



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo

Unidad de Evaluación Educativa

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA Y SUPERACIÓN PROFESIONAL DE BAJA CALIFORNIA: NECESIDADES DE FORMACIÓN CONTINUA EXPRESADAS POR EL PROFESORADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UEE REPORTE TÉCNICO 14-002 / 2014



Luis Ángel Contreras Niño
Graciela Cordero Arroyo
Juan Carlos Rodríguez Macías
Erick Urias Luzanilla
Norma Xochilth Patiño Alonso



El presente reporte técnico documenta el estudio evaluativo con el mismo nombre que fue financiado por el Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California.

El presente documento fue aprobado por el Consejo Académico de la UEE y por su Consejo Consultivo. Este documento no ha sido publicado o sometido a su publicación por otro medio impreso o electrónico.

uee

DIRECCIÓN POSTAL

Unidad de Evaluación Educativa
Km. 103, carretera Tijuana-Ensenada
Ensenada, Baja California, México

Teléfono: (646) 175 07 07 ext. 64533
Fax: (646) 175 20 60

INTERNET

<http://uee.uabc.mx>

DERECHOS RESERVADOS

Ninguna parte puede ser reproducida excepto mediante autorización otorgada por escrito. Esta condición se extiende a la reproducción por cualquier medio.
2014, UEE. IIIDE. Universidad Autónoma de Baja California

DOCUMENTACIÓN DEL REPORTE TÉCNICO

1. No. de Reporte: UEE RT 14-002	2. Periodo que cubre el reporte: 01/01/2013 al 30/10/2013	3. Fecha de publicación: 03/02/2014
4. Título: Diagnóstico del programa de Formación Continua y Superación Profesional de Baja California: Necesidades de formación continua expresadas por el profesorado de educación básica		
5. Investigadores	6. Datos de contacto:	
Luis Ángel Contreras Niño	Institución: UEE IIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64536 e-mail: angel@uabc.edu.mx	
Graciela Cordero Arroyo	Institución: IIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64510 e-mail: gcordero@uabc.edu.mx	
Juan Carlos Rodríguez Macías	Institución: UEE IIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64535 e-mail: juancr_mx@uabc.edu.mx	
Erick Urias Luzanilla	Institución: UEE IIDE UABC Tel: 646 175 07 07 ext. 64537 e-mail: luzanilla@uabc.edu.mx	
Norma Xochilhth Patiño Alonso	Institución: ISEP de Baja California Tel: 646 175 07 07 ext. 64533 e-mail: normax@gmail.com	
7. Institución responsable del estudio: Universidad Autónoma de Baja California Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo Unidad de Evaluación Educativa	8. Dirección: Km. 103, Carretera Tijuana-Ensenada Ensenada, Baja California C.P. 22890	
9. Institución Patrocinadora: Instituto de Servicios Educativos y Pedagógicos de Baja California	10. Dirección: Prolongación Blvd. Zertuche #6474 Edificios B y N Col. Chapultepec Poligonal. Mexicali, Baja California C.P. 22785	
11. Resumen: Se describen los resultados de un diagnóstico de necesidades de formación, como fueron percibidas y expresadas por el profesorado bajacaliforniano de educación básica, a fin de precisar las expectativas temáticas a abordar en las acciones formativas que instrumentó la autoridad educativa durante el primer semestre del 2013. Para auscultar la opinión de los 9,744 participantes, se diseñaron un cuestionario y un módulo de cómputo para administrarlo en línea. El instrumento registró información sobre los contextos personal y escolar de los participantes a fin de caracterizarlos y les solicitó señalar en orden de prioridad cinco contenidos académicos que, a su juicio, debían formar parte del trayecto formativo. Para expresar cada necesidad se utilizó el formato de respuesta abierta, por lo que los informantes anotaron una palabra, una oración o un párrafo. Para examinar la información, se ordenaron de mayor a menor frecuencia las palabras utilizadas y las 400 con frecuencia más alta fueron denominadas "palabras clave" y se estructuraron en 16 categorías analíticas que hacen referencia a procesos y actividades típicamente educativas como planeación o instrucción. Con el apoyo de software analítico se localizaron los textos para determinar cuántos participantes incluyeron cada palabra o frase clave, asociada a cada categoría, en cada opción de formación. Los resultados muestran que las principales preocupaciones del profesorado bajacaliforniano son la comprensión del nuevo currículum de la educación básica que instrumentó la SEP en 2011 y la manera apropiada de operarlo en las aulas y en las escuelas, especialmente en el caso de los temas de relevancia social.		

12. Palabras clave:

Formación de profesores, Diagnóstico educativo, Educación básica

13. Restricción para distribución:

Sin restricciones, si no se modifica

14. Formato de cita sugerido:

Contreras, L. A., Cordero, G., Rodríguez, J. C., Urias, E. & Patiño, N. X. (2014). *Diagnóstico del programa de Formación Continua y Superación Profesional de Baja California: Necesidades de formación continua expresadas por el profesorado de educación básica. UEE RT 14 - 002.* Ensenada, México. Universidad Autónoma de Baja California.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MÉTODO.....	3
2.1. Participantes	3
2.2 Procedimientos.....	3
3. RESULTADOS	7
4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	14
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
6. APÉNDICES.....	17
Apéndice 1	18
Apéndice 2	25

1. INTRODUCCIÓN

Cada año la Unidad de Evaluación Educativa (UEE) de la Universidad Autónoma de Baja California lleva a cabo una estrategia evaluativa, para atender las necesidades que en materia de evaluación le expresan las autoridades del Sistema Educativo Estatal (SEE) de Baja California. Como parte de la estrategia evaluativa que se operó en 2012, se acordó que académicos de la UEE participaran en las actividades de los momentos 4º y 5º del trayecto formativo que instrumentó la Coordinación de Formación Continua de Maestros en Servicio del SEE. Esta estrategia específica de formación de profesores en servicio se denomina “Trayecto formativo” y se imparte en cinco sesiones o momentos a lo largo del ciclo escolar. En general, el trayecto formativo tiene como propósitos fortalecer la operación del enfoque curricular vigente y revisar de manera colectiva los materiales que la federación envía al estado.

Puesto que dicha estrategia formativa constituye una convocatoria de cobertura estatal, en ella participan profesores en servicio, asesores técnico pedagógicos, jefes de enseñanza, directores e inspectores escolares, jefes de nivel y delegados educativos de los cinco municipios donde se imparte la educación básica en sus diferentes niveles y modalidades. Cabe señalar que, para efectos de identificación, en el resto del presente documento a este colectivo se le denomina “el profesorado”, si bien no todos son profesores.

De hecho, la participación de la UEE en dichas actividades inició desde fines del ciclo escolar 2011-2012, cuando la Coordinación de Formación Continua de Maestros en Servicio solicitó a la UEE que realizara un diagnóstico de las necesidades de formación continua del profesorado de Baja California, de modo que fuera posible precisar la temática que debería abordarse en el trayecto formativo que se debería instrumentar a finales del ciclo escolar 2012-2013.

