esto	16.8	17
	Probablemente haré esto	41.9	40.9
	Seguramente haré esto	24.2	28.5
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	9.8	6.7
	Seguramente no haré esto	9	8.5
	Probablemente no haré esto	20	18.3
	Probablemente haré esto	40.3	40.9
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	Seguramente haré esto	20.9	25.5
	No sé	11.7	9.5
	Seguramente no haré esto	15.5	14.3
	Probablemente no haré esto	25.7	24.1
	Probablemente haré esto	30.6	31.7
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	Seguramente haré esto	16.5	20.3
	No sé	12.5	9.4
	Seguramente no haré esto	18.8	17.4
	Probablemente no haré esto	24.8	25.7
	Probablemente haré esto	27.5	30.2
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	Seguramente haré esto	16.5	17.3
	No sé	9.7	8.1
	Seguramente no haré esto	39.7	41.5
	Probablemente no haré esto	22.3	21.9
	Probablemente haré esto	15.4	14.6
Bloquear el tráfico como forma de protestar	Seguramente haré esto	12.9	13.8
	No sé	9.6	7.9
	Seguramente no haré esto	42.3	43.1
	Probablemente no haré esto	22.2	23.9
	Probablemente haré esto	13.8	14.3
Tomar edificios públicos como forma de protestar	Seguramente haré esto	12.1	10.8
	No sé	11.6	9.8
	Seguramente no haré esto	45.4	45.5
	Probablemente no haré esto	19.4	20.5
	Probablemente haré esto	11.7	11.5
	Seguramente haré esto	11.9	12.6

Tabla J12bb. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	12.7	9.2	8.4	7	8.3
	Seguramente no haré esto	7.9	7.3	5.6	9.8	9.4
	Probablemente no haré esto	18.3	16.2	16.1	19.9	18.1
	Probablemente haré esto	37.7	43.1	43.8	39	39.4
	Seguramente haré esto	23.3	24.2	26.1	24.3	24.9
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	13.8	10.1	7.1	6.8	7.6
	Seguramente no haré esto	9.8	9.1	7.9	7.7	11.2
	Probablemente no haré esto	18.1	19.3	20.5	20.1	20.2
	Probablemente haré esto	35.2	39.9	43.7	42.8	33.9
	Seguramente haré esto	23.1	21.7	20.8	22.7	27.1
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	16	12	9.5	7	9.4
	Seguramente no haré esto	15	16	14.2	16.8	15.5
	Probablemente no haré esto	20.6	25.5	26.3	27.8	26
	Probablemente haré esto	31.7	29.7	32.2	32.7	29.6
	Seguramente haré esto	16.7	16.8	17.9	15.7	19.5
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	16	12.8	10.1	9.3	10.8
	Seguramente no haré esto	19.8	18.3	18.8	15.4	19.5
	Probablemente no haré esto	24.6	25.3	23.7	25.9	26
	Probablemente haré esto	23.5	27.1	29.6	32.5	26.4
	Seguramente haré esto	16	16.5	17.7	16.8	17.3
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	13.3	9.6	8.5	6.8	7.2
	Seguramente no haré esto	33.5	38.6	40.6	44.6	45.8
	Probablemente no haré esto	21.3	22.8	23.2	23.1	18.8
	Probablemente haré esto	16.9	16.2	15.4	14	12.6
	Seguramente haré esto	15	12.9	12.3	11.4	15.5
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	11.9	9.5	8.9	7	8.3
	Seguramente no haré esto	35.2	41.6	43.6	45.8	49.5
	Probablemente no haré esto	22.9	21.8	23.7	23.1	19.9
	Probablemente haré esto	15.6	14.7	12.8	13.6	11.9
	Seguramente haré esto	14.4	12.4	11.1	10.5	10.5
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	16	11.8	9.9	7.7	9
	Seguramente no haré esto	39	43.5	46.7	50.9	52.7
	Probablemente no haré esto	19.2	20.3	20.4	19.6	15.5
	Probablemente haré esto	13.5	11.7	12	9.1	10.1
	Seguramente haré esto	12.3	12.8	11.1	12.6	12.6

Tabla J13a. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Compran el periódico diariamente	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	10.6	8.9
	Nunca	16.5	17.5
	Rara vez	21	20.4
	Algunas veces	31.9	28
	Frecuentemente	19.9	25.2
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	8.9	7
	Nunca	11.8	10.7
	Rara vez	24.7	24
	Algunas veces	32.6	32.9
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	Frecuentemente	21.9	25.4
	No sé	6	4.9
	Nunca	6.9	8.6
	Rara vez	16.2	14.5
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	Algunas veces	31.7	31.5
	Frecuentemente	39.2	40.5
	No sé	6.9	4.6
	Nunca	6.1	5
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	Rara vez	14.6	13.3
	Algunas veces	31.6	31
	Frecuentemente	40.8	46.1
	No sé	9.3	5.8
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	Nunca	6.3	6.2
	Rara vez	16.1	14.8
	Algunas veces	31	32.8
	Frecuentemente	37.3	40.4
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	7.8	6.2
	Nunca	9.2	7.5
	Rara vez	21.6	21
	Algunas veces	36.6	34.8
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	Frecuentemente	24.8	30.5
	No sé	10.3	7.4
	Nunca	14.2	11.6
	Rara vez	24.3	21.5
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	Algunas veces	31.5	35.6
	Frecuentemente	19.7	23.9
	No sé	8.3	6.6
	Nunca	7.2	6.7
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	Rara vez	16.8	18.2
	Algunas veces	34.2	28.9
	Frecuentemente	33.5	39.6
	No sé	9.6	7.1
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	Nunca	16	15.7
	Rara vez	27.4	23.6
	Algunas veces	29.2	31.5
	Frecuentemente	17.7	22.1
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	11.2	6.1
	Nunca	11.3	11.9
	Rara vez	22.9	22.6
	Algunas veces	32.8	33.4
	Frecuentemente	21.9	26.1

Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	No sé	7.9	6.5
	Nunca	12.9	9.2
	Rara vez	20.6	16.9
	Algunas veces	32	34.8
	Frecuentemente	26.6	32.6
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	No sé	9.1	6.8
	Nunca	8.5	8.4
	Rara vez	13.8	14.1
	Algunas veces	30.1	25.3
	Frecuentemente	38.4	45.4

Tabla J13b. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Número de libros en casa (no incluye revistas, periódicos y libros de la escuela)				
		Ninguno	1 a 10	11 a 50	51 a 100	Más de 100
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	14	10.9	9.2	7.5	7.9
	Nunca	21.7	17.1	14.9	16.1	19.1
	Rara vez	25.8	22	19.7	19.6	16.2
	Algunas veces	23.3	31.8	33.1	29.9	26.4
	Frecuentemente	15.2	18.3	23.1	26.9	30.3
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	12.3	9.1	7.7	6.1	7.2
	Nunca	14.8	10.9	12.9	9.6	11.6
	Rara vez	26.9	25	21.2	26.6	25.6
	Algunas veces	27.7	33.2	33.9	32.9	31
	Frecuentemente	18.3	21.8	24.4	24.8	24.5
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	7.5	6.2	5.8	4	5.1
	Nunca	8.5	6	6.8	7.5	13.4
	Rara vez	17.5	15	15.8	18.2	14.8
	Algunas veces	31.7	33	29.4	31.1	31.8
	Frecuentemente	34.8	39.8	42.2	39.3	35
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	8.3	6.4	6.4	4.7	5.4
	Nunca	6.9	5.9	5.6	3.5	9.7
	Rara vez	16.3	14.6	13.5	16.1	14.1
	Algunas veces	33.3	30.4	30.7	34.6	32.9
	Frecuentemente	35.2	42.7	43.8	41.1	37.9
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	13.3	8.8	7	7.7	7.2
	Nunca	6.3	5.5	6.7	5.4	9.7
	Rara vez	16.3	16.2	15.8	14.7	15.9
	Algunas veces	32.5	32.2	31.3	29.2	27.4
	Frecuentemente	31.7	37.3	39.2	43	39.7
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	10.8	7.8	6.8	4.9	4.7
	Nunca	11.7	8.8	8.4	6.3	10.5
	Rara vez	25.4	21.3	20.9	23.6	19.5
	Algunas veces	29.6	36.5	36.8	37.9	34.3
	Frecuentemente	22.5	25.7	27	27.3	31
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	12.5	10.3	8.7	6.1	10.8
	Nunca	16.3	13.9	12.5	12.9	14.8
	Rara vez	22.5	22.5	25.6	25	22.7
	Algunas veces	29.6	32.3	33.2	33.2	30
	Frecuentemente	19.2	21	20	22.9	21.7
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	10.4	8.5	7.8	4.9	6.1
	Nunca	11	6.3	6.1	6.1	10.8
	Rara vez	20.2	16.7	17.2	16.1	15.5
	Algunas veces	30.4	34.4	32.1	33.6	35
	Frecuentemente	27.9	34.2	36.8	39.3	32.5
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	10.2	10.6	8.5	5.4	6.1
	Nunca	16.3	14.6	16	16.1	18.8
	Rara vez	28.5	27	26.3	29	25.6
	Algunas veces	26.9	29.6	30.9	29.4	31
	Frecuentemente	18.1	18.2	18.3	20.1	18.4
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	14.2	11	8.9	7.7	7.9
	Nunca	14.2	10.4	11.1	10.7	14.4
	Rara vez	20.2	23.9	22.2	24.8	22
	Algunas veces	29.4	32.1	35.3	32.2	35.7

	Frecuentemente	22.1	22.6	22.5	24.5	19.9
	No sé	9.8	8.1	7.3	6.3	6.1
	Nunca	16.7	11.8	10.7	12.9	11.9
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Rara vez	19	20.2	20.4	19.4	20.6
	Algunas veces	30	31.9	33.2	31.1	37.2
	Frecuentemente	24.6	28	28.5	30.4	24.2
	No sé	13.5	9.5	7.8	5.4	7.2
	Nunca	11.7	8.9	6.4	9.3	10.1
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Rara vez	14.2	13.6	13.7	17.8	12.6
	Algunas veces	23.8	27.9	31.3	29.7	32.5
	Frecuentemente	36.9	40.1	40.8	37.9	37.5

Anexo K. Concentrado de resultados según participación en organizaciones religiosas

Tabla K1. Distribución de respuestas en la dimensión Democracia

¿Qué es bueno y qué es malo para la democracia?	Participa en grupo relacionado con una organización religiosa		
	No	Si	
Tener el derecho de expresar sus opiniones libremente	No sé / no aplica	2.6	2.8
	Muy malo para la democracia	2.3	3.1
	Algo malo para la democracia	3.4	3.6
	Algo bueno para la democracia	36	32.1
	Muy bueno para la democracia	55.6	58.4
Las diferencias en el ingreso entre ricos y pobres son pequeñas	No sé / no aplica	12.1	11.8
	Muy malo para la democracia	19	16.1
	Algo malo para la democracia	31.8	29.3
	Algo bueno para la democracia	25.7	28.9
	Muy bueno para la democracia	11.5	13.8
Los líderes políticos dan trabajo en el gobierno a los miembros de su familia	No sé / no aplica	7.7	9.2
	Muy malo para la democracia	26.1	25.8
	Algo malo para la democracia	34.6	36.6
	Algo bueno para la democracia	19.7	18.6
	Muy bueno para la democracia	11.9	9.8
Los periódicos están libres del control del gobierno	No sé / no aplica	13.7	12.4
	Muy malo para la democracia	12.8	13.5
	Algo malo para la democracia	23.2	26.9
	Algo bueno para la democracia	30.4	28.6
	Muy bueno para la democracia	19.9	18.6
Las empresas privadas no tienen restricción por parte del gobierno	No sé / no aplica	13.9	15.1
	Muy malo para la democracia	25.9	23.9
	Algo malo para la democracia	38.6	39.9
	Algo bueno para la democracia	15	14.4
	Muy bueno para la democracia	6.6	6.7
Una empresa es dueña de todos los periódicos	No sé / no aplica	16	16.1
	Muy malo para la democracia	23.5	22.8
	Algo malo para la democracia	37.5	40.8
	Algo bueno para la democracia	15.7	13.5
	Muy bueno para la democracia	7.4	6.7
Las personas exigen sus derechos políticos y sociales	No sé / no aplica	3	3.1
	Muy malo para la democracia	5.6	4.2
	Algo malo para la democracia	6.7	5.9
	Algo bueno para la democracia	26.6	26.6
	Muy bueno para la democracia	58	60.2
Los partidos políticos apoyan a mujeres para ser líderes políticas	No sé / no aplica	5	5
	Muy malo para la democracia	5.2	3.9
	Algo malo para la democracia	7.3	7
	Algo bueno para la democracia	38.1	38
	Muy bueno para la democracia	44.3	46.1
Las personas que critican al gobierno se les prohíbe que hablen en reuniones públicas	No sé / no aplica	8.5	8.1
	Muy malo para la democracia	38.2	36.6
	Algo malo para la democracia	36.6	39
	Algo bueno para la democracia	10	10.1
	Muy bueno para la democracia	6.7	6.2