En su trabajo sobre el estado de la cuestión relativo al estudio sobre las necesidades de formación en el ámbito educativo, Méndez (2006) afirma que es una línea de investigación que está teniendo gran auge debido a que a partir de tales estudios se están fundamentando y legitimando propuestas de formación para un desempeño deseado. La autora comenta que en su revisión del campo de las necesidades formativas encontró 30 trabajos de investigación, de los cuales 27 se desarrollaron en universidades y centros españoles y solo tres en México, lo que muestra que es un área poco estudiada en nuestro país. En cuanto a la detección de necesidades formativas, encontró que la mitad de las investigaciones se enfocaron a los profesores, con estudios preferentemente cuantitativos, de corte inductivo, mediante el uso de cuestionarios aplicados directamente a los beneficiarios de la formación y orientados a detectar las necesidades formativas sentidas por los participantes.

En general, se considera que efectuar un diagnóstico de las necesidades de formación docente constituye la primera etapa del proceso de planeación de un proceso formativo. No obstante, el propio concepto de necesidad es polisémico pues incluye entre otras connotaciones la noción de obligación, la de requerimiento, la de oportunidad o la de insuficiencia. Por ejemplo, de acuerdo con González y González (2007) las necesidades de formación se definen como “carencias en el desarrollo profesional del profesorado que varían en dependencia tanto de las exigencias sociales como de las particularidades individuales del profesorado” (p. 4).

En el mismo sentido, Barraza y Gutiérrez (2005) observan que la detección de necesidades de formación comúnmente ha estado orientada a la deficiencia; es decir, la necesidad formativa surge de la diferencia entre el desempeño deseado y el desempeño actual. En contraste, postulan un enfoque hacia la detección de necesidades orientadas a la oportunidad, el cual enfatiza la urgencia de ampliar el concepto de necesidad de formación con el objetivo de apresar todas las circunstancias que se dan y que se darán en un futuro más o menos próximo. De ahí la importancia de auscultar las necesidades sentidas por los propios beneficiarios de los procesos de formación (Kaufman, 2000 citado por Barraza y Gutiérrez, 2005), lo cual suele hacerse mediante cuestionarios o grupos de discusión.

En cuanto a las nociones de obligación o requerimiento, más bien están asociadas con las necesidades de formación docente que percibe la autoridad educativa quien tradicionalmente define, sobre esa base y en función de su contexto institucional, los programas de formación continua que requiere el profesorado y en los que está obligado a participar. Al respecto, se ha observado que existen grandes diferencias entre los docentes y las autoridades educativas encargadas de su formación, en cuanto a la percepción que tienen sobre las necesidades de formación continua (Gabrscek, 2013).

En consecuencia, el objetivo del presente estudio fue realizar un diagnóstico a partir de las necesidades de formación expresadas por el propio profesorado, el cual sirviera de insumo para que la autoridad educativa pudiera planear el trayecto formativo a instrumentar durante 2013. Para ello, se adoptó la definición de Gairín (1996) en la cual el término necesidad se asocia a la idea de expectativa o interés por conocer o profundizar en alguna temática particular. Desde la perspectiva de Font e Imbernón (2002), este tipo de diagnóstico se orienta a detectar las necesidades (o intereses) sentidas por el profesorado y aporta así un medio para permitir su libre expresión. En general se ha observado que al efectuar esta clase de diagnósticos, el profesorado suele expresar las demandas que el propio servicio o programa le presenta (Benedito, Imbernón y Félez, 2001).

2. MÉTODO

Para efectuar el diagnóstico de necesidades se siguió un enfoque participativo, en el sentido de que el profesorado expresó en forma abierta sus necesidades de formación entendidas como intereses o expectativas a ser atendidos en el siguiente ciclo escolar. Este enfoque es una variante del modelo colaborativo propuesto por Font e Imbernón (2002). Así, el procedimiento general consistió en: 1) identificar sus intereses, 2) categorizarlos en forma inductiva y 3) analizar las prioridades.

2.1. Participantes

Aunque se tenía previsto que participaran en el estudio todos los miembros del profesorado de educación básica en Baja California que participaron en el quinto y último momento del trayecto formativo del ciclo escolar 2011-2012, por diversas razones solo fue posible obtener información sobre un poco menos de la mitad de ellos. En consecuencia, los participantes en el estudio fueron 9,744 miembros de profesorado, entre ellos profesores en servicio, asesores pedagógicos, directores escolares y funcionarios educativos de los niveles educativos y modalidades de preescolar, primaria y secundaria, pertenecientes a los cinco municipios de Baja California (Para más detalles sobre los participantes véase la tabla 1).

2.2 Procedimientos

Para realizar el diagnóstico solicitado por el SEE, y proceder a capturar las expectativas de formación que percibían los participantes, se diseñaron un cuestionario y un sistema de cómputo para administrarlo en línea en la página web de la UEE (en: <http://uee.uabc.mx/uee/>). El cuestionario incluyó dos apartados:

- En la primera sección del instrumento, se pidió a los participantes que registraran información relativa a variables de sus contextos personal (edad, sexo y escolaridad) y escolar (municipio donde trabajaban, nivel educativo en que laboraban, modalidad de su escuela y función escolar que desempeñaban). Dicha información tuvo como propósito caracterizar al profesorado que participó en el estudio.
- En la segunda sección del instrumento, se solicitó a los participantes que anotaran los cinco contenidos académicos que, a su juicio, debían formar parte del trayecto formativo 2012-2013, y que los ordenaran según la prioridad que tenía para ellos. Para expresar cada una de las cinco necesidades de formación se brindó la opción de respuesta abierta, por lo que los participantes pudieron anotar en cada caso una palabra, una oración o un párrafo completo.

Los participantes tuvieron un periodo de tres meses posteriores al término del quinto momento para registrar sus respuestas en la página web que instrumentó la UEE. Antes de proceder a analizar la información que aportaron los participantes, fue necesario depurar la base de datos resultante. Para ello, se corrigieron errores de formato que tenían muchos campos, como saltos de línea con la tecla *Enter*, espacios y caracteres no imprimibles y otros que fue necesario eliminar para proceder a la lectura de la información; además, se eliminaron los registros vacíos.

Para analizar las respuestas de los informantes, de manera que resultaran significativas, se desarrolló un procedimiento cuyas fases se describen enseguida:

- a) Se dividió la base de datos en cinco archivos separados, correspondientes a la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta opciones de formación que fueron jerarquizadas por los participantes. A continuación, con el apoyo de software analítico (Atlas.ti, [2009]; Microsoft Excel [2010]) se procedió a analizar la información contenida en el archivo que contenía los datos de la primera opción de formación que expresaron los participantes.
- b) Los textos que anotaron los docentes para expresar sus expectativas formativas, se fragmentaron en las palabras que los constituían. Como se verá más adelante, esta estrategia permitió buscar textos específicos a partir de palabras con significado educativo, a la vez que formar categorías con significado más amplio formadas con los conceptos que anotaron los participantes.
- c) Después, se corrió un análisis de frecuencias de las palabras que fueron escritas por los participantes y a continuación se ordenaron de mayor a menor frecuencia.
- d) Posteriormente, se analizaron las palabras y se eliminaron aquellas que claramente no tenían que ver con la educación. Tal fue el caso de las palabras que tenían funciones gramaticales en el texto, como artículos, preposiciones, adjetivos, verbos, adverbios y otras similares. Además, se eliminaron también los sustantivos y otras palabras que hacían referencia a objetos y procesos que resultaban neutros, ambiguos o ajenos al contexto educativo.
- e) Para el caso de la primera opción de formación, resultaron significativas un total de 1,379 palabras que fueron denominadas “palabras clave”.
- f) Se estimó que para crear un esquema analítico apropiado era suficiente considerar solo las palabras clave que fueron mencionadas con un rango de frecuencias entre 3 y 1,187 veces. Este criterio permitió seleccionar 400 palabras significativas
- g) Las 400 palabras fueron clasificadas en categorías que hacen referencia a procesos, funciones y actividades que se desarrollan comúnmente en las aulas y escuelas como planeación, instrucción y otras de corte típicamente educativo. Para ello, se fueron