	No sé / no aplica	3.5	2.6
Los ciudadanos tienen el derecho de elegir libremente a los líderes políticos	Muy malo para la democracia	6.2	4.7
	Algo malo para la democracia	5.3	3.4
	Algo bueno para la democracia	17.3	15.7
	Muy bueno para la democracia	67.8	73.6
Los tribunales y los jueces se dejan influenciar por los políticos	No sé / no aplica	5.2	6.1
	Muy malo para la democracia	61.2	65.1
	Algo malo para la democracia	21.8	18.8
	Algo bueno para la democracia	5.8	5
Existen muchas organizaciones civiles para que la gente pueda pertenecer a ellas	Muy bueno para la democracia	5.9	5.1
	No sé / no aplica	14.1	14.8
	Muy malo para la democracia	5.1	5
	Algo malo para la democracia	12.9	14.1
Hay una separación entre la iglesia y el estado	Algo bueno para la democracia	45.8	44.1
	Muy bueno para la democracia	22.1	22
	No sé / no aplica	20.1	19.7
	Muy malo para la democracia	16.4	18
Los jóvenes participan en actividades para beneficiar a la comunidad	Algo malo para la democracia	27.9	22.2
	Algo bueno para la democracia	20.4	22.8
	Muy bueno para la democracia	15.3	17.2
	No sé / no aplica	4.9	5.9
Los partidos políticos tienen opiniones diversas sobre asuntos importantes	Muy malo para la democracia	5.1	5.3
	Algo malo para la democracia	4.6	4.7
	Algo bueno para la democracia	24.7	22.4
	Muy bueno para la democracia	60.6	61.8
La gente participa en partidos políticos para influir en el gobierno	No sé / no aplica	11.6	10.2
	Muy malo para la democracia	6.2	5.3
	Algo malo para la democracia	17.8	18.5
	Algo bueno para la democracia	44	42.5
Se cambian las leyes que son injustas para las mujeres	Muy bueno para la democracia	20.3	23.4
	No sé / no aplica	9.2	8.5
	Muy malo para la democracia	18.4	17.2
	Algo malo para la democracia	27.4	30.3
Todos los canales de televisión presentan la misma opinión sobre los asuntos políticos	Algo bueno para la democracia	29.9	28.1
	Muy bueno para la democracia	15	15.8
	No sé / no aplica	4.9	4
	Muy malo para la democracia	25	28
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	Algo malo para la democracia	12	8.7
	Algo bueno para la democracia	16.3	14.4
	Muy bueno para la democracia	41.7	44.9
	No sé / no aplica	15.8	13.8
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy malo para la democracia	17.4	17.5
	Algo malo para la democracia	31.4	32.3
	Algo bueno para la democracia	25	25.5
	Muy bueno para la democracia	10.4	10.9
Las personas se niegan a obedecer una ley que viola los derechos	No sé / no aplica	5.4	4.5
	Muy malo para la democracia	44.1	46
	Algo malo para la democracia	21.3	16.1
	Algo bueno para la democracia	13.5	13.4
A los periódicos se les prohíbe publicar artículos o noticias que pudieran ofender a grupos étnicos	Muy bueno para la democracia	15.7	20
	No sé / no aplica	10.9	9.3
	Muy malo para la democracia	21.8	19.4
	Algo malo para la democracia	25.8	25
	Algo bueno para la democracia	25.1	25.2

	Muy bueno para la democracia	16.4	21.1
	No sé / no aplica	7.6	7.3
Los empresarios tienen más influencia sobre el gobierno que otras personas	Muy malo para la democracia	42.7	44.7
	Algo malo para la democracia	33.4	33.4
	Algo bueno para la democracia	10.1	9.3
	Muy bueno para la democracia	6.1	5.3
	No sé / no aplica	10.3	8.7
A los líderes del gobierno se les tiene confianza sin cuestionarlos	Muy malo para la democracia	20.5	21.1
	Algo malo para la democracia	31.2	32
	Algo bueno para la democracia	25.1	22.8
	Muy bueno para la democracia	12.9	15.4
	No sé / no aplica	7.5	6.7
Las personas protestan pacíficamente contra una ley que creen que es injusta	Muy malo para la democracia	8.4	9.9
	Algo malo para la democracia	10.8	10.1
	Algo bueno para la democracia	31	27.6
	Muy bueno para la democracia	42.3	45.7

Tabla K2. Distribución de respuestas en la dimensión Ciudadanía

¿Que tan importante es para un buen ciudadano?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Obedecer la ley	No sé	1.4	0.8
	No es importante	3.4	3.4
	Poco importante	3.7	2.5
	Algo importante	21.6	19.1
	Muy importante	69.9	74.2
Votar en cada elección	No sé	1.9	2.3
	No es importante	1.9	1.4
	Poco importante	5.1	5
	Algo importante	23.4	21.3
	Muy importante	67.7	70
Unirse a un partido político	No sé	10.1	7
	No es importante	11.8	11.6
	Poco importante	34.1	34.9
	Algo importante	33.8	34.6
	Muy importante	10.2	11.8
Esforzarse en el trabajo	No sé	2.7	1.6
	No es importante	1.6	1.9
	Poco importante	4.2	4
	Algo importante	22.4	20.7
	Muy importante	69	71.9
Participar en una protesta pacífica contra una ley que cree que es injusta	No sé	8.8	8.4
	No es importante	7.1	6.8
	Poco importante	15.1	13.7
	Algo importante	34.8	35.2
	Muy importante	34.2	35.9
Conocer sobre la historia del país	No sé	3.5	3.1
	No es importante	4.4	3.4
	Poco importante	11.5	9.5
	Algo importante	36.3	35.9
	Muy importante	44.4	48.1
Estar dispuesto a prestar el servicio militar para defender al país	No sé	8.4	7.3
	No es importante	6.5	8.2
	Poco importante	15.8	14.8
	Algo importante	35.6	34.3
	Muy importante	33.8	35.4
Estar al tanto de los asuntos políticos en el periódico, en la radio o en la televisión	No sé	4.9	3.1
	No es importante	7.2	6.4
	Poco importante	19.2	16.8
	Algo importante	39.2	41
	Muy importante	29.4	32.8
Participar en actividades para beneficiar a la gente en la comunidad	No sé	3.3	2.3
	No es importante	3.3	3
	Poco importante	10.4	5.9
	Algo importante	38.3	38.2
	Muy importante	44.7	50.6
Mostrar respeto a los representantes del gobierno	No sé	4.1	4.3
	No es importante	6.5	4.2
	Poco importante	14.3	12.4
	Algo importante	42.8	42.1

	Muy importante	32.2	37
	No sé	4.5	5.1
	No es importante	3.5	2.8
Participar en actividades para promover los derechos humanos	Poco importante	12.8	8.2
	Algo importante	35	33.2
	Muy importante	44.3	50.6
	No sé	7	8.2
	No es importante	22.4	22.7
Participar en las discusiones políticas	Poco importante	31.9	35.4
	Algo importante	25	21.1
	Muy importante	13.7	12.6
	No sé	3.3	2.3
	No es importante	3.3	3.1
Participar en actividades para proteger el medio ambiente	Poco importante	7.7	5.7
	Algo importante	27.7	27.6
	Muy importante	57.9	61.2
	No sé	6.4	7.3
	No es importante	6.2	4.7
Ser patriota y leal al país	Poco importante	14	11.3
	Algo importante	31.4	32.8
	Muy importante	42	43.9
	No sé	16.9	18.2
	No es importante	19	16.8
Estar dispuesto a ignorar una ley que viola los derechos humanos	Poco importante	10.4	10.7
	Algo importante	19.1	18.8
	Muy importante	34.7	35.6

Tabla K3. Distribución de respuestas en la dimensión Gobierno

¿En que medida es responsabilidad del gobierno?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Garantizar un trabajo a toda persona que quiera trabajar	No sé	3.4	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	8.3	6.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.2	10.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.7	31.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	45.4	48.8
Tener los precios bajo control	No sé	4.7	5.1
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4	4.2
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.7	11
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	33.1	32.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	47.4	46.9
Proporcionar cuidado médico básico para cada persona	No sé	4	3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.8	4.3
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.7	6.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	22.2	20.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	62.2	65.7
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para las personas mayores	No sé	3.7	2.8
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	3.5	2.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.5	6.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	25.8	25
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	59.5	62.9
Proporcionar a las empresas los apoyos que necesitan para crecer	No sé	6.2	5.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	11.3	12.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	21.6	20.2
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	37.9	38.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	22.9	23.3
Proporcionar condiciones de vida adecuadas para los desempleados	No sé	6.2	5.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.6	12.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	23	21.6
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	31.7	35.2
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	25.5	25.8
Reducir las desigualdades en ingreso y riqueza entre las personas	No sé	11.5	8.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	10.8	8.7
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	17.8	15.5
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	27.3	27.8
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	32.7	39.4
Proporcionar educación básica gratuita para todos	No sé	3.9	3.3
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.6	3.9
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	6.4	6.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	15.6	13
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	69.5	73.4
Asegurar igualdad de oportunidades políticas para los hombres y las mujeres	No sé	4.7	4.2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.1	4.5
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7.6	5.4
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	23.3	22.4
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	60.3	63.5
Controlar la contaminación del medio ambiente	No sé	5	3.4
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.5	10.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	15.8	15.7
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	28	32.5

Garantizar la paz y el orden dentro del país	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	41.7	37.9
	No sé	4.8	2
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	4.7	3.6
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	7	7.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	19.4	18.3
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	64.1	68.3
Promover la honradez y el comportamiento ético entre las personas en el país.	No sé	9	7.5
	Definitivamente no debe ser responsabilidad del gobierno	9.2	7.1
	Probablemente no debe ser responsabilidad del gobierno	13.2	13.8
	Probablemente debe ser responsabilidad del gobierno	32.1	29.5
	Definitivamente debe ser responsabilidad del gobierno	36.4	42.1

Tabla K4. Distribución de respuestas en la dimensión Confianza en las Instituciones

¿Que tanto confías en las siguientes instituciones?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Confianza en el gobierno federal	No sé	8	7.5
	Nunca	17	13.4
	Algunas veces	55.1	57.3
	La mayoría de las veces	13.8	15.2
	Siempre	6.1	6.7
Confianza en el gobierno estatal	No sé	7.6	8.2
	Nunca	12.7	11.2
	Algunas veces	53.8	55
	La mayoría de las veces	20	19.1
	Siempre	5.8	6.5
Confianza en el gobierno municipal	No sé	6	5.4
	Nunca	18.1	17.4
	Algunas veces	44.8	45.3
	La mayoría de las veces	21.4	22.7
	Siempre	9.8	9.2
Confianza en los tribunales o juzgados	No sé	10.7	10.6
	Nunca	17.8	17.4
	Algunas veces	41.2	42.2
	La mayoría de las veces	21.7	19.1
	Siempre	8.6	10.7
Confianza en la policía	No sé	4.3	5
	Nunca	28.3	24.2
	Algunas veces	40.5	43.9
	La mayoría de las veces	18.1	18.5
	Siempre	8.9	8.4
Confianza en las noticias de la TV	No sé	3.1	1.9
	Nunca	4.7	4.3
	Algunas veces	25.6	23.9
	La mayoría de las veces	38.3	42.4
	Siempre	28.3	27.5
Confianza en las noticias de la radio	No sé	4.8	4.3
	Nunca	7.4	5.6
	Algunas veces	32	33.7
	La mayoría de las veces	36.1	37.4
	Siempre	19.8	18.9
Confianza en las noticias de los periódicos	No sé	5.3	3.7
	Nunca	7.6	6.4
	Algunas veces	32.1	35.4
	La mayoría de las veces	34.5	35.7
	Siempre	20.5	18.8
Confianza en los partidos políticos	No sé	7.8	7.5
	Nunca	34.2	32.1
	Algunas veces	39.5	44.6
	La mayoría de las veces	13.3	9.8
	Siempre	5.3	6.1
Confianza en la Organización de las Naciones Unidas (ONU)	No sé	10.1	10.7
	Nunca	8.8	8.2
	Algunas veces	23.9	26.7
	La mayoría de las veces	27.4	27.2

	Siempre	29.8	27.2
	No sé	4.2	3.3
	Nunca	7.7	7.1
Confianza en las escuelas	Algunas veces	26.2	28.6
	La mayoría de las veces	33.3	32.3
	Siempre	28.6	28.7
	No sé	14.2	17.1
	Nunca	17.8	14.4
Confianza en el congreso	Algunas veces	43.1	42.2
	La mayoría de las veces	18.1	17.5
	Siempre	6.8	8.7
	No sé	7.8	5.1
	Nunca	17.5	7
Confianza en las iglesias o grupos religiosos	Algunas veces	33.1	18
	La mayoría de las veces	23.1	27
	Siempre	18.5	42.9
	No sé	9.1	8.9
	Nunca	19.7	19.7
Confianza en las personas que viven en este país	Algunas veces	42.7	45
	La mayoría de las veces	19.6	17.7
	Siempre	8.8	8.7

Tabla K5. Distribución de respuestas en la dimensión Nuestro País

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones relacionadas con nuestro país?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Para ayudar a generar trabajos en este país debemos comprar productos hechos en México.	No sé	6.8	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	8	5.6
	En desacuerdo	14.5	14.8
	De acuerdo	42.7	44.6
	Fuertemente de acuerdo	28	29.7
Evitar que otros países traten de influir en las decisiones políticas de México	No sé	5.7	5.3
	Fuertemente en desacuerdo	6.2	6.2
	En desacuerdo	12.8	11.5
	De acuerdo	32.1	33.5
	Fuertemente de acuerdo	43.2	43.5
La bandera de México es un símbolo importante para el estudiante	No sé	4.8	4.8
	Fuertemente en desacuerdo	4.3	4.8
	En desacuerdo	7.7	6.7
	De acuerdo	30.7	30.7
	Fuertemente de acuerdo	52.5	53
Estar siempre alertas y evitar que otros países amenacen la independencia política de México	No sé	5.8	6.8
	Fuertemente en desacuerdo	3.7	2.5
	En desacuerdo	7.7	8.7
	De acuerdo	37	36.3
	Fuertemente de acuerdo	45.9	45.7
México merece el respeto de otros países por lo que hemos logrado	No sé	7.1	5.3
	Fuertemente en desacuerdo	4.5	4.2
	En desacuerdo	8.7	6.4
	De acuerdo	38	40.7
	Fuertemente de acuerdo	41.7	43.5
Hay pocas razones para estar orgullosos de la historia de México	No sé	8.4	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	26.9	29
	En desacuerdo	31.1	31.5
	De acuerdo	20.6	21.1
	Fuertemente de acuerdo	13	12.3
Tengo un gran amor a México	No sé	9.1	7.3
	Fuertemente en desacuerdo	6.1	5.4
	En desacuerdo	10.7	10.6
	De acuerdo	44.2	42.7
	Fuertemente de acuerdo	29.9	34
Las personas deben apoyar a su país aunque piensen que su país está actuando mal	No sé	8.3	5.4
	Fuertemente en desacuerdo	15.3	16.6
	En desacuerdo	30.3	34.2
	De acuerdo	28.5	25.6
	Fuertemente de acuerdo	17.6	18.2
Los mexicanos debemos estar orgullosos de lo que ha logrado nuestro país	No sé	5.6	4.8
	Fuertemente en desacuerdo	3.9	3.1
	En desacuerdo	9.9	7.5
	De acuerdo	44.9	43.6
	Fuertemente de acuerdo	35.6	41
El himno nacional mexicano es importante para mí	No sé	7.3	6.1
	Fuertemente en desacuerdo	5.5	5.3
	En desacuerdo	10.7	13.4
	De acuerdo	39.2	38.2

	Fuertemente de acuerdo	37.4	37.1
	No sé	13	11.5
	Fuertemente en desacuerdo	27.7	26.1
Preferiría vivir en otro país	En desacuerdo	29.7	33.2
	De acuerdo	16.8	17.1
	Fuertemente de acuerdo	12.9	12.1
	No sé	11.4	9.9
Debemos evitar que los extranjeros influyan en las tradiciones y cultura de México	Fuertemente en desacuerdo	11.2	9.2
	En desacuerdo	16.3	16.1
	De acuerdo	26.7	27.2
	Fuertemente de acuerdo	34.5	37.6

Tabla K6. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 1

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que realmente tienen en este país ciertos grupos poblacionales?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Los niños que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades de obtener una educación secundaria	No sé	9.5	7
	Totalmente en desacuerdo	41.4	39.3
	Parcialmente en desacuerdo	16.8	17.1
	Parcialmente de acuerdo	17	17.2
	Totalmente de acuerdo	15.3	19.4
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de obtener una buena educación secundaria.	No sé	5.1	4.3
	Totalmente en desacuerdo	50	51.1
	Parcialmente en desacuerdo	20.1	17.4
	Parcialmente de acuerdo	14.9	14.9
	Totalmente de acuerdo	9.9	12.3
Los niños de las familias pobres tienen menos oportunidades que otros de obtener una buena educación secundaria	No sé	6	6.4
	Totalmente en desacuerdo	38	36.2
	Parcialmente en desacuerdo	18	18
	Parcialmente de acuerdo	19.6	19.3
	Totalmente de acuerdo	18.4	20.2
Los niños que viven en áreas rurales tienen menos oportunidades de obtener una buena educación secundaria	No sé	7.5	4.8
	Totalmente en desacuerdo	34.3	34.9
	Parcialmente en desacuerdo	20.2	16.1
	Parcialmente de acuerdo	21.2	24.4
	Totalmente de acuerdo	16.8	19.7
Los adultos que son miembros de ciertos grupos étnicos tienen menos oportunidades que otros de conseguir buenos trabajos	No sé	11.5	8.2
	Totalmente en desacuerdo	30.4	30.4
	Parcialmente en desacuerdo	21.8	20.7
	Parcialmente de acuerdo	21.1	24.4
	Totalmente de acuerdo	15.2	16.3
Las mujeres tienen menos oportunidades que los hombres de conseguir buenos trabajos	No sé	7.8	7.8
	Totalmente en desacuerdo	41.8	40.7
	Parcialmente en desacuerdo	17.3	15.8
	Parcialmente de acuerdo	16.8	19.1
	Totalmente de acuerdo	16.3	16.6

Tabla K7. Distribución de respuestas en la dimensión Oportunidades 2

¿Que opinión te merecen las siguientes afirmaciones sobre las oportunidades que deberían tener en este país ciertos grupos poblacionales?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Las mujeres deben competir para ocupar puestos públicos y participar en el gobierno como lo hacen los hombres	No sé	7	6.8
	Totalmente en desacuerdo	16.5	13.7
	Parcialmente en desacuerdo	11.5	11.8
	Parcialmente de acuerdo	23.7	20.5
	Totalmente de acuerdo	41.3	47.2
Todos los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades de obtener una buena educación	No sé	5.5	4
	Totalmente en desacuerdo	3.2	2.3
	Parcialmente en desacuerdo	7	5.3
	Parcialmente de acuerdo	23.3	19.4
	Totalmente de acuerdo	61.1	68.9
Prohibir a los miembros de los grupos antidemocráticos que se presenten en TV para hablar sobre sus ideas	No sé	13.9	12.1
	Totalmente en desacuerdo	20.1	18.3
	Parcialmente en desacuerdo	27.3	29.2
	Parcialmente de acuerdo	23.2	21.6
	Totalmente de acuerdo	15.5	18.8
Las mujeres deben tener los mismos derechos que los hombres	No sé	4.9	4.3
	Totalmente en desacuerdo	4.5	3
	Parcialmente en desacuerdo	6.6	5.1
	Parcialmente de acuerdo	15.2	13.8
	Totalmente de acuerdo	68.9	73.8
Los grupos étnicos deben tener las mismas oportunidades que el resto de la población de conseguir buenos trabajos	No sé	7.2	4.2
	Totalmente en desacuerdo	5.3	4.3
	Parcialmente en desacuerdo	7.8	6.5
	Parcialmente de acuerdo	23.4	18
	Totalmente de acuerdo	56.2	66.9
Las mujeres deben quedar fuera de la política	No sé	6.9	5.6
	Totalmente en desacuerdo	54.9	59.3
	Parcialmente en desacuerdo	18	16.6
	Parcialmente de acuerdo	10	8.2
	Totalmente de acuerdo	10.3	10.2
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que organicen manifestaciones o reuniones pacíficas	No sé	16.1	15.4
	Totalmente en desacuerdo	22.2	21.9
	Parcialmente en desacuerdo	26.2	29
	Parcialmente de acuerdo	21.3	22.8
	Totalmente de acuerdo	14.3	10.9
Las escuelas deben enseñar a los estudiantes a respetar a los miembros de todos los grupos étnicos	No sé	8.3	6.1
	Totalmente en desacuerdo	7	4
	Parcialmente en desacuerdo	9.4	7.1
	Parcialmente de acuerdo	25.8	23.3
	Totalmente de acuerdo	49.6	59.5
Cuando los trabajos son escasos, los hombres deben tener más derecho a un trabajo que las mujeres	No sé	8.9	6.2
	Totalmente en desacuerdo	44.9	47.5
	Parcialmente en desacuerdo	18.9	21.6
	Parcialmente de acuerdo	14.1	13.7
	Totalmente de acuerdo	13.2	11
Prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos que compitan en una elección para un cargo público	No sé	19.4	18.8
	Totalmente en desacuerdo	18.5	18.2
	Parcialmente en desacuerdo	26	25.9
	Parcialmente de acuerdo	19.3	23.3

	Totalmente de acuerdo	16.7	13.8
	No sé	5.9	4.8
Los hombres y las mujeres deben tener el mismo salario cuando tengan los mismos trabajos	Totalmente en desacuerdo	5.9	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	8.7	6.7
	Parcialmente de acuerdo	18.6	16.8
	Totalmente de acuerdo	60.9	66.5
	No sé	17.5	17.5
Debe animarse a los miembros de todos los grupos étnicos para que compitan en las elecciones para cargos públicos	Totalmente en desacuerdo	6.4	5.3
	Parcialmente en desacuerdo	13.8	11
	Parcialmente de acuerdo	33.9	34.3
	Totalmente de acuerdo	28.4	31.8
	No sé	9.3	8.5
Los hombres están más capacitados para ser líderes políticos que las mujeres	Totalmente en desacuerdo	44.3	46.7
	Parcialmente en desacuerdo	19.7	22.8
	Parcialmente de acuerdo	15	12.6
	Totalmente de acuerdo	11.7	9.3
	No sé	18.8	18.5
Se debe prohibir a los miembros de los grupos anti-democráticos dar discursos públicos sobre sus ideas	Totalmente en desacuerdo	23.1	22.4
	Parcialmente en desacuerdo	24.5	28.1
	Parcialmente de acuerdo	17.6	17.4
	Totalmente de acuerdo	16	13.7

Tabla K8. Distribución de respuestas en la dimensión Sistema Político

¿Cual es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones sobre el sistema político mexicano y la política en general?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Al gobierno le interesa mucho lo que todos nosotros pensamos sobre las nuevas leyes	No sé	12.6	11.6
	Totalmente en desacuerdo	26.9	23.8
	Parcialmente en desacuerdo	19.4	20.2
	Parcialmente de acuerdo	23.3	23.1
	Totalmente de acuerdo	17.8	21.3
Sé más sobre política que la mayoría de las personas de mi edad	No sé	15.3	18
	Totalmente en desacuerdo	27.6	25.8
	Parcialmente en desacuerdo	26.3	27.6
	Parcialmente de acuerdo	19.1	18
El gobierno está haciendo su mejor esfuerzo para averiguar lo que las personas queremos	Totalmente de acuerdo	11.7	10.6
	No sé	10.7	9.3
	Totalmente en desacuerdo	18.6	17.7
	Parcialmente en desacuerdo	22.3	21.1
A los líderes de mucho poder en el gobierno les interesan muy poco las opiniones de las personas	Parcialmente de acuerdo	31.4	36
	Totalmente de acuerdo	17	15.8
	No sé	11.1	9.3
	Totalmente en desacuerdo	12.4	12.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo asuntos o problemas políticos	Parcialmente en desacuerdo	16.8	15.5
	Parcialmente de acuerdo	30	29.5
	Totalmente de acuerdo	29.7	33.2
	No sé	13.4	12.7
Algunos individuos tienen mucho poder político mientras que el resto de las personas tienen muy poco poder político	Totalmente en desacuerdo	14.3	13.7
	Parcialmente en desacuerdo	21.5	19.9
	Parcialmente de acuerdo	30.2	32.9
	Totalmente de acuerdo	20.7	20.8
Los políticos se olvidan rápidamente de las necesidades de los votantes que los eligieron.	No sé	11.8	10.7
	Totalmente en desacuerdo	10.6	10.2
	Parcialmente en desacuerdo	15.2	13.5
	Parcialmente de acuerdo	29.2	30.3
	Totalmente de acuerdo	33.2	35.2
Puedo entender la mayoría de	No sé	9.7	9
	Totalmente en desacuerdo	10.1	10.4
	Parcialmente en desacuerdo	13.8	15.5
	Parcialmente de acuerdo	27.9	26.7
Puedo entender la mayoría de	Totalmente de acuerdo	38.5	38.4
	No sé	13.3	12.9

los asuntos políticos fácilmente.	Totalmente en desacuerdo	16.5	16.5
	Parcialmente en desacuerdo	25.3	25
	Parcialmente de acuerdo	28.8	28.9
	Totalmente de acuerdo	16.1	16.8
Los líderes en el gobierno escuchan a las personas cuando éstas se organizan para exigir cambios	No sé	13.2	12.4
	Totalmente en desacuerdo	17	15.1
	Parcialmente en desacuerdo	23.2	23.8
	Parcialmente de acuerdo	29.6	30.3
	Totalmente de acuerdo	17	18.5
Estoy interesado (a) en política	No sé	13	13.2
	Totalmente en desacuerdo	29.5	28.6
	Parcialmente en desacuerdo	18.8	18.6
	Parcialmente de acuerdo	22.1	23.1
	Totalmente de acuerdo	16.6	16.5