tomando las palabras clave de mayor a menor frecuencia y se crearon categorías de máxima generalidad para clasificarlas. Por ejemplo, para la palabra clave “plan” se creó la categoría “currículum”. Después, cuando apareció la palabra clave “2011” (que hace referencia al año en que apareció el nuevo currículum en el acuerdo 592 de la SEP), como ya estaba creada la categoría “Currículum” solo se clasificó en dicha categoría. De ese modo, se continuaron creando categorías hasta que ninguna palabra clave quedó sin clasificar. Ello ocasionó que se crearan las siguientes 16 categorías en las que finalmente quedaron organizadas las palabras clave:

1. Currículum;
2. Estrategias didácticas;
3. Lectura;
4. Asignaturas;
5. Temas de relevancia social: Salud;
6. Temas de relevancia social: Problemas sociales;
7. Temas de relevancia social: Valores;
8. Temas de relevancia social: Educación ambiental;
9. Evaluación;
10. Padres de familia;
11. Tecnologías de la información;
12. Educación artística;
13. Escritura;
14. Educación especial;
15. Aspectos psicológicos;
16. Superación profesional.

En este punto, cabe aclarar que las palabras que se clasificaron respetaron la escritura textual de los participantes, por lo que incluyeron también formas derivadas de ellas o con ortografía diferente; por ejemplo: matemática, matematica, matemático, matematico, matemáticas, matematicas, matemáticos, matematicos. Con ello se buscó abarcar todas las formas posibles que podría adoptar una palabra clave con una escritura diferente, a fin de incluirlas todas en la búsqueda de los textos que

escribieron los participantes; o bien, precisar la palabra derivada o con escritura diferente que producía los resultados más significativos y más frecuentes; por ejemplo, la grafía “matem” produjo una frecuencia total que abarcaba la frecuencia de todas las palabras clave mencionadas en el ejemplo anterior.

La condición anterior ocasionó que en algunos casos fuera necesario poner la palabra clave en un contexto informativo mínimo que permitiera realizar búsquedas más significativas; es decir, la palabra clave se ubicó en una frase a la que también se denominó clave. Por ejemplo, la palabra clave “artística” se ubicó en las frases clave: “educación artística”, “educacion artística”, y “educacion artistica”. De este modo, a partir de cada palabra o frase clave, en cada categoría, se llevaron a cabo búsquedas específicas en la base de datos.

- h) Con el apoyo del software analítico (Atlas.ti, 2009; Microsoft Excel, 2010), se localizaron aquellos textos que incluían la correspondiente palabra o frase clave y se guardaron juntos en un archivo de texto. El propósito de esta estrategia fue determinar cuántas veces los participantes incluyeron cada palabra o frase clave, asociada a cada categoría, en la primera, segunda, tercera, cuarta y quinta expectativas de formación.
- i) Para el caso de la primera opción de formación que propusieron los participantes, se realizaron un total de 384 búsquedas como la descrita en el párrafo anterior. Posteriormente, se llevaron a cabo las mismas búsquedas con la segunda y con la tercera expectativas de formación que anotaron los participantes.

Tras realizar las búsquedas correspondientes a la tercera opción de formación, el análisis reveló con claridad que los resultados que se obtenían eran similares y/o proporcionales en las tres primeras expectativas de formación. Es decir, tanto las frecuencias que tenían las palabras o frases clave, en cada categoría de cada expectativa, como la frecuencia total en las propias categorías, así como el ordenamiento de las categorías que con ello se producía, ocasionaron que se suspendieran las búsquedas para los casos de la cuarta y quinta expectativas de formación expresadas por los participantes. Para observar los efectos señalados, véanse los resultados que aparecen más adelante en la tabla 3.

3. RESULTADOS

Como puede observarse en los procedimientos descritos en la sección anterior, para efectuar el análisis de los datos derivados del estudio se siguieron dos tipos de procedimientos: a) para caracterizar a los participantes se calcularon frecuencias relativas o porcentajes en cada uno de los rasgos explorados; b) para analizar las propuestas de formación de los miembros del profesorado que participaron, se efectuó un análisis de contenido de sus respuestas.

Respecto a la información que registraron los participantes sobre las variables de sus contextos personal y escolar, en la tabla 1 se presentan los datos que fueron obtenidos y que permiten caracterizarlos de manera general.

Tabla 1.
Porcentajes en las variables personales y escolares de los participantes en el estudio que fueron exploradas.

Sexo		Edad		Escolaridad		Función Escolar		Municipio		Nivel Educativo		Modalidad		
Femenino	82.7	24 o menos	2.5	Carrera técnica o bachillerato	8.9	Docente	72.9	Ensenada	24.0	No aplica	7.0	No aplica	8.5	
Masculino	17.3	25 a 34	29.2	Normal básica	20.2	Director	7.1	Mexicali	34.1	Preescolar	23.3	CENDI	1.4	
		35 a 44	31.8	Normal superior	11.1	Asesor técnico pedagógico	19.1	Playas de Rosarito	3.3	Primaria	47.9	Comunitaria	3.4	
		45 a 54	31.8	Licenciatura	33.8	Inspector	.3	Tecate	4.6	Secundaria	21.9	General	70.8	
		55 a 64	4.4	Diplomado	.2	Supervisor	.6	Tijuana	33.9			Indígena	2.9	
		65 años o más	.3			Especialidad	1.9						Migrante	.1
						Maestría	21.8						Para trabajadores	.0
Doctorado	1.9										Técnica	4.1		
											Telesecundaria	2.2		
											Nivel especial	5.0		
											Educación física	1.6		

Como puede observarse en la tabla 1, los principales rasgos personales que caracterizan a los miembros del profesorado de Baja California que participaron en el estudio son: a) cuatro de cada cinco participantes son mujeres; b) el 93% de ellos se ubica en el rango de edad que puede considerarse de máxima productividad (25 a 54 años); c) un tercio posee una licenciatura universitaria, otro tanto se formó en un ambiente normalista y la cuarta parte de ellos tiene posgrado. No obstante, 1 de cada 10 posee aún carrera técnica o bachillerato.

En cuanto a los resultados correspondientes a las variables escolares, estos revelan efectos importantes de la planeación del desarrollo de la educación básica en la entidad, como el tamaño relativo de cada subsistema educativo municipal, así como el de los niveles y modalidades educativos. Por otra parte, la tabla muestra dos resultados reportados por los participantes que sin duda requieren ser matizados¹: el hecho de que hay un director por cada 10 profesores y que existe un asesor técnico pedagógico por cada 4 docentes. Por ejemplo, el número de ATP seleccionados fue determinado directamente por el Sistema Educativo Estatal para que funcionaran como multiplicadores. Así, los estos datos no reflejan necesariamente la distribución poblacional en estas variables.

Respecto a las cinco expectativas de formación que expresaron los miembros del profesorado encuestados, las tres de ellas que juzgaron más importantes requirieron efectuar un total de 1,242 consultas a la base de datos. Los resultados de dichas búsquedas permitieron estructurar una enorme tabla que muestra, para cada una de las tres primeras necesidades de formación, la frecuencia con que fue mencionada como opción de formación, cada palabra o frase clave asociada a cada categoría analítica. Dado su enorme tamaño, la tabla completa se consigna en el apéndice 1; y en la tabla 2 se muestra solo una sección de ella, donde se presentan con propósitos ilustrativos las frecuencias de ocurrencia de las palabras o frases clave correspondientes a 2 de las 16 categorías de formación en que se organizaron las respuestas de los participantes. Como puede apreciarse en la tabla 2, se muestran los datos correspondientes a las categorías “Currículum” y “Evaluación”.

Los datos recabados, reflejan dos condiciones que requieren de una explicación previa a fin de que su interpretación resulte apropiada:

- a) En cada categoría de formación, las frecuencias de ocurrencia de las palabras o frases clave son absolutas. Ello significa que la búsqueda de cada palabra o frase clave en la base de datos mediante su denominación literal, produjo un archivo de texto que incluye todos los casos en los que los participantes: a) registraron solo la palabra o frase clave; b) escribieron una frase que a su vez contiene la palabra o frase clave; o bien, c) redactaron un párrafo donde se incluye la palabra o frase clave. De este modo, una frase o un párrafo pueden incluir una o más veces la palabra o frase clave respectiva. Por ejemplo, dos participantes (P1 y P2) anotaron textualmente como primera opción de formación lo siguiente: P1: “Plan 2011” y P2: “Análisis, reflexión y aplicación del Programa y Guía de estudio 2011”. Como puede observarse en la tabla 2, las dos palabras que anotó el primer participante (“Plan” y “2011”) son palabras clave que corresponden a la categoría “Currículum”; al igual que también lo son las cuatro palabras (“Programa”, “Guía”, “estudio”, 2011) que escribió el segundo participante. En ambos casos, cada una de las palabras que están en negritas contó como una frecuencia en la palabra clave correspondiente. Cabe señalar que, dado que un docente pudo anotar en su propuesta varias palabras o frases clave y otro solo una

o dos de ellas, el efecto de cada uno de ellos no es proporcional. Sin embargo considérese que aquí el foco de interés es la frecuencia de las temáticas de formación propuestas por el profesorado en su conjunto.

Tabla 2.

Frecuencia de palabras clave en las categorías “Currículum” y “Evaluación”, expresadas por los participantes en sus tres primeras expectativas de formación.

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Currículum	2011	977	485	295
	acuerdo	80	83	57
	adecua	79	46	89
	articul	28	5	20
	campo	83	91	92
	curr	149	253	187
	estand	50	167	65
	guia	112	133	63
	PEP	109	56	31
	plan	1187	812	646
	planes	131	67	50
	progr	909	416	766
	reform	95	63	41
	relevan	93	74	119
	RIEB	113	81	62
	tema	412	573	513
	temas	175	179	235
trans	80	80	79	
trasv	3	5	4	
	Subtotal	4865	3793	4158
Evaluación	cartilla	166	148	116
	enlace	176	186	101
	evalua	746	819	622
	examen	28	34	20
	exám	12	18	5
	instrumentos	27	37	56
	logro	114	139	106
	PISA	14	70	21
	prueba	26	35	18
	rubrica	7	5	8
		Subtotal	1316	1491

- b) Por otra parte, la frecuencia total en cada una de las categorías de formación depende, tanto del número de palabras o frases clave que contiene, como del número de veces que ocurrió cada palabra o frase clave. Por ejemplo, la categoría “Asignaturas” (Véase el apéndice 1) incluye 68 palabras o frases clave. Sin embargo, en general la frecuencia con que ocurren tales palabras o frases clave es baja; por lo que entre todas ellas acumulan 2,175 frecuencias en la primera opción de formación, 3,199 en la segunda opción y 3,136 en la tercera. En contraste, aunque la categoría “Currículum” incluyó solo 19 palabras o frases clave, entre todas ellas acumularon 4,865 frecuencias en la primera opción; 3,793 ocurrencias en la segunda opción y aparece en 4,158 ocasiones en la tercera opción (Véanse las tablas 2 y 3).

Una vez hechas estas aclaraciones, se describen los resultados que se obtuvieron en las 16 categorías en las cuales fueron clasificadas las respuestas de los informantes, en cada una de las tres opciones de formación que consideraron prioritarias.

En la tabla 3, se presenta una síntesis general de las frecuencias acumuladas en cada categoría analítica, para cada una de las tres primeras expectativas de formación que propusieron los participantes, las cuales aparecen ordenadas de mayor a menor frecuencia en cada caso. Los principales resultados que destacan en la tabla son los siguientes:

- Las dos categorías que acumularon más frecuencias en las tres primeras expectativas de formación fueron; “Currículum” (con 4,865 frecuencias en la primera opción de formación; 3,793 en la segunda opción; y 4,158 en la tercera) y “Estrategias didácticas” (con 3,593 frecuencias en la primera opción de formación; 3,465 ocurrencias en la segunda opción; y 4,010 en la tercera).
- El análisis de los textos escritos por los participantes, que resultaron cuando se hizo la búsqueda a partir de las palabras o frases clave de ambas categorías, reveló que dichas prioridades están estrechamente vinculadas. En particular, esta relación refleja la preocupación de los participantes por los recientes cambios que se originaron a partir de la publicación, en 2011, del Acuerdo 592 de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011), el cual por primera vez articula curricularmente las asignaturas de la educación básica del país (preescolar, primaria y secundaria). Es decir, se trata de un nuevo currículum con un enfoque orientado al desarrollo de competencias en los estudiantes que se concreta en un nuevo plan y programas de estudios. En consecuencia, las expectativas de los participantes están reflejando las necesidades que anticipan como prioritarias: entender en qué consiste el nuevo currículum de la educación básica; y habilitarse en cómo operarlo adecuadamente en las aulas y en las escuelas, con estrategias didácticas que resulten congruentes con el nuevo enfoque por competencias.
- También se observan frecuencias altas en las categorías “Lectura”, “Asignaturas” y en general en los diversos “Temas de relevancia social”. Estas categorías también están fuertemente asociadas a los recientes cambios curriculares y a las expectativas que manifiesta el Acuerdo 592, particularmente en lo que se refiere al énfasis que se hace en el logro de los estándares curriculares y el dominio de los aprendizajes esperados que aparecen en cada bloque y/o ámbito (o eje) curricular de cada grado educativo.

Tabla 3.
Frecuencia total de palabras o frases clave en cada categoría, en las tres primeras propuestas de formación que formularon los participantes.