Tabla K9. Distribución de respuestas en la dimensión La Escuela

¿Cuál es tu opinión sobre las siguientes afirmaciones relacionadas con la participación de los estudiantes en asuntos de la escuela?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Las escuelas son mejores cuando se eligen representantes de los estudiantes para proponer cambios a su funcionamiento	No sé	9.8	7.1
	Totalmente en desacuerdo	14.5	10.6
	Parcialmente en desacuerdo	12.5	9.2
	Parcialmente de acuerdo	29.3	31.7
	Totalmente de acuerdo	34	41.5
Cuando los estudiantes trabajan juntos se dan cambios positivos en esta escuela	No sé	6.1	3.6
	Totalmente en desacuerdo	4.5	4.5
	Parcialmente en desacuerdo	9.9	9.2
	Parcialmente de acuerdo	32.9	29.3
	Totalmente de acuerdo	46.6	53.4
Organizar grupos de estudiantes para que den sus opiniones podría ayudar a solucionar algunos problemas en esta escuela	No sé	7.8	5.4
	Totalmente en desacuerdo	4.9	3.9
	Parcialmente en desacuerdo	9.6	7.9
	Parcialmente de acuerdo	34.6	31.8
	Totalmente de acuerdo	43.1	50.9
Si los miembros de mi grupo sintieron que los trataron injustamente, yo estaría dispuesto) a ir hablar con el profesor	No sé	8.1	7.8
	Totalmente en desacuerdo	6.4	5.1
	Parcialmente en desacuerdo	10.2	8.4
	Parcialmente de acuerdo	28.1	25.2
	Totalmente de acuerdo	47.2	53.6
Los estudiantes que actúan en grupo pueden tener más influencia en lo que pasa en la escuela que los aislados	No sé	11.6	11.3
	Totalmente en desacuerdo	11.8	9.5
	Parcialmente en desacuerdo	15.7	12.3
	Parcialmente de acuerdo	29.2	29.2
	Totalmente de acuerdo	31.7	37.7
Estoy interesado (a) en participar en discusiones sobre los problemas de mi escuela	No sé	10.7	8.4
	Totalmente en desacuerdo	11.9	9.2
	Parcialmente en desacuerdo	17	17.5
	Parcialmente de acuerdo	31.9	34.5
	Totalmente de acuerdo	28.5	30.4
Generalmente tengo algo que decir cuando se están discutiendo los problemas de mi escuela	No sé	13.2	11.8
	Totalmente en desacuerdo	11	9.8
	Parcialmente en desacuerdo	15.4	12.4
	Parcialmente de acuerdo	32.5	33.4
	Totalmente de acuerdo	27.8	32.6

Tabla K10. Distribución de respuestas en la dimensión El Aprendizaje en tu escuela

El aprendizaje en tu escuela		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
En mi escuela he aprendido a entender a las personas que tienen ideas distintas a las mías	No sé	4.8	4.8
	Totalmente en desacuerdo	12.4	9.9
	Parcialmente en desacuerdo	8.1	5
	Parcialmente de acuerdo	28.8	29
	Totalmente de acuerdo	45.9	51.2
En mi escuela he aprendido a cooperar en grupo con otros estudiantes	No sé	4.6	4
	Totalmente en desacuerdo	5.7	3.3
	Parcialmente en desacuerdo	10.7	9.9
	Parcialmente de acuerdo	36.5	34.9
	Totalmente de acuerdo	42.6	47.8
En mi escuela he aprendido a contribuir a solucionar problemas en la comunidad.	No sé	7.6	6.2
	Totalmente en desacuerdo	7.9	7.5
	Parcialmente en desacuerdo	17.9	16.3
	Parcialmente de acuerdo	37.8	38.4
	Totalmente de acuerdo	28.8	31.7
En mi escuela he aprendido a ser un (a) ciudadano (a) patriótico (a) y leal a mi país	No sé	9.4	6.4
	Totalmente en desacuerdo	9.3	7
	Parcialmente en desacuerdo	15.2	14.8
	Parcialmente de acuerdo	36.1	37.7
	Totalmente de acuerdo	30.1	34.2
En mi escuela he aprendido a hacer cosas para proteger el medio ambiente	No sé	6.9	4.3
	Totalmente en desacuerdo	7.7	5.4
	Parcialmente en desacuerdo	12.7	12.1
	Parcialmente de acuerdo	36.2	36.2
	Totalmente de acuerdo	36.5	41.9
En mi escuela he aprendido a estar interesado (a) sobre lo que sucede en otros países	No sé	7.9	6.2
	Totalmente en desacuerdo	9.8	8.1
	Parcialmente en desacuerdo	18.7	14.9
	Parcialmente de acuerdo	36.3	39.9
	Totalmente de acuerdo	27.3	30.9
En mi escuela he aprendido sobre la importancia de la votación en elecciones federales, estatales y municipales	No sé	9.1	6.4
	Totalmente en desacuerdo	8	6.7
	Parcialmente en desacuerdo	11	8.4
	Parcialmente de acuerdo	28.4	32.5
	Totalmente de acuerdo	43.5	46.1

Tabla K11. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 1

¿Que tan seguido discutes sobre lo que esta sucediendo en la política nacional?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Frecuencia con que discutes con las personas de tu edad sobre lo que esta sucediendo en la política nacional	No sé	4.4	2.8
	Nunca	39	35.7
	Rara vez	33.1	38.2
	Algunas veces	17.5	16.5
	Frecuentemente	6	6.8
Frecuencia de discusión con padres u otros miembros de tu familia sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	3.9	3.7
	Nunca	24.3	21.3
	Rara vez	32.4	35.9
	Algunas veces	26.8	27.3
	Frecuentemente	12.6	11.8
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política nacional	No sé	4.8	3.9
	Nunca	24.5	20.7
	Rara vez	29.1	31.8
	Algunas veces	29.7	30.9
	Frecuentemente	11.9	12.7
Frecuencia de discutir con las personas de tu edad sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	5.7	5.6
	Nunca	38.9	39.8
	Rara vez	30	29.3
	Algunas veces	15.9	17.4
	Frecuentemente	9.5	7.9
Frecuencia de discutir con tus padres u otros miembros de la familia sobre política internacional	No sé	6.2	5.3
	Nunca	31	30.3
	Rara vez	31.2	32.8
	Algunas veces	21.7	21.6
	Frecuentemente	10	10.1
Frecuencia de discutir con los (las) profesores (as) sobre lo que está sucediendo en la política internacional	No sé	6.8	5.6
	Nunca	29	25.9
	Rara vez	30.9	32.5
	Algunas veces	22	25.9
	Frecuentemente	11.3	10.1
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en este país	No sé	5.9	3.6
	Nunca	21.4	18.3
	Rara vez	29.7	32.3
	Algunas veces	30.6	33.2
	Frecuentemente	12.4	12.6
Frecuencia de lectura de artículos en el periódico sobre lo que está sucediendo en otros países	No sé	5.6	5
	Nunca	22.1	20.7
	Rara vez	32.2	34.6
	Algunas veces	28.6	26.4
	Frecuentemente	11.5	13.4
Frecuencia de ver las noticias en la TV	No sé	5.2	4.3
	Nunca	10.4	9.3
	Rara vez	20.1	17.5
	Algunas veces	33.2	34
	Frecuentemente	31.1	34.8
Frecuencia de escuchar noticias en la radio	No sé	6.9	5.9
	Nunca	24	21.3
	Rara vez	29.2	33.4
	Algunas veces	24.8	26.9
	Frecuentemente	15	12.6

Tabla K12a. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

Cuando seas adulto ¿cuales de las siguientes cosas harás?		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Votar en elecciones nacionales	No sé	6.4	6.2
	Seguramente no haré esto	11	11.6
	Probablemente no haré esto	7.3	6.7
	Probablemente haré esto	24.6	21.3
	Seguramente haré esto	50.7	54.2
Conseguir información sobre los candidatos antes de votar en una elección	No sé	6.6	7.1
	Seguramente no haré esto	6.2	9.3
	Probablemente no haré esto	13.8	10.2
	Probablemente haré esto	36.5	34.3
	Seguramente haré esto	36.9	39
Afiliarse a un partido político	No sé	9.9	9
	Seguramente no haré esto	25.6	29.3
	Probablemente no haré esto	28.8	25.8
	Probablemente haré esto	22	23.8
	Seguramente haré esto	13.8	12.1
Escribir cartas a un periódico sobre inquietudes sociales o políticas	No sé	10.1	8.5
	Seguramente no haré esto	28.4	27.2
	Probablemente no haré esto	28.6	30
	Probablemente haré esto	19.8	23.8
	Seguramente haré esto	13.1	10.6
Ser un candidato (a) a un cargo público en mi municipio	No sé	11.4	10.4
	Seguramente no haré esto	32.6	35.2
	Probablemente no haré esto	25.2	23.9
	Probablemente haré esto	18.6	17.9
	Seguramente haré esto	12.2	12.6

Tabla K12b. Distribución de respuestas en la dimensión Acción Política 2

	¿Cuales de estas acciones esperas realizar en los próximos años?	Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Aportar tiempo de manera voluntaria para ayudar a la gente pobre	No sé	9.2	8.7
	Seguramente no haré esto	7.7	5.4
	Probablemente no haré esto	17.2	15.4
	Probablemente haré esto	42.5	40.8
	Seguramente haré esto	23.4	29.7
Recolectar dinero para una obra de beneficio social	No sé	9.3	8.1
	Seguramente no haré esto	9	7.3
	Probablemente no haré esto	20.1	18.5
	Probablemente haré esto	40.4	40.2
	Seguramente haré esto	21.1	25.9
Recoger firmas para una carta dirigida a las autoridades	No sé	11.3	9.6
	Seguramente no haré esto	15.4	14.1
	Probablemente no haré esto	25.6	26.4
	Probablemente haré esto	30.8	32.9
	Seguramente haré esto	16.8	16.9
Participar en una manifestación o una reunión pacífica	No sé	12	12.1
	Seguramente no haré esto	18.6	18.2
	Probablemente no haré esto	25.3	23.6
	Probablemente haré esto	27.5	29.7
	Seguramente haré esto	16.6	16.5
Pintar letreros de protesta con pintura de spray en las paredes.	No sé	9.3	7.6
	Seguramente no haré esto	39.2	44.9
	Probablemente no haré esto	22.7	21.7
	Probablemente haré esto	15.9	12.7
	Seguramente haré esto	12.8	13
Bloquear el tráfico como forma de protestar	No sé	9.2	7.8
	Seguramente no haré esto	42.1	46.9
	Probablemente no haré esto	22.9	22
	Probablemente haré esto	13.6	13.4
	Seguramente haré esto	12.2	9.9
Tomar edificios públicos como forma de protestar	No sé	11.2	9.5
	Seguramente no haré esto	45	49.1
	Probablemente no haré esto	19.7	20.7
	Probablemente haré esto	11.9	9.6
	Seguramente haré esto	12.2	11.2

Tabla K13. Distribución de respuestas en la dimensión Mi Salón de clase

Mi salón de clase		Participa en grupo relacionado con una organización religiosa	
		No	Si
Se sienten en libertad de estar abiertamente en desacuerdo con sus profesores sobre asuntos políticos y sociales	No sé	10.6	9
	Nunca	17.6	13.4
	Rara vez	20.8	21.9
	Algunas veces	30.5	33.2
	Frecuentemente	20.5	22.5
Se anima a los estudiantes que decidan por sí mismos sobre asuntos políticos y sociales	No sé	8.8	7.6
	Nunca	12.1	11.2
	Rara vez	24.5	22.5
	Algunas veces	32.1	34.8
	Frecuentemente	22.5	23.9
Los profesores respetan opiniones y los animan a que las expresemos en clase	No sé	6.2	4.7
	Nunca	7.1	7.5
	Rara vez	16.3	14.4
	Algunas veces	31.4	31.4
	Frecuentemente	39	42.1
Los profesores le dan gran importancia a que aprendan hechos o fechas sobre acontecimientos históricos o políticos	No sé	6.5	5.6
	Nunca	6.1	5.7
	Rara vez	14.4	14.3
	Algunas veces	32.3	29
	Frecuentemente	40.7	45.3
Se sienten en libertad de expresar opiniones aún cuando son diferentes a los de otros estudiantes	No sé	8.6	7.6
	Nunca	6.2	7.1
	Rara vez	15.8	15.5
	Algunas veces	30.8	32.1
	Frecuentemente	38.6	37.6
Los profesores hacen que los estudiantes memoricen fechas o definiciones	No sé	7.4	6.2
	Nunca	9.1	8.1
	Rara vez	21.9	23.6
	Algunas veces	35.9	36.3
	Frecuentemente	25.8	25.8
Los profesores animan a que se discutan asuntos políticos o sociales sobre los que la gente tiene opiniones diferentes	No sé	9.8	7.8
	Nunca	14	14
	Rara vez	23.4	24.5
	Algunas veces	32.2	33.1
	Frecuentemente	20.6	20.7
Los profesores presentan varios puntos de vista sobre un asunto al explicarlo en clase	No sé	7.9	6.8
	Nunca	7.2	5.7
	Rara vez	17	18.3
	Algunas veces	33.1	34.5
	Frecuentemente	34.7	34.6
Los estudiantes comentan sobre los acontecimientos políticos actuales para que se discutan en clase	No sé	9.3	7.8
	Nunca	15.7	16.5
	Rara vez	27.3	26.6
	Algunas veces	29.5	31.8
	Frecuentemente	18.3	17.4
La memorización de fechas y de hechos es la mejor manera de conseguir una buena calificación	No sé	10	11.3
	Nunca	11	12.6
	Rara vez	23.1	22
	Algunas veces	33.5	33.7