Categoría de formación	Primera propuesta	Categoría de formación	Segunda propuesta	Categoría de formación	Tercera propuesta
Currículum	4865	Currículum	3793	Currículum	4158
Estrategias didácticas	3593	Estrategias didácticas	3465	Estrategias didácticas	4010
Lectura	3319	Asignaturas	3199	Asignaturas	3136
Asignaturas	2175	Lectura	1796	Temas de relevancia social: Salud	1899
Temas de relevancia social: Salud	1466	Temas de relevancia social: Salud	1586	Temas de relevancia social: Problemas sociales	1784
Evaluación	1316	Evaluación	1491	Lectura	1488
Temas de relevancia social: Problemas sociales	1140	Temas de relevancia social: Problemas sociales	1200	Evaluación	1073
Padres de familia	662	Padres de familia	787	Temas de relevancia social: Valores	970
Tecnologías de la información	661	Tecnologías de la información	608	Padres de familia	939
Temas de relevancia social: Valores	568	Temas de relevancia social: Valores	529	Temas de relevancia social: Educación ambiental	774
Educación artística	355	Educación artística	482	Educación artística	757
Temas de relevancia social: Educación ambiental	344	Temas de relevancia social: Educación ambiental	457	Tecnologías de la información	544
Escritura	301	Escritura	372	Escritura	268
Educación especial	274	Aspectos psicológicos	257	Educación especial	260
Aspectos psicológicos	210	Educación especial	238	Aspectos psicológicos	249
Superación profesional	35	Superación profesional	36	Superación profesional	25

- Un caso especial son los resultados correspondientes a las cuatro categorías identificadas como “temas de relevancia social”, que también forman parte del Plan de Estudios 2011 del mismo Acuerdo 592 (SEP, 2011), y donde aparecen bajo el principio pedagógico 1.9 que señala su contribución a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en los ámbitos de la salud, los problemas sociales, los valores y la educación ambiental. Como puede verse en la tabla 3, las frecuencias acumuladas en los cuatro temas de relevancia social suman en total 3,518 en la primera opción de los participantes; 3,772 en la segunda opción; y 4,175 en la tercera. El análisis de los textos de los participantes revela también una necesidad por entender y saber cómo operar en el aula estos contenidos, a la luz de los nuevos cambios curriculares introducidos en la educación básica; sobre todo considerando que por tratarse de contenidos transversales en el nuevo currículum de la reforma, su incorporación y tratamiento didáctico diferencial en las demás asignaturas del plan de estudios implica una alta complejidad para los docentes. Para ilustrar dicha preocupación, en la figura 1 se muestra una sección del archivo que contiene los textos de los participantes, cuando se buscaron en la primera propuesta de formación mediante la palabra clave “relevan”.

1:627 Plan de estudios 2011 y su relacion con cuatro temas de relevancia social (7682:7682)
 1:628 Plan de estudios 2011 y su relacion con cuatro temas de relevancia. (7683:7683)
 1:629 plan de estudios 2011 y su relacion con temas de relevancia social. (7684:7684)
 1:630 plan de estudios 2011 y su relacion con temas de relevancia social. (7685:7685)
 1:631 plan de estudios 2011 y su relacion con temas de relevancia social. (7686:7686)
 1:632 plan de estudios 2011 y su relacion con temas de relevancia social. (7687:7687)
 1:973 temas de relevancia de acuerdo al plan 2011 (9592:9592)
 1:995 "ACUERDO 592, LA INTEGRACION DE LOS TEMAS CURRICULARES Y DE RELEVANCIA SOCI.. (460:460
 1:1038 "temas de relevancia social: Escuela segura y escuela y salud, que de acuer.. (9634:9
 1:1096 Curriculum. Temas curriculares y de relevancia social (3178:3178)
 1:1128 Evaluacion de los Temas Curriculares y de Relevancia Social (5442:5442)
 1:1154 reconocimiento de los principios pedagogicos y los estandares curriculares.. (8955:8
 1:1160 transversalidad de los temas del currículo y de relevancia social. (9815:9815)
 1:1162 "TRAYECTO FORMATIVO Y TEMAS CURRICULARES Y DE RELEVANCIA SOCIAL FUERON: (9828:9828)
 1:1225 CONOCIMIENTO E IDENTIFICACION DEL PLAN DE ESTUDIOS Y SU RELACION CON LOS TE.. (2910:2
 1:1233 CONTENIDOS DE RELEVANCIA SOCIAL EN LA PLANEACION (3009:3009)
 1:1279 Estrategias para planear articuladamente los temas de relevancia social. (5159:5159)
 1:1305 Inclusion mas especifica de los programas transversales y de relevancia soc.. (6346:6
 1:1379 PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE Y SU RELACION CON LOS TEMAS DE RELEVANCIA SWOCIAL... (7800:7
 1:1382 plan de estudios y su relacion con los temas de relevancia social. (7804:7804)
 1:1391 "plan de estudios, se agregaron temas de relevancia social." (7819:7819)
 1:1401 Plan de estudios.Revision de contenidos de relevancia social. (7835:7835)
 1:1407 Plan de estudios y su relevancia social (7842:7842)
 1:1514 Planeacion de secuencias didacticas para incorporar temas de relevancia soc.. (8004:8
 1:1609 Planeacion y la transversalidad de temas de relevancia social. (8111:8111)
 1:1617 "Planeacion, cursos para desarrollarla, sobre todo ahora con los temas de r.. (8121:8
 1:1770 Temas de relevancia social en la planeacion(sobre las adiciones) (9622:9622)
 1:1771 temas de relevancia social en planeaciones. (9625:9625)
 1:2063 Programas de relevancia social. (8751:8751)
 1:2420 "Conocer y analizar los temas de relevancia social para incluirlos en las actividades
 1:2632 Incluir los temas de relevancia social (escuela segura y cultura financiera). (6317:6
 1:2715 "QUE MEJOREN LOS ESTUDIOS REALIZADOS PARA MEJORAR EL LOGRO EDUCATIVO, YA QUE LOS FACT
 1:2748 temas de relevancia social (escuela segura y cultura financiera) (9619:9619)
 1:2749 temas de relevancia social (escuela segura y cultura financiera) (9620:9620)
 1:2758 Actividad Fisica y temas de relevancia en este ambito como la obesidad y lo important
 1:2759 "Actualizacion docente de temas de relevancia social (educacion ambiental para la sus
 1:2760 Actualizacion en temas de relevancia social (392:392)

Figura 1. Sección del documento con los textos de los participantes, que produjo la búsqueda con la palabra clave “relevan”.

- Como ya se indicó, bajo la categoría “Asignaturas” se agruparon 68 palabras o frases clave, que en total acumularon 2,175 frecuencias en la primera opción de formación, 3,199 en la segunda y 3,136 en la tercera. Las principales asignaturas que se mencionaron en esta categoría fueron: a) matemáticas que acumuló 529 frecuencias en la primera opción, 921 en la segunda y 648 en la tercera; y b) formación cívica y ética, con 389, 294 y 422 frecuencias, respectivamente. Para ver detalles sobre otras asignaturas véase el apéndice 1.
- Por su parte, las categorías que acumularon menos frecuencias fueron: a) Escritura (301, 372 y 268 casos en la 1ª, 2ª y 3ª opción, respectivamente); b) Educación especial (274, 238 y 260 menciones en la 1ª, 2ª y 3ª opción, respectivamente); c) Aspectos psicológicos (210, 257 y 249 en la 1ª, 2ª y 3ª opción, respectivamente); y d) Superación profesional (35, 36 y 25 casos en la 1ª, 2ª y 3ª opción, respectivamente). El caso de Escritura es interesante, pues las bajas frecuencias que tiene contrastan con las altas frecuencias que acumuló Lectura en cada una de las tres primeras opciones de formación propuestas. Al parecer los participantes las consideran como áreas de trabajo relativamente independientes en la asignatura de español y le