	Frecuentemente	22.3	20.3
	No sé	7.9	6.4
	Nunca	12.2	13.5
Los profesores exponen y los estudiantes toman notas	Rara vez	20.2	20
	Algunas veces	32.3	32
	Frecuentemente	27.4	28.1
	No sé	9.2	6.1
	Nunca	8.4	9.3
Los estudiantes trabajan con el material de los libros de texto	Rara vez	14.1	14.3
	Algunas veces	29.4	28.1
	Frecuentemente	38.9	42.2

Anexo L. Concentrado de resultados para el resto de las variables contextuales consideradas en el estudio

Tabla L1. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con reproductor de Cd's

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.10)	10.01 (0.03)	
Ciudadanía	10.21 (0.09)	10.00 (0.03)	▲
Gobierno	9.99 (0.09)	10.02 (0.03)	
Confianza	9.93 (0.10)	10.03 (0.03)	
País	10.06 (0.10)	10.02 (0.03)	
Oportunidades 1	9.85 (0.10)	10.03 (0.03)	
Oportunidades 2	9.66 (0.10)	10.06 (0.03)	▲
Sistema Político	9.71 (0.10)	10.05 (0.03)	▲
Escuela	10.04 (0.09)	10.01 (0.03)	
Aprendizaje	10.04 (0.10)	10.01 (0.03)	
Acción Política 1	9.94 (0.10)	10.01 (0.03)	▲
Acción Política 2	9.92 (0.10)	10.03 (0.03)	
Salón Clase	9.93 (0.10)	10.02 (0.03)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L2. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con Televisión

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.31 (0.47)	10.02 (0.03)	
Ciudadanía	8.92 (0.67)	10.02 (0.03)	▲
Gobierno	9.22 (0.41)	10.01 (0.03)	▲
Confianza	9.02 (0.47)	10.02 (0.03)	▲
País	8.88 (0.48)	10.01 (0.03)	▲
Oportunidades 1	9.45 (0.29)	10.01 (0.03)	
Oportunidades 2	8.91 (0.47)	10.02 (0.03)	▲
Sistema Político	9.31 (0.42)	10.01 (0.03)	
Escuela	9.14 (0.36)	10.01 (0.03)	▲
Aprendizaje	8.69 (0.45)	10.02 (0.03)	▲
Acción Política 1	9.53 (0.37)	10.01 (0.03)	
Acción Política 2	9.25 (0.34)	10.01 (0.03)	▲
Salón Clase	8.96 (0.59)	10.02 (0.03)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L3. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con DVD

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.87 (0.09)	10.04 (0.03)	
Ciudadanía	10.19 (0.09)	9.99 (0.03)	▲
Gobierno	10.19 (0.08)	9.99 (0.03)	▲
Confianza	9.84 (0.09)	10.03 (0.03)	▲
País	10.11 (0.09)	10.00 (0.03)	
Oportunidades 1	9.98 (0.09)	10.01 (0.03)	
Oportunidades 2	9.88 (0.09)	10.04 (0.03)	
Sistema Político	9.71 (0.09)	10.05 (0.03)	▲
Escuela	9.99 (0.09)	10.02 (0.03)	
Aprendizaje	10.05 (0.09)	10.00 (0.03)	
Acción Política 1	9.86 (0.09)	10.03 (0.03)	
Acción Política 2	9.91 (0.09)	10.03 (0.03)	
Salón Clase	9.92 (0.09)	10.02 (0.03)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L4. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con teléfono

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.90 (0.06)	10.06 (0.04)	▲
Ciudadanía	10.06 (0.06)	10.01 (0.04)	
Gobierno	9.93 (0.07)	10.04 (0.04)	
Confianza	9.97 (0.06)	10.03 (0.04)	
País	10.11 (0.06)	9.99 (0.04)	
Oportunidades 1	9.94 (0.07)	10.02 (0.04)	
Oportunidades 2	9.87 (0.07)	10.06 (0.04)	▲
Sistema Político	9.88 (0.07)	10.05 (0.04)	▲
Escuela	10.06 (0.06)	10.00 (0.04)	
Aprendizaje	10.10 (0.07)	9.99 (0.04)	
Acción Política 1	9.90 (0.07)	10.04 (0.04)	
Acción Política 2	9.96 (0.07)	10.03 (0.04)	
Salón Clase	10.00 (0.07)	10.03 (0.04)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L5. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con teléfono celular

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.95 (0.10)	10.02 (0.03)	
Ciudadanía	10.11 (0.11)	10.00 (0.03)	
Gobierno	9.92 (0.11)	10.02 (0.03)	
Confianza	9.80 (0.10)	10.03 (0.03)	▲
País	9.89 (0.11)	10.02 (0.03)	
Oportunidades 1	9.96 (0.10)	10.01 (0.03)	
Oportunidades 2	9.83 (0.11)	10.03 (0.03)	
Sistema Político	9.96 (0.10)	10.01 (0.03)	
Escuela	9.96 (0.10)	10.01 (0.03)	
Aprendizaje	9.98 (0.10)	10.01 (0.03)	
Acción Política 1	9.94 (0.10)	10.01 (0.03)	
Acción Política 2	9.81 (0.10)	10.03 (0.03)	▲
Salón Clase	9.87 (0.10)	10.02 (0.03)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L6. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con refrigerador

Dimensión	No	Si
Democracia	9.95 (0.25)	10.01 (0.03)
Ciudadanía	9.88 (0.27)	10.02 (0.03)
Gobierno	9.76 (0.22)	10.02 (0.03)
Confianza	9.74 (0.25)	10.02 (0.03)
País	9.98 (0.27)	10.01 (0.03)
Oportunidades 1	9.88 (0.24)	10.00 (0.03)
Oportunidades 2	9.83 (0.26)	10.02 (0.03)
Sistema Político	9.72 (0.26)	10.01 (0.03)
Escuela	10.10 (0.24)	10.01 (0.03)
Aprendizaje	10.11 (0.25)	10.01 (0.03)
Acción Política 1	9.96 (0.20)	10.01 (0.03)
Acción Política 2	9.78 (0.23)	10.01 (0.03)
Salón Clase	9.85 (0.26)	10.02 (0.03)

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L7. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con horno de microondas

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.95 (0.08)	10.03 (0.03)	
Ciudadanía	10.23 (0.07)	9.97 (0.03)	▲
Gobierno	10.06 (0.08)	10.01 (0.03)	
Confianza	9.96 (0.08)	10.03 (0.03)	
País	10.16 (0.08)	9.99 (0.03)	▲
Oportunidades 1	9.98 (0.08)	10.01 (0.03)	
Oportunidades 2	9.90 (0.08)	10.04 (0.03)	
Sistema Político	9.89 (0.08)	10.03 (0.03)	
Escuela	10.06 (0.07)	10.00 (0.03)	
Aprendizaje	10.21 (0.08)	9.98 (0.03)	▲
Acción Política 1	9.96 (0.08)	10.01 (0.03)	
Acción Política 2	9.92 (0.08)	10.02 (0.03)	
Salón Clase	9.96 (0.08)	10.01 (0.03)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L8. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Cuenta con automóvil

Dimensión	No	Si	
Democracia	9.87 (0.09)	10.04 (0.03)	
Ciudadanía	9.99 (0.09)	10.02 (0.03)	
Gobierno	9.95 (0.09)	10.02 (0.03)	
Confianza	9.83 (0.09)	10.05 (0.03)	▲
País	9.91 (0.10)	10.03 (0.03)	
Oportunidades 1	9.76 (0.09)	10.04 (0.03)	▲
Oportunidades 2	9.75 (0.10)	10.06 (0.03)	▲
Sistema Político	9.80 (0.09)	10.04 (0.03)	▲
Escuela	10.01 (0.09)	10.02 (0.03)	
Aprendizaje	10.03 (0.09)	10.01 (0.03)	
Acción Política 1	9.92 (0.09)	10.02 (0.03)	
Acción Política 2	9.83 (0.09)	10.03 (0.03)	▲
Salón Clase	9.84 (0.10)	10.04 (0.03)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L9. Actitudes cívicas y posesiones en casa: Consola de video juegos

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.05)	10.03 (0.04)	
Ciudadanía	10.11 (0.05)	9.97 (0.04)	▲
Gobierno	10.05 (0.05)	9.97 (0.04)	
Confianza	9.92 (0.05)	10.08 (0.04)	▲
País	10.03 (0.05)	10.02 (0.04)	
Oportunidades 1	9.94 (0.05)	10.04 (0.04)	
Oportunidades 2	9.97 (0.05)	10.07 (0.04)	
Sistema Político	9.93 (0.05)	10.06 (0.04)	▲
Escuela	10.10 (0.05)	9.96 (0.04)	▲
Aprendizaje	10.13 (0.05)	9.94 (0.04)	▲
Acción Política 1	9.98 (0.05)	10.03 (0.04)	
Acción Política 2	9.95 (0.05)	10.06 (0.04)	
Salón Clase	10.10 (0.05)	9.95 (0.04)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L10. Actitudes cívicas y participación: En una organización estudiantil

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.00 (0.03)	10.14 (0.09)	
Ciudadanía	10.01 (0.03)	10.04 (0.10)	
Gobierno	10.01 (0.03)	10.01 (0.10)	
Confianza	10.00 (0.03)	10.08 (0.09)	
País	10.02 (0.03)	9.94 (0.10)	
Oportunidades 1	10.00 (0.03)	10.12 (0.10)	
Oportunidades 2	10.00 (0.03)	10.06 (0.09)	
Sistema Político	9.98 (0.03)	10.14 (0.10)	
Escuela	9.98 (0.03)	10.21 (0.10)	▲
Aprendizaje	10.00 (0.03)	10.18 (0.10)	
Acción Política 1	9.95 (0.03)	10.39 (0.09)	▲
Acción Política 2	9.99 (0.03)	10.08 (0.09)	
Salón Clase	9.99 (0.03)	10.27 (0.09)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L11. Actitudes cívicas y participación: En una organización juvenil afiliada a un partido u organismo político

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.03)	9.83 (0.17)	
Ciudadanía	10.02 (0.03)	9.72 (0.22)	
Gobierno	10.02 (0.03)	9.68 (0.20)	
Confianza	10.00 (0.03)	10.36 (0.19)	
País	10.01 (0.03)	10.24 (0.17)	
Oportunidades 1	10.00 (0.03)	10.38 (0.20)	
Oportunidades 2	10.02 (0.03)	9.83 (0.17)	
Sistema Político	9.98 (0.03)	10.31 (0.20)	
Escuela	10.00 (0.03)	10.09 (0.18)	
Aprendizaje	10.02 (0.03)	9.93 (0.23)	
Acción Política 1	9.98 (0.03)	10.60 (0.18)	▲
Acción Política 2	9.99 (0.03)	10.44 (0.21)	▲
Salón Clase	10.02 (0.03)	9.57 (0.24)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L12. Actitudes cívicas y participación: En un grupo que elabora un periódico o revista de tu escuela

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.03)	9.99 (0.14)	
Ciudadanía	10.03 (0.03)	9.71 (0.17)	▲
Gobierno	10.03 (0.03)	9.63 (0.15)	▲
Confianza	10.00 (0.03)	10.14 (0.15)	
País	10.01 (0.03)	10.02 (0.14)	
Oportunidades 1	9.98 (0.03)	10.54 (0.15)	▲
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	9.91 (0.15)	
Sistema Político	9.99 (0.03)	10.11 (0.14)	
Escuela	9.99 (0.03)	10.18 (0.13)	
Aprendizaje	10.01 (0.03)	10.24 (0.14)	
Acción Política 1	9.97 (0.03)	10.45 (0.14)	▲
Acción Política 2	9.99 (0.03)	10.16 (0.13)	
Salón Clase	10.01 (0.03)	9.96 (0.14)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L13. Actitudes cívicas y participación: En una organización ambiental