otorgan preminencia a la lectura. Respecto a la categoría Educación especial, las frecuencias corresponden a los docentes y directivos que trabajan esa modalidad educativa. En cuanto a la categoría Aspectos psicológicos, emergió de la necesidad sentida por el profesorado para habilitarse en el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes y en elevar su motivación, particularmente su autoestima. En cuanto a la categoría Superación profesional, fue establecida como tal una vez que se analizaron los textos que escribieron los participantes cuando se buscaron bajo diversas palabras y frases clave como “Actualización docente en”, “Actualización docente para”, “Actualización docente en”, “Actualización y” y otras similares que, tras aclarar en qué aspectos específicos se demandaba la actualización y ubicarlos donde les correspondía, permitieron observar que existían propuestas de formación más formales, como son los estudios de posgrado. Aunque este tipo de formación tiene muy bajas frecuencias, se incluyó como categoría por ser muy significativo que los miembros del profesorado no buscan superarse profesionalmente mediante programas educativos formales de diplomado, maestría o doctorado (Véase el apéndice 1).

4. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Los resultados que se obtuvieron en el presente estudio concuerdan con los pronunciamientos que se hicieron al inicio del documento; tanto en lo relativo a la conveniencia de conceptualizar las necesidades de formación continua del profesorado, como expectativas o interés por entender y profundizar en determinados temas (Gairín, 1996), así como en lo relativo a la tendencia del profesorado a expresar las demandas que le exige su propio servicio (Benedito, Imbernón y Félez, 2001).

De este modo, los resultados del estudio muestran que las principales preocupaciones del profesorado bajacaliforniano son la comprensión del nuevo currículum de la educación básica y la manera apropiada de operarlo en las aulas y en las escuelas. Ello se pone de manifiesto en las altas frecuencias que acumularon, en las tres opciones de formación, las categorías “Currículum”, “Estrategias didácticas” y “Asignaturas”.

Otra preocupación que se observa de manera notoria, tiene que ver con la operación curricular de los temas de relevancia social; los cuales son demandados con alta frecuencia y en el mismo orden jerárquico en las tres primeras propuestas de formación: Salud, problemas sociales, valores y educación ambiental. Al respecto, se considera que en los contextos del sistema educativo nacional y el del estatal, así como en la academia en general, se requiere analizar con mayor cuidado y profundidad las relaciones entre estos temas transversales y las asignaturas que se establecen en el nuevo currículum de la educación básica. Particularmente, se piensa que es muy importante determinar en qué medida esa relación es asumida de manera propositiva, planeada y responsable por el profesorado; además de precisar de qué manera los materiales, instrumentos y eventos formativos que se les proporcionan hacen posible su integración y operación apropiadas en el aula.

Por otro lado, se observó que los participantes no tienen una concepción integrada de las habilidades de lectoescritura, pues presentan una fuerte demanda para habilitarse para la enseñanza de la lectura (que ocupa respectivamente los lugares 3º, 4º, y 6º en las tres primeras opciones de formación) y una demanda menor para su formación en la didáctica de la elaboración de textos (que ocupa el lugar 13º en las tres propuestas de formación mencionadas).

En este estudio, puede apreciarse que las palabras y frases clave, así como las categorías en que fueron organizadas las opiniones de los participantes, resultaron útiles y significativas para detectar y entender las expectativas de formación que expresaron. Por ello, se estima que también podrían resultar válidas para llevar a cabo un diagnóstico más completo y preciso de sus necesidades formativas. En particular, a partir de las palabras y frases clave y las categorías que fueron organizadas en este estudio, se podría desarrollar una escala de evaluación que explore en ocasiones ulteriores, mediante preguntas cerradas, las nuevas necesidades de formación que exprese el profesorado en Baja

California. Por ejemplo, las categorías de formación que se utilizaron en este trabajo podrían constituir las dimensiones o focos evaluativos que serían explorados en el nuevo instrumento; y las palabras o frases clave correspondientes a cada categoría, serían la base para diseñar un conjunto de ítems de respuesta cerrada que indagaran sobre los diversos aspectos específicos de las categorías que tienen mayor frecuencia.

Los resultados obtenidos permiten sugerir a las autoridades educativas del estado de Baja California que, en la medida de lo posible, busquen atender en años subsecuentes las necesidades formativas expresadas por el profesorado. Especialmente las que tienen que ver con la comprensión cabal y la operación apropiada de los nuevos programas de estudio, así como el tratamiento didáctico de los temas de relevancia social.

Finalmente cabe señalar que, aunque se concluyó y entregó oportunamente a las autoridades del SEE el diagnóstico que dio origen al proyecto, el presente reporte técnico presenta una limitación importante: el trabajo realizado incluye únicamente los análisis más generales y evidentes de las respuestas que aportaron los participantes. Al respecto, cabe señalar que existe una gran cantidad de datos disponibles que pueden ser trabajados de manera más detallada y específica en nuevos estudios. No obstante, los análisis adicionales que se realicen requieren formular nuevos criterios de búsqueda que den una intención y una orientación más específicas a los trabajos. Para ello, adjunto al presente reporte técnico se pone a disposición de los interesados, como apéndice 2, Un disco compacto que tiene toda la información que fue recabada y procesada en el estudio, así como la que fue resultado de los análisis que se realizaron.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2009) *ATLAS.ti.Version 6.0*. [Computer software]. Berlin: Scientific Software Development.
- Barraza, A., & Gutiérrez D. (2005). Técnicas e instrumentos para la detección de necesidades de formación docente. *Memoria del VIII congreso nacional de investigación educativa*. Distrito Federal, México: COMIE.
- Benedito, V., F. Imbernón & B. Félez (2001). Necesidades y propuestas de formación del profesorado novel de la Universidad de Barcelona. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 5 (2): 1-24
- Font, A. & Imbernón, F. (2002). Análisis de necesidades de formación. Analizar y detectar necesidades para una coherente planificación. En Pineda, P. *Gestión de la formación en las organizaciones*. Pp. 39-61. Barcelona: Ariel.
- Gabrscek, S. (2013). *Analysis of the existing ETTA INSETT system and assessment of the needs for in-service training of teachers*. Technical report: EuropeAid/130730/D/SER/HR. The Hague, Netherlands: SPAN Consultants.
- Gairín, J. (1996). La detección de necesidades de formación. En Gairín, J.; Ferrández, A. (Coord.). *Formación para el empleo*. Barcelona: CIFO de la UAB, Pp. 71-116.
- González, R.M. & González, V. (2007). Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43 (6): 1-14.
- Méndez, A. (2006). Necesidades formativas: Un estado de la cuestión. *Investigación Educativa Duranguense*, N°. 5, ISSN 2007-039X.
- Microsoft. (2010). *Microsoft Excel* [computer software]. Redmond, Washington: Microsoft.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2011). Acuerdo 592. *Diario Oficial de la Federación*. 19 de agosto de 2011. Ciudad de México: Autor.

6. APÉNDICES

Apéndice 1. Tabla de frecuencias de palabras y frases clave por categoría de formación, expresadas por el profesorado de Baja California.

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)			
		1 ^a	2 ^a	3 ^a	
Aspectos psicológicos	autoestima	33	37	30	
	curiosidad	2	5	3	
	desarrollar habilidad	5	1	1	
	desarrollo de habilidades	32	35	26	
	desarrollo de las habilidades	3	4	4	
	desarrollo del pensamiento	20	25	23	
	desarrollo humano	10	12	8	
	estimular	2	1	3	
	interes	17	26	25	
	interés	5	4	5	
	motivacion	14	23	27	
	motivación	14	17	14	
	motivar	7	14	14	
	psic	26	30	38	
	psicol	20	23	28	
		Subtotal	210	257	249
	Asignaturas	arte	61	62	34
artistic		22	27	41	
artístico		16	19	24	
educación artística		8	9	17	
educacion artistica		9	14	16	
educacion artística		1	0	0	
educacion fisica		12	24	31	
educación física		5	18	6	
deport		6	20	30	
lenguaje		55	70	61	
espanol		7	4	6	
español		88	62	34	
ortograf		24	71	32	
lengua		83	119	124	
lengua adicional		1	4	7	
segunda lengua		7	18	21	
ingles		49	58	53	
inglés		9	11	10	
matem		310	561	393	
matematica		116	202	133	
matemáticas		67	102	70	
matemático		49	116	68	
matemáticos		15	37	24	
pensamiento matematico		26	42	34	
pensamiento matemático		10	26	23	
razonamiento matematico		2	21	3	
razonamiento matemático		4	15	4	
resol		98	180	129	
resolucion de problemas		36	70	37	
resolución de problemas		38	68	52	
resolución de problemas matematicos		7	19	18	
resolucion de problemas matematicos		13	17	15	
razonamiento logico		12	15	6	
razonamiento lógico		12	13	8	
solucion de problemas		38	75	41	
solución de problemas		38	71	52	
solucion de problemas matematicos	13	17	15		
solución de problemas matemáticos	7	19	18		

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Asignaturas (continuación)	fracci	45	34	33
	ciencias	44	44	57
	cientific	1	5	11
	científico	5	2	12
	ciencias naturales	14	20	27
	física	62	80	109
	física	31	53	58
	química	2	1	4
	biología	2	0	2
	geografía	5	4	10
	geografía	4	4	4
	ciencias sociales	2	0	2
	historia	33	52	68
	cultura	85	138	258
	cultura financiera	21	57	149
	financ	56	115	220
	cívica y ética	16	4	27
	cívica y ética	8	2	8
	cívica y ética	1	0	1
	civismo	3	1	2
	cívico	2	1	3
	cívica	17	11	38
	cívica	12	8	18
	ética	23	13	35
	ética	18	9	9
	ético	2	1	0
	valores	271	228	256
	valoral	8	6	12
	valorar	2	7	6
	legalidad	6	3	7
	Subtotal	2,175	3,199	3,136
Educación artística	educación artística	8	9	17
	educacion artistica	9	14	16
	educacion artística	1	0	0
	artistic	22	28	43
	artístico	16	19	24
	arte	61	62	34
	artes	9	13	21
	arte(SOLO)	45	42	69
	artesan	9	0	0
	cult	87	144	267
	cultura	85	138	258
	musica	2	12	7
	pintura	1	1	1
		Subtotal	355	482
Currículum	2011	977	485	295
	acuerdo	80	83	57
	adecua	79	46	89
	articul	28	5	20
	campo	83	91	92
	curr	149	253	187
	estand	50	167	65
	guia	112	133	63
	PEP	109	56	31
	plan	1187	812	646
	planes	131	67	50
	progr	909	416	766
	reform	95	63	41

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Currículum (continuación)	relevan	93	74	119
	RIEB	113	81	62
	tema	412	573	513
	temas	175	179	235
	trans	80	80	79
	trasm	3	5	4
	Subtotal	4,865	3,793	4,158
Temas de relevancia social: educación ambiental	agua	2	3	8
	aire	2	0	0
	ambiental	48	37	65
	ambiente	89	120	202
	biodiversidad	4	2	0
	calentamiento global	4	4	10
	conserva	7	4	8
	contamina	3	4	3
	cuidado del ambiente	2	4	11
	cuidado del medio	20	38	69
	cuidado del medio ambiente	19	37	69
	ecolog	9	7	11
	medio ambiente	44	69	126
	recicla	24	36	41
	reciclaje	17	30	28
	sustent	27	32	63
	sustentabilidad	2	3	4
sustentable	21	27	56	
Subtotal	344	457	774	
Educación especial	atencion a la diversidad	15	21	20
	atención a la diversidad	17	18	21
	discapacidad	13	16	18
	educación especial	7	6	5
	especiales	95	67	78
	necesidadeseducativas	74	48	47
	necesidadesespeciales	13	13	16
	nee	39	48	55
	PEE	1	1	0
Subtotal	274	238	260	
Escritura	escribir	12	13	13
	escritura	128	112	96
	lecto-escritura	45	21	0
	lecto escritura	19	12	7
	lectoescritura	21	14	27
	produccion de textos	4	5	6
	producción de textos	4	9	5
	redac	22	58	43
	redaccion	10	32	26
	redacción	8	16	12
	redactar	4	9	1
	ortograf	24	71	32
Subtotal	301	372	268	
Estrategias didácticas	actividades relacion	3	0	0
	atencion a la divers	15	21	20
	atención a la divers	17	18	21
	biblioteca	47	57	32
	capacitacion en	15	8	10
	capacitacion para	9	6	9
	capacitación en	6	3	4
	capacitación para	7	9	6
colegiado	30	23	28	

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
	desarrollar competen	5	7	8
	desarrollar habilida	5	1	1
	desarrollo de compet	32	22	38
	desarrollo de habili	32	35	26
	desarrollo de la com	3	0	5
	desarrollo de las ha	3	4	4
	desarrollo del pensa	20	25	23
	didactica	102	154	219
	didactico	33	47	46
	didáctica	82	116	133
	didáctico	26	36	19
	directivo	16	25	30
	director	8	6	6
	estrategias	543	616	589
	estrategias de	123	143	134
	estrategias de apren	14	9	14
	estrategias de enseñ	17	22	30
	estrategias de evalu	8	13	8
	estrategias de intervencion	1	6	4
	estrategias de intervención	1	6	1
	estrategias didactic	41	52	37
	estrategias didáctico	43	37	28
	estrategias docentes	3	1	3
	estrategias educativ	7	3	4
	estrategias para	225	227	230
	estrategias para el	48	39	47
	estrategias para el	5	1	2
	estrategias para el	15	6	11
	estrategias para el	13	7	10
	estrategias para ens	3	3	0
	estrategias para la	16	10	15
	gestion	31	33	38
	gestión	15	24	24
	libro	33	46	54
	lider	24	26	27
	liderazgo	21	21	25
	metodolog	21	25	17
	metodologia	12	11	9
	metodología	6	12	6
	metodos	4	10	10
	métodos	4	4	5
	plan	1,184	812	646
	planeacion	224	192	193
	planeación	75	78	57
	planear	7	12	9
	recursos	59	60	98
	recursos didacticos	13	10	11
	recursos didácticos	10	5	5
	recursos en clase	9	2	9
	resolver problemas	13	18	14
	secuencia	36	76	196
	secuencias didactica	10	20	45
	secuencias didáctica	6	19	21
	tecnicas	24	29	55
	tecnologia educativa	5	4	4
	tecnología educativa	7	2	1
	técnicas	31	32	22
	trabajo colegiado	12	8	13