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.00 (0.03)	10.11 (0.10)	
Ciudadanía	10.00 (0.03)	10.05 (0.11)	
Gobierno	10.02 (0.03)	9.78 (0.11)	▲
Confianza	9.99 (0.03)	10.19 (0.11)	
País	9.99 (0.03)	10.09 (0.10)	
Oportunidades 1	9.98 (0.03)	10.28 (0.11)	▲
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.02 (0.12)	
Sistema Político	9.98 (0.03)	10.15 (0.12)	
Escuela	9.99 (0.03)	10.04 (0.12)	
Aprendizaje	10.00 (0.03)	10.07 (0.13)	
Acción Política 1	9.96 (0.03)	10.33 (0.12)	▲
Acción Política 2	9.98 (0.03)	10.08 (0.12)	
Salón Clase	10.01 (0.03)	9.97 (0.13)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L14. Actitudes cívicas y participación: En un club de las Naciones Unidas o de la UNESCO

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.03)	10.01 (0.26)	
Ciudadanía	10.03 (0.03)	9.12 (0.35)	▲
Gobierno	10.02 (0.03)	9.89 (0.34)	
Confianza	10.02 (0.03)	10.11 (0.34)	
País	10.02 (0.03)	9.98 (0.27)	
Oportunidades 1	10.00 (0.03)	10.51 (0.34)	
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.17 (0.29)	
Sistema Político	9.99 (0.03)	10.44 (0.33)	
Escuela	10.00 (0.03)	9.98 (0.35)	
Aprendizaje	10.01 (0.03)	9.86 (0.35)	
Acción Política 1	9.99 (0.03)	10.53 (0.34)	
Acción Política 2	9.99 (0.03)	10.03 (0.33)	
Salón Clase (M)	10.01 (0.03)	9.66 (0.34)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L15. Actitudes cívicas y participación: En una sociedad de alumnos

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.04)	10.06 (0.07)	
Ciudadanía	10.00 (0.04)	10.08 (0.07)	
Gobierno	10.03 (0.04)	9.92 (0.07)	
Confianza	9.99 (0.04)	10.09 (0.07)	
País	10.01 (0.04)	10.03 (0.07)	
Oportunidades 1	9.99 (0.04)	10.09 (0.07)	
Oportunidades 2	10.00 (0.04)	10.05 (0.07)	
Sistema Político	9.99 (0.04)	10.01 (0.08)	
Escuela	9.99 (0.04)	10.03 (0.07)	
Aprendizaje	10.01 (0.04)	10.05 (0.08)	
Acción Política 1	9.93 (0.04)	10.30 (0.07)	▲
Acción Política 2	9.96 (0.04)	10.15 (0.07)	▲
Salón Clase	9.98 (0.04)	10.19 (0.07)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L16. Actitudes cívicas y participación: En una organización de los derechos humanos

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.04)	10.06 (0.07)	
Ciudadanía	10.00 (0.04)	10.08 (0.07)	
Gobierno	10.03 (0.04)	9.92 (0.07)	
Confianza	9.99 (0.04)	10.09 (0.07)	
País	10.01 (0.04)	10.03 (0.07)	
Oportunidades 1	9.99 (0.04)	10.09 (0.07)	▲
Oportunidades 2	10.00 (0.04)	10.05 (0.07)	
Sistema Político	9.99 (0.04)	10.01 (0.08)	
Escuela	9.99 (0.04)	10.03 (0.07)	
Aprendizaje	10.01 (0.04)	10.05 (0.08)	
Acción Política 1	9.93 (0.04)	10.30 (0.07)	▲
Acción Política 2	9.96 (0.04)	10.15 (0.07)	▲
Salón Clase	9.98 (0.04)	10.19 (0.07)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L17. Actitudes cívicas y participación: En un grupo de voluntarios que realiza actividades comunitarias

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.00 (0.03)	10.10 (0.09)	
Ciudadanía	10.00 (0.03)	10.14 (0.09)	
Gobierno	10.01 (0.03)	10.02 (0.09)	
Confianza	9.98 (0.04)	10.18 (0.08)	▲
País	9.98 (0.03)	10.20 (0.09)	▲
Oportunidades 1	9.99 (0.04)	10.15 (0.09)	
Oportunidades 2	9.99 (0.04)	10.12 (0.09)	
Sistema Político	9.96 (0.03)	10.16 (0.09)	▲
Escuela	9.98 (0.03)	10.09 (0.09)	
Aprendizaje	9.98 (0.03)	10.20 (0.09)	▲
Acción Política 1	9.94 (0.03)	10.40 (0.09)	▲
Acción Política 2	9.96 (0.03)	10.22 (0.09)	▲
Salón Clase	10.00 (0.03)	10.05 (0.10)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L18. Actitudes cívicas y participación: En un grupo que colecta dinero para causas sociales

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.03)	9.97 (0.09)	
Ciudadanía	10.01 (0.03)	10.05 (0.10)	
Gobierno	10.01 (0.03)	9.99 (0.09)	
Confianza	9.99 (0.03)	10.16 (0.09)	
País	10.01 (0.03)	10.02 (0.09)	
Oportunidades 1	9.99 (0.03)	10.12 (0.10)	
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.05 (0.09)	
Sistema Político	9.96 (0.03)	10.23 (0.10)	▲
Escuela	9.98 (0.03)	10.09 (0.09)	
Aprendizaje	9.99 (0.03)	10.14 (0.10)	
Acción Política 1	9.94 (0.03)	10.41 (0.10)	▲
Acción Política 2	9.95 (0.03)	10.33 (0.10)	▲
Salón Clase	10.00 (0.03)	10.05 (0.10)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L19. Actitudes cívicas y participación: En un grupo de Exploradores (boys o girls Scouts)

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.02 (0.03)	9.96 (0.16)	
Ciudadanía	10.02 (0.03)	9.87 (0.22)	
Gobierno	10.01 (0.03)	9.98 (0.19)	
Confianza	10.01 (0.03)	10.27 (0.20)	
País	10.01 (0.03)	10.26 (0.17)	
Oportunidades 1	9.99 (0.03)	10.48 (0.22)	▲
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.23 (0.18)	
Sistema Político	9.98 (0.03)	10.24 (0.20)	
Escuela	10.00 (0.03)	9.91 (0.20)	
Aprendizaje	10.02 (0.03)	9.77 (0.22)	
Acción Política 1	9.99 (0.03)	10.31 (0.19)	
Acción Política 2	9.99 (0.03)	10.30 (0.18)	
Salón Clase	10.01 (0.03)	9.76 (0.23)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L20. Actitudes cívicas y participación: En una asociación cultural basada en cuestiones étnicas

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.01 (0.03)	10.14 (0.18)	
Ciudadanía	10.02 (0.03)	9.75 (0.23)	
Gobierno	10.01 (0.03)	9.96 (0.19)	
Confianza	10.00 (0.03)	10.13 (0.21)	
País	10.00 (0.03)	10.36 (0.20)	
Oportunidades 1	10.00 (0.03)	10.51 (0.21)	▲
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.12 (0.19)	
Sistema Político	9.98 (0.03)	10.40 (0.23)	▲
Escuela	9.99 (0.03)	10.01 (0.22)	
Aprendizaje	10.01 (0.03)	10.28 (0.22)	
Acción Política 1	9.97 (0.03)	10.93 (0.22)	▲
Acción Política 2	9.98 (0.03)	10.52 (0.21)	▲
Salón Clase	10.01 (0.03)	9.92 (0.25)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L21. Actitudes cívicas y participación: En un club de computación

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.03 (0.03)	9.89 (0.09)	
Ciudadanía	10.02 (0.03)	9.97 (0.10)	
Gobierno	10.02 (0.03)	9.92 (0.10)	
Confianza	10.00 (0.03)	10.09 (0.10)	
País	10.00 (0.03)	10.07 (0.10)	▲
Oportunidades 1	9.98 (0.03)	10.17 (0.10)	
Oportunidades 2	10.01 (0.03)	10.02 (0.10)	
Sistema Político	9.97 (0.03)	10.10 (0.10)	
Escuela	10.00 (0.03)	10.02 (0.10)	
Aprendizaje	10.00 (0.03)	10.12 (0.11)	
Acción Política 1	9.98 (0.03)	10.08 (0.10)	
Acción Política 2	9.98 (0.03)	10.03 (0.10)	
Salón Clase	10.02 (0.03)	9.96 (0.10)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L22. Actitudes cívicas y participación: En un grupo de arte, música o teatro

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.00 (0.04)	10.09 (0.07)	
Ciudadanía	10.00 (0.04)	10.11 (0.07)	
Gobierno	10.01 (0.04)	10.06 (0.07)	
Confianza	9.98 (0.04)	10.12 (0.07)	
País	9.99 (0.04)	10.07 (0.07)	
Oportunidades 1	9.97 (0.04)	10.21 (0.08)	▲
Oportunidades 2	9.99 (0.04)	10.13 (0.07)	
Sistema Político	9.95 (0.04)	10.19 (0.08)	▲
Escuela	9.93 (0.04)	10.34 (0.07)	▲
Aprendizaje	9.97 (0.04)	10.20 (0.08)	▲
Acción Política 1	9.92 (0.04)	10.32 (0.07)	▲
Acción Política 2	9.96 (0.04)	10.12 (0.07)	▲
Salón Clase	9.99 (0.04)	10.10 (0.07)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L23. Actitudes cívicas y participación: En un grupo o equipo deportivo

Dimensión	No	Si	
Democracia	10.01 (0.04)	10.06 (0.05)	
Ciudadanía	9.99 (0.04)	10.07 (0.05)	
Gobierno	10.04 (0.04)	9.98 (0.05)	
Confianza	9.92 (0.04)	10.18 (0.05)	▲
País	9.95 (0.04)	10.14 (0.05)	▲
Oportunidades 1	9.94 (0.04)	10.12 (0.05)	▲
Oportunidades 2	9.93 (0.04)	10.18 (0.05)	▲
Sistema Político	9.88 (0.04)	10.20 (0.05)	▲
Escuela	9.95 (0.04)	10.10 (0.05)	▲
Aprendizaje	9.98 (0.04)	10.08 (0.05)	
Acción Política 1	9.90 (0.04)	10.18 (0.05)	▲
Acción Política 2	9.89 (0.04)	10.18 (0.05)	▲
Salón Clase	9.98 (0.04)	10.06 (0.05)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L24. Actitudes cívicas y Expectativas de estudio

Dimensión	Carrera técnica o comercial	Preparatoria	Licenciatura	Maestría	Doctorado	No sé	
Democracia	10.02 (0.09)	9.73 (0.10)	10.25 (0.07)	10.27 (0.07)	10.46 (0.06)	9.38 (0.07)	▲
Ciudadanía	9.90 (0.10)	9.66 (0.10)	10.29 (0.07)	10.27 (0.08)	10.49 (0.05)	9.40 (0.07)	▲
Gobierno	10.01 (0.09)	9.62 (0.10)	10.21 (0.07)	10.30 (0.07)	10.39 (0.060)	9.50 (0.07)	▲
Confianza	10.01 (0.10)	9.99 (0.10)	10.27 (0.07)	10.16 (0.08)	10.26 (0.06)	9.53 (0.07)	▲
País	9.93 (0.10)	9.76 (0.09)	10.30 (0.07)	10.25 (0.08)	10.47 (0.06)	9.39 (0.07)	▲
Oportunidades 1	10.07 (0.10)	10.08 (0.10)	10.01 (0.08)	10.05 (0.08)	9.99 (0.07)	9.90 (0.06)	
Oportunidades 2	9.75 (0.09)	9.44 (0.09)	10.32 (0.08)	10.37 (0.08)	10.67 (0.06)	9.32 (0.07)	▲
Sistema Político	10.14 (0.09)	9.99 (0.10)	10.17 (0.08)	10.10 (0.08)	10.30 (0.06)	9.51 (0.07)	▲
Escuela	9.99 (0.09)	9.83 (0.09)	10.17 (0.08)	10.24 (0.08)	10.52 (0.06)	9.34 (0.07)	▲
Aprendizaje	9.91 (0.10)	9.90 (0.09)	10.24 (0.08)	10.25 (0.08)	10.34 (0.06)	9.50 (0.07)	▲
Acción Política 1	10.11 (0.10)	9.86 (0.10)	10.11 (0.08)	10.19 (0.08)	10.31 (0.06)	9.58 (0.06)	▲
Acción Política 2	10.05 (0.09)	9.70 (0.09)	10.25 (0.07)	10.22 (0.08)	10.49 (0.06)	9.37 (0.06)	▲
Salón Clase	10.00 (0.09)	9.81 (0.09)	10.27 (0.08)	10.19 (0.08)	10.38 (0.06)	9.47 (0.06)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L25. Actitudes cívicas y Tiempo dedicado a ver TV