Estrategias didácticas
(continuación)

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Estrategias didácticas (continuación)	trabajo con padres	7	1	4
	trabajo en equipo	7	11	21
	trabajo experimental	8	9	7
	trabajo por proyecto	5	7	10
	tutoría	8	10	12
	tutorías	4	5	5
	tutoría	4	3	3
	tutorías	3	2	1
	utilización de recur	5	1	6
	utilización de recur	4	1	1
	Subtotal	3,593	3,465	4,010
Evaluación	cartilla	166	148	116
	enlace	176	186	101
	evalua	746	819	622
	examen	28	34	20
	exám	12	18	5
	instrumentos	27	37	56
	logro	114	139	106
	PISA	14	70	21
	prueba	26	35	18
	rubrica	7	5	8
	Subtotal	1,316	1,491	1,073
Padres de familia	casa	37	36	26
	escuela para padres	37	28	36
	hogar	6	7	5
	padre	206	254	296
	padres	194	236	279
	familia	181	226	247
	vinculacion escuela hogar	0	0	50
	Subtotal	662	787	939
Lectura	circulo	38	27	11
	circulo	13	12	3
	competencias comunicativas	16	4	2
	compren	1,023	411	343
	compren	2	0	0
	escri	171	166	153
	lecto-escri	46	21	86
	foment	113	101	38
	gusto	54	24	33
	lect	1,668	856	696
	leer	23	19	18
	PNL	61	42	45
	programa nacional de lectura	69	55	51
redac	22	58	9	
	Subtotal	3,319	1,796	1,488
Temas de relevancia social: problemas sociales	abuso	3	5	11
	acoso	3	5	5
	adiccion	22	31	35
	adicciones	19	24	31
	adicción	1	4	3
	discipli	36	34	45
	ambientes seguros	3	2	1
	bul	95	79	115
	bull	95	71	111
	bulling	31	22	44
	bullyn	33	20	32
	bullyng	30	18	30
	comunidad segura	69	42	57

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Temas de relevancia social: problemas sociales (continuación)	conflicto	6	9	8
	convivencia	13	27	29
	droga	11	17	15
	escuela segura	113	181	330
	pes	6	8	6
	relaciones humanas	37	18	19
	relaciones interpersonales	6	7	8
	riesgo	10	18	14
	segura	186	227	403
	seguridad	31	22	44
	seguridad escolar	11	11	24
	violencia	47	42	65
	atención a la diversidad	15	21	20
	atención a la diversidad	17	18	21
	discriminación	1	5	1
	diversidad	61	80	95
	inclu	127	128	150
	indígena	2	4	12
	Subtotal	1,140	1,200	1,784
	Temas de relevancia social: salud	accident	3	4
activación		27	37	54
activación		17	30	1
activación física		3	0	0
activación física		14	24	1
actividad física		10	2	6
actividad física		9	2	3
actividades físicas		1	4	4
aliment		125	143	167
alimentación		69	67	60
alimentación		28	36	39
alimentaria		11	18	30
comer		13	12	23
cuerpo		13	17	12
deporte		4	6	11
educación física		12	24	31
educación física		5	18	19
embarazo		3	5	8
escuela y salud		237	189	293
higiene		32	35	56
nutri		52	52	54
nutrición		27	27	28
nutrición		22	20	19
nutritiva		2	3	0
pes		6	8	6
peys		3	3	2
plato del buen comer		8	6	16
primeros auxilios		28	25	22
programa de salud		7	17	24
programa integral de salud		3	0	0
programas de salud		8	2	3
salud		459	445	617
salud y escuela		5	0	3
saludable		19	30	25
sana		14	16	14
sex		70	94	102
sexual		67	88	98
sexualidad		30	40	42
Subtotal		1,466	1,586	1,899

Categoría de formación	Palabra o frase clave (textual)	Opciones de formación continua expresadas por los encuestados (Frecuencias)		
		1ª	2ª	3ª
Tecnologías de la información	aula de medios	5	4	4
	computacion	19	16	12
	computación	10	9	4
	computadora	5	5	4
	computo	11	11	11
	cómputo	1	0	1
	digital	71	77	62
	digitales	67	76	56
	electronicos	1	0	1
	enciclo	1	4	4
	tecnología	87	60	62
	tecnologias	44	28	24
	tecnología	41	39	45
	tecnologías	16	18	17
	tic	14	20	1628
	tic`s	4	4	1
	tic's	1	1	1
	tics	138	122	112
	uso de la tecnologia	16	12	10
	uso de la tecnología	3	5	14
	uso de las tecnologías	20	6	9
	uso de las tecnologías	6	5	6
	uso de las tic	76	75	70
uso de tic	4	11	5	
Subtotal	661	608	544	
Temas de relevancia social: valores	actitud	29	24	230
	actitudes	25	22	11
	cívica	17	11	38
	cívica	12	8	18
	cívico	4	7	12
	cívico	2	1	3
	compromiso	16	16	20
	derechos	10	15	17
	etica	23	13	35
	ética	18	9	9
	etico	5	0	2
	ético	2	1	1
	financ	56	115	220
	formacioncívica y etica	12	2	20
	formacion de valores	9	11	8
	formación de valores	3	4	3
	formación en valores	8	4	4
	formación valoral	2	2	6
	formación cívica y ética	7	2	3
	formación valoral	4	1	3
	legalidad	6	3	7
	moral	6	4	10
	responsabilidad	11	13	16
valoral	8	6	12	
valorar	2	7	6	
valores	271	228	256	
Subtotal	568	529	970	
Superación profesional	diplomado	33	34	21
	maestría	1	2	3
	doctorado	1	0	1
	Subtotal	35	36	25

Apéndice 2. Disco compacto adjunto con los directorios, subdirectorios y archivos que contienen la información sobre las tres primeras opciones de formación que fueron expresadas por el profesorado de Baja California.

El disco compacto que contiene la siguiente documentación:

- Tres directorios, con un total de 54 subdirectorios y 680 archivos, que fueron denominados:
 - “Primera_Opción_de_Formación”
 - “Segunda_Opción_de_Formación”
 - “Tercera_Opción_de_Formación”
- Cada uno de los tres directorios contiene como subdirectorios las categorías de formación en las que se organizaron las propuestas de los participantes. A su vez, cada subdirectorio incluye los archivos que contienen los textos originales que anotaron los participantes, y cuyos nombres son las correspondientes palabras y frases clave que se incluyeron en cada categoría, y a partir de las cuales se hicieron las búsquedas de la información.
- Una aclaración complementaria resulta importante: en cada directorio no aparecen los 16 subdirectorios que corresponden a las 16 categorías que se muestran en la tabla 3 y en el apéndice 1 del presente documento. Como ya se dijo, la categoría Superación profesional, emergió posteriormente, cuando se analizaron los textos de los participantes que se buscaron bajo palabras y frases clave que son variaciones del término Actualización. Así, el subdirectorio Actualización contiene la información que se incluyó después como la categoría Superación profesional y la información específica sobre el tipo de actualización que solicitaban los participantes, misma que se distribuyó después en las categorías correspondientes.