Dimensión	No veo TV	Menos de una hora	Entre 1 y 2 horas	Entre 3 y 4 horas	Más de 5 horas	
Democracia	9.78 (0.19)	10.05 (0.09)	10.01 (0.05)	10.09 (0.06)	9.65 (0.13)	▲
Ciudadanía	9.63 (0.17)	10.17 (0.08)	10.03 (0.05)	10.06 (0.06)	9.45 (0.13)	▲
Gobierno	9.55 (0.18)	10.05 (0.08)	10.08 (0.05)	10.08 (0.07)	9.61 (0.15)	▲
Confianza	9.42 (0.18)	10.03 (0.08)	10.07 (0.05)	10.05 (0.07)	9.62 (0.12)	▲
País	9.53 (0.18)	10.04 (0.08)	10.09 (0.05)	10.04 (0.06)	9.56 (0.13)	▲
Oportunidades 1	9.70 (0.16)	10.07 (0.08)	9.99 (0.05)	10.09 (0.07)	9.89 (0.12)	
Oportunidades 2	9.86 (0.18)	10.07 (0.08)	10.00 (0.05)	10.02 (0.07)	9.68 (0.14)	
Sistema Político	9.84 (0.19)	10.09 (0.08)	10.02 (0.05)	9.94 (0.06)	9.57 (0.13)	▲
Escuela	9.77 (0.18)	10.10 (0.08)	10.03 (0.05)	10.02 (0.07)	9.69 (0.12)	▲
Aprendizaje	9.57 (0.18)	10.12 (0.08)	10.08 (0.05)	9.98 (0.07)	9.62 (0.12)	▲
Acción Política 1	9.90 (0.18)	10.13 (0.08)	10.07 (0.05)	9.86 (0.07)	9.47 (0.12)	▲
Acción Política 2	9.55 (0.18)	10.19 (0.08)	10.03 (0.05)	9.92 (0.07)	9.49 (0.13)	▲
Salón Clase	9.52 (0.16)	10.15 (0.08)	10.05 (0.05)	10.04 (0.06)	9.52 (0.13)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L26. Actitudes cívicas y escolaridad del padre

Dimensión	Nunca fue a la escuela	Primaria incompleta	Primaria terminada	Secundaria incompleta	Secundaria terminada	Preparatoria incompleta	Preparatoria terminada	Licenciatura incompleta	Licenciatura terminada	Estudios de posgrado	No lo sé	
Democracia	10.39	9.89	9.84	10.01	10.07	9.97	10.15	10.60	10.47	10.60	9.47	▲
	0.16	0.09	0.10	0.10	0.08	0.12	0.10	0.15	0.10	0.14	0.09	
Ciudadanía	9.75	10.03	9.83	9.91	10.16	9.99	10.14	10.77	10.27	10.37	9.67	▲
	0.21	0.08	0.11	0.11	0.08	0.12	0.10	0.13	0.10	0.15	0.09	
Gobierno	9.68	9.90	9.93	10.10	10.15	10.19	10.12	10.40	10.21	10.10	9.68	▲
	0.20	0.08	0.10	0.12	0.08	0.11	0.10	0.13	0.11	0.13	0.10	
Confianza	10.24	9.97	9.93	9.90	10.09	9.83	10.09	10.42	10.12	10.42	9.68	▲
	0.22	0.09	0.10	0.11	0.08	0.10	0.09	0.16	0.11	0.13	0.10	
País	9.97	10.06	9.87	10.05	10.19	9.86	10.07	10.53	10.21	10.24	9.61	▲
	0.17	0.09	0.10	0.11	0.08	0.12	0.09	0.15	0.09	0.14	0.10	
Oportunidades 1	9.92	10.03	9.97	9.93	10.02	9.94	10.14	9.92	10.04	10.15	9.81	
	0.21	0.09	0.10	0.11	0.08	0.11	0.10	0.19	0.11	0.15	0.09	
Oportunidades 2	9.67	9.94	9.92	9.95	10.12	9.90	10.16	10.47	10.22	10.41	9.67	▲
	0.19	0.08	0.09	0.11	0.09	0.12	0.09	0.14	0.10	0.13	0.10	
Sistema Político	9.94	9.80	9.73	9.90	10.08	9.98	10.23	10.54	10.24	10.64	9.72	▲
	0.21	0.09	0.10	0.11	0.08	0.11	0.09	0.16	0.11	0.14	0.10	
Escuela	9.84	9.98	9.73	10.05	10.08	10.02	10.13	10.59	10.33	10.40	9.63	▲
	0.20	0.08	0.10	0.11	0.08	0.11	0.09	0.16	0.10	0.17	0.09	
Aprendizaje	10.19	10.12	9.84	9.94	10.18	9.91	10.07	10.51	10.03	10.27	9.79	▲
	0.21	0.09	0.10	0.11	0.08	0.12	0.10	0.15	0.11	0.13	0.09	
Acción Política 1	9.79	9.97	9.97	9.99	10.17	9.97	10.10	10.25	10.02	10.39	9.68	▲
	0.19	0.08	0.09	0.11	0.08	0.12	0.10	0.19	0.11	0.13	0.10	
Acción Política 2	9.95	9.97	9.82	9.96	10.15	10.00	10.09	10.26	9.92	10.43	9.78	▲
	0.19	0.09	0.10	0.11	0.08	0.12	0.10	0.17	0.10	0.13	0.10	
Salón Clase	9.65	10.12	9.80	10.03	10.15	9.93	10.10	10.63	10.09	9.90	9.82	▲
	0.22	0.08	0.10	0.11	0.08	0.12	0.10	0.14	0.11	0.14	0.09	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L27. Actitudes cívicas y escolaridad de la madre

Dimensión	Nunca fue a la escuela	Primaria incompleta	Primaria terminada	Secundaria incompleta	Secundaria terminada	Preparatoria incompleta	Preparatoria terminada	Licenciatura incompleta	Licenciatura terminada	Estudios de posgrado	No lo sé	
Democracia	9.92	9.86	9.95	10.02	10.02	10.16	10.24	10.11	10.39	10.35	9.44	▲
	0.18	0.09	0.09	0.10	0.07	0.11	0.09	0.18	0.11	0.17	0.12	
Ciudadanía	9.98	10.09	9.91	9.97	9.98	10.02	10.25	10.19	10.17	10.45	9.61	▲
	0.19	0.09	0.09	0.10	0.07	0.11	0.09	0.17	0.10	0.17	0.12	
Gobierno	9.79	10.01	9.98	9.94	10.04	10.17	10.32	9.85	10.25	10.05	9.68	▲
	0.17	0.08	0.10	0.10	0.07	0.10	0.10	0.16	0.10	0.18	0.13	
Confianza	10.20	9.91	9.89	9.92	10.03	9.97	10.20	10.30	10.06	10.58	9.63	▲
	0.18	0.09	0.09	0.10	0.07	0.10	0.10	0.15	0.11	0.16	0.12	
País	10.41	10.06	10.00	9.93	10.04	9.92	10.26	10.16	10.04	10.33	9.57	▲
	0.19	0.09	0.09	0.10	0.07	0.11	0.09	0.15	0.10	0.17	0.13	
Oportunidades 1	9.88	10.00	9.92	10.05	10.06	9.89	10.12	9.96	10.01	9.99	9.91	
	0.19	0.09	0.10	0.10	0.07	0.11	0.10	0.18	0.11	0.17	0.11	
Oportunidades 2	10.03	9.89	9.96	10.00	9.98	9.78	10.12	10.51	10.13	10.51	9.79	▲
	0.19	0.09	0.09	0.10	0.08	0.12	0.09	0.15	0.10	0.13	0.12	
Sistema Político	10.02	9.84	9.84	9.88	10.08	9.99	10.16	10.34	10.11	10.68	9.75	▲
	0.20	0.09	0.09	0.10	0.07	0.11	0.09	0.16	0.11	0.15	0.12	
Escuela	10.10	9.99	9.86	10.01	10.03	10.06	10.16	10.15	10.37	10.46	9.49	▲
	0.19	0.09	0.09	0.09	0.08	0.11	0.10	0.17	0.10	0.20	0.11	
Aprendizaje	10.17	10.18	9.97	10.02	10.07	9.95	10.16	10.03	10.03	10.33	9.57	▲
	0.22	0.09	0.09	0.11	0.07	0.11	0.09	0.18	0.11	0.16	0.11	
Acción Política 1	10.09	10.00	9.93	10.01	10.11	10.01	9.97	10.18	10.07	10.47	9.64	▲
	0.20	0.08	0.09	0.10	0.07	0.12	0.10	0.18	0.10	0.17	0.12	
Acción Política 2	10.14	10.07	9.86	10.01	10.00	9.95	10.08	10.14	10.02	10.47	9.74	▲
	0.19	0.08	0.10	0.10	0.07	0.12	0.10	0.17	0.10	0.18	0.11	
Salón Clase	10.00	10.01	10.02	9.90	10.00	10.10	10.20	10.16	10.14	10.18	9.64	▲
	0.20	0.08	0.09	0.10	0.08	0.12	0.10	0.16	0.11	0.16	0.11	

Error estándar aparece entre paréntesis ()
 ▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L28. Actitudes cívicas y ocupación del Padre

Dimensión	No trabaja actualmente	Pensionado/ jubilado	Limpia casas	Labores relacionadas con el campo	Obrero	Empleado	Comerciante	Trabaja por su cuenta	Ejercicio libre de la profesión	Empresario	Directivo o funcionario	Otra	No sé	
Democracia	9.74 (0.23)	10.01 (0.27)	8.82 (1.49)	9.93 (0.170)	10.09 (0.15)	10.09 (0.08)	10.25 (0.11)	10.17 (0.08)	10.27 (0.21)	10.13 (0.17)	10.35 (0.22)	9.89 (0.09)	9.52 (0.14)	▲
Ciudadanía	10.27 (0.25)	10.28 (0.32)	6.86 (0.71)	10.08 (0.16)	10.14 (0.15)	10.29 (0.07)	10.24 (0.12)	10.03 (0.08)	10.19 (0.19)	10.30 (0.21)	10.27 (0.19)	9.87 (0.09)	9.52 (0.14)	▲
Gobierno	10.29 (0.24)	10.51 (0.29)	7.97 (0.41)	10.07 (0.13)	10.25 (0.13)	10.27 (0.07)	9.96 (0.13)	10.05 (0.08)	10.00 (0.25)	10.09 (0.20)	10.14 (0.18)	9.90 (0.09)	9.80 (0.14)	▲
Confianza	10.07 (0.28)	10.78 (0.32)	10.25 (0.76)	10.15 (0.15)	10.24 (0.14)	10.09 (0.07)	10.00 (0.12)	10.01 (0.08)	10.05 (0.27)	10.48 (0.19)	10.35 (0.17)	9.94 (0.09)	9.61 (0.13)	▲
País	10.00 (0.24)	10.50 (0.26)	8.10 (0.68)	10.10 (0.15)	10.27 (0.13)	10.15 (0.07)	10.02 (0.12)	10.03 (0.08)	10.39 (0.20)	10.07 (0.18)	10.13 (0.17)	9.90 (0.09)	9.40 (0.15)	▲
Oportunidades 1	9.92 (0.27)	10.25 (0.31)	10.23 (0.89)	10.04 (0.16)	9.92 (0.14)	10.13 (0.08)	9.87 (0.12)	10.12 (0.08)	10.14 (0.23)	10.55 (0.20)	10.16 (0.21)	9.88 (0.09)	9.77 (0.12)	
Oportunidades 2	10.08 (0.26)	10.16 (0.27)	8.04 (1.19)	9.86 (0.18)	9.99 (0.14)	10.29 (0.07)	10.04 (0.12)	10.05 (0.08)	10.37 (0.21)	10.31 (0.19)	10.35 (0.18)	9.87 (0.09)	9.54 (0.13)	▲
Sistema Político	10.04 (0.27)	10.31 (0.27)	8.92 (1.33)	10.05 (0.16)	9.97 (0.15)	10.08 (0.07)	10.06 (0.12)	10.09 (0.08)	10.40 (0.26)	10.42 (0.19)	10.61 (0.19)	9.78 (0.09)	9.65 (0.12)	▲
Escuela	9.82 (0.28)	10.45 (0.32)	9.05 (0.42)	9.91 (0.15)	9.88 (0.14)	10.28 (0.07)	10.08 (0.12)	10.04 (0.08)	10.25 (0.24)	10.32 (0.19)	10.67 (0.21)	9.94 (0.09)	9.66 (0.13)	▲
Aprendizaje	9.85 (0.27)	10.37 (0.28)	8.28 (0.85)	10.24 (0.16)	10.17 (0.15)	10.29 (0.07)	9.97 (0.12)	9.95 (0.08)	9.96 (0.22)	10.14 (0.20)	10.25 (0.20)	9.94 (0.08)	9.64 (0.13)	▲
Acción Política 1	9.61 (0.27)	10.03 (0.30)	9.54 (1.08)	10.09 (0.14)	10.04 (0.15)	10.08 (0.07)	10.07 (0.12)	10.12 (0.08)	10.06 (0.26)	10.48 (0.19)	10.56 (0.20)	9.73 (0.09)	9.72 (0.11)	▲
Acción Política 2	10.37 (0.28)	10.07 (0.34)	10.05 (0.53)	10.10 (0.16)	10.02 (0.16)	10.11 (0.07)	9.91 (0.11)	9.98 (0.08)	9.99 (0.23)	10.42 (0.17)	10.03 (0.17)	9.88 (0.09)	9.79 (0.12)	
Salón Clase	9.89 (0.27)	9.53 (0.39)	8.89 (1.13)	10.11 (0.15)	10.19 (0.16)	10.14 (0.07)	10.10 (0.11)	10.07 (0.08)	9.68 (0.25)	10.33 (0.20)	10.21 (0.21)	10.02 (0.08)	9.77 (0.12)	

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L29. Actitudes cívicas y Ocupación de la Madre

Dimensión	No trabaja actualmente/ Hogar	Pensionado/ jubilado	Limpia casas	Labores relacionadas con el campo	Obrero	Empleado	Comerciante	Trabaja por su cuenta	Ejercicio libre de la profesión	Empresario	Directivo o funcionario	Otra	No sé	
Democracia	10.02 (0.05)	9.98 (0.47)	10.02 (0.17)	9.91 (0.27)	10.17 (0.18)	10.09 (0.08)	10.32 (0.13)	10.00 (0.15)	10.10 (0.22)	9.73 (0.52)	10.73 (0.33)	9.88 (0.10)	9.34 (0.20)	▲
Ciudadanía	10.08 (0.05)	10.03 (0.71)	9.89 (0.17)	10.04 (0.25)	10.39 (0.20)	10.14 (0.08)	10.22 (0.12)	10.01 (0.13)	10.34 (0.25)	9.87 (0.62)	10.54 (0.31)	9.78 (0.12)	9.51 (0.22)	▲
Gobierno	10.05 (0.05)	9.80 (0.58)	9.83 (0.17)	10.00 (0.20)	10.35 (0.20)	10.25 (0.08)	10.16 (0.13)	10.08 (0.12)	10.42 (0.23)	10.51 (0.54)	10.12 (0.40)	9.87 (0.12)	9.31 (0.21)	▲
Confianza	10.12 (0.05)	9.93 (0.59)	9.90 (0.16)	9.78 (0.27)	9.68 (0.18)	10.07 (0.08)	9.99 (0.13)	10.05 (0.15)	10.62 (0.24)	10.30 (0.49)	10.64 (0.34)	9.85 (0.10)	9.61 (0.20)	▲
País	10.06 (0.05)	9.36 (0.85)	9.90 (0.17)	10.14 (0.24)	10.36 (0.18)	10.22 (0.08)	9.93 (0.12)	10.10 (0.12)	10.20 (0.23)	9.75 (0.43)	10.60 (0.30)	9.82 (0.11)	8.86 (0.26)	▲
Oportunidades 1	10.03 (0.05)	9.62 (0.62)	9.87 (0.15)	10.05 (0.23)	10.19 (0.23)	10.07 (0.09)	9.95 (0.13)	10.23 (0.15)	10.30 (0.23)	10.37 (0.45)	10.44 (0.35)	9.81 (0.12)	10.05 (0.18)	
Oportunidades 2	10.01 (0.05)	9.33 (0.90)	9.87 (0.18)	9.82 (0.27)	10.27 (0.21)	10.16 (0.08)	10.17 (0.13)	10.06 (0.15)	10.84 (0.21)	9.86 (0.45)	10.71 (0.30)	9.88 (0.11)	9.64 (0.20)	▲
Sistema Político	9.98 (0.05)	10.18 (0.78)	10.08 (0.16)	9.54 (0.25)	10.16 (0.19)	10.06 (0.09)	10.26 (0.13)	10.27 (0.13)	10.27 (0.25)	10.43 (0.46)	10.33 (0.35)	9.92 (0.12)	9.65 (0.19)	
Escuela	10.06 (0.05)	9.90 (0.67)	10.01 (0.16)	9.90 (0.23)	10.17 (0.19)	10.14 (0.08)	10.27 (0.14)	10.23 (0.13)	10.70 (0.24)	9.85 (0.54)	10.73 (0.36)	9.91 (0.12)	9.38 (0.19)	▲
Aprendizaje	10.10 (0.05)	9.62 (0.81)	10.07 (0.16)	10.17 (0.24)	10.33 (0.22)	10.04 (0.09)	10.11 (0.13)	10.16 (0.13)	10.26 (0.23)	9.98 (0.46)	10.67 (0.29)	9.78 (0.11)	9.37 (0.19)	▲
Acción Política 1	10.00 (0.05)	10.85 (0.67)	9.94 (0.14)	10.21 (0.20)	10.06 (0.22)	9.91 (0.09)	10.36 (0.14)	10.02 (0.14)	10.51 (0.24)	10.06 (0.41)	10.43 (0.33)	9.71 (0.11)	9.80 (0.19)	▲
Acción Política 2	9.93 (0.05)	10.59 (0.82)	10.01 (0.17)	10.26 (0.22)	10.34 (0.23)	10.02 (0.08)	10.20 (0.12)	10.12 (0.13)	10.05 (0.27)	10.28 (0.45)	10.44 (0.25)	9.97 (0.12)	9.88 (0.19)	
Salón Clase	10.08 (0.05)	10.11 (0.64)	9.78 (0.17)	10.05 (0.24)	10.30 (0.22)	10.11 (0.08)	10.14 (0.14)	10.06 (0.14)	10.65 (0.20)	9.30 (0.58)	10.44 (0.29)	9.94 (0.12)	9.50 (0.17)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L30. Actitudes cívicas y Rango de edad del Padre

Dimensión	20 a 30 años	31 a 40 años	41 a 50 años	51 a 60 años	61 años y más	No sé	
Democracia	9.80 (0.44)	9.99 (0.05)	10.18 (0.05)	10.17 (0.11)	10.48 (0.23)	9.63 (0.08)	▲
Ciudadanía	9.53 (0.57)	10.03 (0.05)	10.16 (0.05)	10.15 (0.10)	10.12 (0.23)	9.67 (0.08)	▲
Gobierno	10.37 (0.31)	10.04 (0.05)	10.04 (0.060)	10.06 (0.10)	10.21 (0.210)	9.79 (0.08)	▲
Confianza	9.86 (0.26)	10.00 (0.05)	10.08 (0.05)	10.26 (0.11)	10.12 (0.25)	9.70 (0.08)	▲
País	10.35 (0.40)	9.95 (0.05)	10.13 (0.05)	10.23 (0.09)	10.18 (0.23)	9.71 (0.08)	▲
Oportunidades 1	10.03 (0.40)	9.98 (0.05)	10.01 (0.05)	10.20 (0.11)	10.01 (0.24)	9.93 (0.08)	
Oportunidades 2	9.72 (0.39)	9.92 (0.05)	10.15 (0.05)	10.12 (0.10)	10.06 (0.19)	9.81 (0.08)	▲
Sistema Político	9.73 (0.35)	9.96 (0.05)	10.09 (0.05)	10.25 (0.10)	10.31 (0.25)	9.74 (0.08)	▲
Escuela	10.28 (0.29)	10.02 (0.05)	10.04 (0.06)	10.06 (0.10)	10.29 (0.22)	9.80 (0.08)	
Aprendizaje	10.49 (0.32)	10.04 (0.05)	10.05 (0.06)	10.09 (0.10)	9.98 (0.27)	9.76 (0.07)	▲
Acción Política 1	10.45 (0.37)	10.03 (0.05)	10.05 (0.05)	10.25 (0.11)	10.08 (0.25)	9.64 (0.08)	
Acción Política 2	10.02 (0.38)	10.04 (0.05)	10.05 (0.06)	9.97 (0.11)	9.92 (0.21)	9.79 (0.08)	
Salón Clase	10.75 (0.27)	10.09 (0.05)	10.01 (0.06)	10.15 (0.10)	9.80 (0.26)	9.69 (0.08)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L31. Actitudes cívicas y Rango de edad de la Madre

Dimensión	20 a 30 años	31 a 40 años	41 a 50 años	51 a 60 años	61 años y más	No sé	
Democracia	9.59 (0.19)	10.03 (0.04)	10.11 (0.06)	10.33 (0.15)	9.12 (0.41)	9.72 (0.09)	▲
Ciudadanía	10.17 (0.19)	10.06 (0.04)	10.11 (0.05)	10.39 (0.14)	9.68 (0.47)	9.53 (0.10)	▲
Gobierno	10.05 (0.21)	10.05 (0.04)	10.06 (0.06)	10.34 (0.13)	9.96 (0.45)	9.63 (0.10)	▲
Confianza	9.97 (0.20)	10.02 (0.04)	10.08 (0.06)	10.33 (0.17)	10.50 (0.43)	9.67 (0.09)	▲
País	10.04 (0.23)	9.98 (0.04)	10.17 (0.06)	10.32 (0.14)	10.11 (0.44)	9.65 (0.10)	▲
Oportunidades 1	10.10 (0.21)	9.99 (0.05)	10.01 (0.06)	9.83 (0.15)	10.38 (0.44)	10.03 (0.09)	
Oportunidades 2	10.11 (0.15)	9.95 (0.05)	10.14 (0.05)	10.15 (0.15)	9.57 (0.35)	9.86 (0.10)	▲
Sistema Político	9.90 (0.21)	9.97 (0.05)	10.13 (0.06)	10.17 (0.15)	10.02 (0.49)	9.77 (0.09)	▲
Escuela	10.21 (0.20)	10.02 (0.05)	10.11 (0.06)	10.24 (0.13)	9.86 (0.41)	9.63 (0.09)	▲
Aprendizaje	9.90 (0.23)	10.05 (0.05)	10.07 (0.06)	10.37 (0.14)	9.64 (0.42)	9.59 (0.09)	▲
Acción Política 1	10.17 (0.21)	10.02 (0.05)	10.08 (0.06)	10.15 (0.14)	10.04 (0.47)	9.69 (0.09)	▲
Acción Política 2	10.16 (0.19)	10.01 (0.05)	10.03 (0.06)	10.14 (0.14)	10.30 (0.37)	9.83 (0.09)	
Salón Clase	10.06 (0.24)	10.04 (0.05)	10.08 (0.06)	10.31 (0.13)	9.78 (0.37)	9.63 (0.09)	▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05

Tabla L32. Actitudes cívicas y Con quién vives en tu casa

Dimensión	Con mi padre, mi madre y hermano/a/os/as	Con mi padre y mi madre	Con mi padre y hermano/a/os/as	Con mi madre y hermano/a/os/as	Sólo con mi padre	Sólo con mi madre	Con familiares	Otro
Democracia	10.06 (0.04)	10.05 (0.17)	9.71 (0.20)	9.82 (0.08)	10.04 (0.34)	10.36 (0.16)	9.84 (0.15)	9.42 (0.34) ▲
Ciudadanía	10.02 (0.04)	9.84 (0.15)	9.99 (0.22)	10.00 (0.08)	10.32 (0.35)	10.30 (0.19)	9.76 (0.16)	10.21 (0.32)
Gobierno	10.02 (0.04)	9.70 (0.16)	9.78 (0.21)	10.05 (0.08)	10.32 (0.31)	10.06 (0.18)	9.89 (0.16)	10.14 (0.36)
Confianza	10.00 (0.04)	10.13 (0.15)	10.28 (0.23)	9.93 (0.08)	10.44 (0.51)	9.93 (0.20)	10.10 (0.18)	9.73 (0.30)
País	9.99 (0.04)	9.97 (0.14)	9.82 (0.21)	10.07 (0.07)	10.33 (0.38)	10.53 (0.17)	9.70 (0.18)	10.04 (0.29)
Oportunidades 1	10.03 (0.04)	10.10 (0.14)	10.15 (0.22)	9.93 (0.08)	10.35 (0.34)	9.53 (0.19)	9.83 (0.16)	10.00 (0.32)
Oportunidades 2	10.02 (0.04)	10.08 (0.16)	9.91 (0.23)	9.98 (0.08)	10.42 (0.26)	9.99 (0.18)	9.76 (0.19)	9.44 (0.33)
Sistema Político	9.98 (0.04)	10.11 (0.14)	10.38 (0.22)	9.99 (0.07)	10.03 (0.43)	10.09 (0.19)	9.99 (0.17)	9.95 (0.32)
Escuela	10.01 (0.04)	9.79 (0.17)	9.69 (0.20)	10.08 (0.08)	10.13 (0.45)	10.39 (0.19)	9.85 (0.16)	9.41 (0.36)
Aprendizaje	10.04 (0.04)	9.99 (0.15)	9.60 (0.20)	10.00 (0.08)	9.72 (0.48)	9.97 (0.20)	9.82 (0.16)	9.07 (0.36) ▲
Acción Política 1	10.05 (0.04)	10.06 (0.16)	10.12 (0.19)	9.87 (0.08)	9.48 (0.43)	9.83 (0.20)	9.99 (0.17)	9.52 (0.31)
Acción Política 2	10.01 (0.04)	9.92 (0.15)	10.05 (0.23)	10.03 (0.08)	9.90 (0.45)	10.12 (0.18)	9.94 (0.17)	9.58 (0.28)
Salón Clase	10.02 (0.04)	9.85 (0.15)	9.84 (0.21)	10.01 (0.08)	10.21 (0.44)	9.89 (0.23)	10.01 (0.16)	10.09 (0.34) ▲

Error estándar aparece entre paréntesis ()

▲ La diferencias son significativas al nivel del 0.05